



รายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ Self Assessment Report

วินัยดี ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

ล้ำเลิศวิชา ร่วมพัฒนาดังคม



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเล่มนี้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นจะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๘ ข้อการประเมิน ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อการประเมิน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อการประเมิน ๔) ด้านการมีส่วนร่วมจำนวน ๓ ข้อการประเมิน และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐานจำนวน ๕ ข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ โดยวิทยาลัยได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไปรายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษานี้ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๖ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษามาตรฐานที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานผลต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการ
ดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
มิถุนายน ๒๕๖๕

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๕
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๔๑
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
ภาคผนวก ก	
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	๔๗
ภาคผนวก ข	
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๔
ภาคผนวก ค	
รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	๕๗
ภาคผนวก ง	
กฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๕
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๖
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๘
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๓๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ (Output)

มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวมและตามรายมาตรฐาน การศึกษาพบว่าทุกมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณารายประเด็นการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ยกเว้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑.๑.๒.๑ วิทยาลัยได้ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ใน ๒ ประเด็นการประเมิน คุณภาพคือ ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

๑.๑.๒.๒ วิทยาลัยได้แนวทางปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ในประเด็นการประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๒.๓ วิทยาลัยได้ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษามาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาใน ๔ ประเด็นการประเมินคุณภาพคือ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การบริหารจัดการและด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๑.๒.๔ วิทยาลัยได้ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษามาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ใน ๒ ประเด็นการประเมินคุณภาพคือ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

๑.๑.๓.๑ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณลักษณะพึงประสงค์ ในด้านความรู้ และทักษะและการ ประยุกต์ใช้

๑.๑.๓.๒ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาบางส่วนขาดคุณลักษณะพึงประสงค์ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๓.๓ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทำให้สถานประกอบได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะตามความต้องการ

๑.๑.๓.๔ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาตนเอง ในวิชาชีพครูทำให้ครูเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ(ในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ)

๑.๑.๓.๕ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการส่งผลให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างวิทยาลัย กับสถานประกอบการ/ผู้ประกอบการ /ศิษย์เก่า/ ชุมชน

๑.๑.๓.๖ การพัฒนาคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว
อันส่งผลต่อความเชื่อมั่นต่อวิทยาลัย

๑.๑.๓.๗ การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา
มีงานทำและสถานประกอบการได้ผู้สำเร็จการศึกษตรงสมรรถนะในการทำงาน

๑.๑.๓.๘ การพัฒนาคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย

๑.๑.๓.๙ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาอาจต่อยอดเชิงพาณิชย์จากนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย

๑.๒ จุดเด่น

มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ดีในทุกด้านของประเด็นการประเมินคือ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อีกทั้งมีการสร้างความ
ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์

๑.๓.๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๓ การพัฒนาตนเองของครูผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพและกระบวนการพัฒนาด้านทางวิชาชีพครู

๑.๓.๔ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน สำหรับประกวดแข่งขันในระดับที่
สูงขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ ควรพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอันจะส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ
การศึกษาอาชีวศึกษาในคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๔.๒ ควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาตนเองของครูผ่านกระบวนการพัฒนา
วิชาชีพและกระบวนการพัฒนาด้านทางวิชาชีพครูนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๔.๓ ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย สำหรับประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๒.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับ
บริบทของสถานศึกษา สถานประกอบการและชุมชน

๓. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ผ่านการตรวจราชการตามนโยบาย โดยคณะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประเมินได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ และได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้จบอาชีวศึกษามีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ได้ให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ และวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงดำเนินการงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดยคาดหวังผลจากการพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

๔.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี).....

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. กำหนดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๒. กำหนดการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพตามความจำเป็นและเหมาะสมศึกษา วิเคราะห์บริบททางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองบริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาล,กระทรวงศึกษาธิการและ สอศ.แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะฯ สนับสนุนการดำเนินงาน มาตรฐานของสถานศึกษา วัตถุประสงค์และประเมินผล รายงานผล และเผยแพร่คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา คณะกรรมการนิเทศและคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปี

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๖. นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมธุรกิจเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะในโอกาสต่าง ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ที่หน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

- มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ ๕ ดาว

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะและประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

โทรศัพท์ : ๐๗๔ - ๖๑๓๐๖๖

โทรสาร : ๐๗๔-๖๑๓๐๕๒

E-mail : vishnuptl@yahoo.com

Website : www.ptl.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๔๗๖ โดยท่านขุนวิจารณ์ จรรยา ศึกษาธิการจังหวัดในสมัยนั้นเป็นโรงเรียนสังกัดประชาบาล เรียกชื่อ โรงเรียนประณวิสามัญการช่างเปิดสอนวิชาทำสวน(ทำแปลงผักเล็กๆ) วิชาจักสาน ใช้สถานที่โรงเรียนวัดภูผาภิมุข

พ.ศ. ๒๔๗๗ เปิดสอนวิชาช่างบัดกรี

พ.ศ. ๒๔๘๑ กรมอาชีวศึกษาอนุมัติให้เปิดเป็น โรงเรียนช่างไม้และได้จัดหาที่ใหม่คือที่ตั้งวิทยาลัยในปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๔๙๙ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนการช่างพัทลุง

พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับการปรับปรุงเข้าโครงการ สปอ. เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. ๒๕๑๓ รวมกับโรงเรียนการช่างสตรี มีแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกอาหารและโภชนาการ

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทคนิคพัทลุง

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนแผนกพณิชยการ

พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาบริหารธุรกิจ แผนกการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับปวส. สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขา วิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเลขานุการ และ ปวส. แผนกวิชาเทคนิคโลหะ

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาแม่พิมพ์โลหะและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาแม่พิมพ์โลหะ และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี (รับจากผู้สำเร็จ ม.๖)

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวช. (สมทบ) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และปวส. (สมทบ) การบัญชี
 พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับปวส.(สมทบ)สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 สาขาการบัญชี สาขาการบัญชี (ม. ๖)
 พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเงินการธนาคาร
 พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับ ปวส.สาขาช่างโยธา สาขาอาหารและโภชนาการ (ม.๖)
 พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างและพอลิเมอร์
 พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาข้อมูลจำเพาะวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ชื่อ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ชื่อภาษาอังกฤษ Phatthalung Technical College

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ปีก่อตั้ง / Year วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๖

ที่ตั้ง / Site ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐ ๙๔๖๑ ๓๐๖๖ , ๐ ๙๔๖๑ ๓๐๕๒

Website www.ptl.ac.th

E – mail vishnuptl@yahoo.com

สีประจำวิทยาลัยเลือดหมู – ขาว

เนื้อที่ ๒๒ ไร่ ๒ งาน ๗๗.๑ ตารางวาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงจัดการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๑๗ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๑๘ สาขางาน รวม ๓๕ สาขาวิชาสาขางาน โดยจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี ทั้งนี้ในระบบทวิภาคีมีการจัดการศึกษา ๘ สาขาวิชาสาขางาน

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ที่ตั้งในกลางเมืองพัทลุง ชุมชนใกล้เคียงตลาดเมืองพัทลุง มีหน่วยงานส่วนราชการ สถานศึกษา โรงเรียน วัด ห้างสรรพสินค้า ร้านค้า ซึ่งประชากรหนาแน่น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การเดินทางคมนาคมสะดวก มีรถประจำทางผ่านเข้า-ออก ทั้ง ๑๑ อำเภอ มีกิจกรรมตามประเพณีร่วมกับชุมชนตลอดทั้งปีสภาพชุมชนเมืองที่ทันสมัย ภายใต้อาคารท่าอากาศยานของเทศบาลเมืองพัทลุง มีสภาพความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกทุกๆด้านการจราจรมีรถติดบ้างเป็นบางจุด เช่น บริเวณหน้าสถานศึกษาที่นิยม ในระยะเวลาเร่งด่วนเท่านั้น

สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการซึ่งสภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดพัทลุง โครงสร้างส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก รองลงมาได้แก่การค้าขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของ ใช้ในครัวเรือนและการศึกษา โดยมีสัดส่วนตามผลิตภัณฑ์มวลรวมของ จังหวัดพัทลุง (GPP) เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๙ ต่อปี รายได้หลักของจังหวัดพัทลุงจึงมาจากภาคการเกษตร สินค้าการเกษตรที่สำคัญ

ได้แก่ ยางพารา ข้าว การปศุสัตว์ และผลไม้ จากรายงานของ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) ณ ราคา ประจำปี มูลค่า ๓๒,๙๒๖ ล้านบาท และมีรายได้เฉลี่ยของประชากร ต่อคนต่อปี ๕๘,๗๔๗ บาท เป็นลำดับที่ ๑๓ ของภาคใต้ เป็นอันดับที่ ๔๖ ของประเทศ (ข้อมูล : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

สภาพสังคม

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในจังหวัด พัทลุงซึ่งเป็นจังหวัดในภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย สภาพสังคมเคยเป็นเมืองที่มีประวัติศาสตร์เก่าแก่แห่งหนึ่ง และยังมีสภาพภูมิประเทศทั้งที่ราบ เนินเขา และชายฝั่ง โดยทางทิศตะวันตกของจังหวัด จะเป็นพื้นที่ที่ราบสูงและที่ราบเชิงเขา อันเนื่องมาจากมีพื้นที่ติดต่อกับเทือกเขานครศรีธรรมราช ถัดลงมาทางตอนกลางและทางทิศตะวันออกของจังหวัด จรดทะเลสาบสงขลา จะเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำการเกษตรกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำนาข้าวชาวภาคใต้จะเรียกจังหวัดนี้ว่าเมืองลุง

ด้านการศึกษา จังหวัดพัทลุง มีสถานศึกษา ในระบบโรงเรียน จำนวน ๓๒๐ แห่ง มีการจัดการศึกษนอกระบบโรงเรียน จำนวน ๑๒ แห่ง และมีห้องสมุดประชาชน จำนวน ๑๒ แห่ง ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ข้อมูลด้านศาสนา จังหวัดพัทลุง มีศาสนสถาน ซึ่งประกอบด้วย วัด สำนักสงฆ์ มัสยิด โบสถ์ คริสต์ โดยมีศูนย์อบรมจริยธรรมประจำมัสยิด ๖๕ แห่ง และศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ๖ แห่ง

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรม ประชาชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ตามกรอบจารีตประเพณี และ ปฏิบัติตามแนวทางที่ศาสนากำหนด ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นถูกสืบทอดโดยกิจกรรมแนวทางศาสนาที่ ประชาชนนับถือสภาพวิถีชีวิตเป็นการถ่ายทอดจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษสู่คนรุ่นหลังและมีเอกลักษณ์ด้าน วัฒนธรรมดังนี้

๑. พิธีกรรมด้านศาสนา เช่น ชักพระ (ลากพระ) สงกรานต์ (ทำบุญ,รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่) เข้าพรรษา ออกพรรษา ลอยกระทง

๒. ความเชื่อ มีความเชื่อเรื่อง ภูผ สวรรค์ นรก เทวดา ครุฑมอ ไสยศาสตร์ ฤกษ์ยาม

๓. พิธีกรรมทำบุญขึ้นปีใหม่ พิธีจัดงานศพ งานบวช โนราโรงครู ไหว้เจ้าที่ ทำขวัญข้าว สะเดาะเคราะห์

๔. ประเพณีในท้องถิ่น ส่วนมาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านศาสนา เช่น การแต่งกาย การแต่งงาน งานศพ สงกรานต์ (วันว่าง) ทำบุญเดือนสิบ (ชิงเปรต) ชักพระ (ลากพระ) เข้าสูหนัด ไปประกอบพิธีฮัจญ์ เมาลิด การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน

๕. การละเล่นพื้นบ้าน ประกอบด้วย

๕.๑ การละเล่นของเด็ก เช่น เสือกินวัว วันตุสม การเล่นเสียงทอย ไล่จับ ซ่อนหา เล่นตี ขี่ม้าส่งเมือง

๕.๒ การละเล่นของผู้ใหญ่ - กีฬาพื้นบ้าน เช่น กีฬาชนไก่ ชนวัว แข่งโพน ชัดตัม แข่งว่าว - ดนตรีพื้นบ้าน เช่น โพน ,กาหลอ,กลองยาว - เพลงพื้นบ้าน เช่น เพลงกล่อมเด็กเพลง ปลอบเด็ก (ปลอบ เด็กเมื่อเด็กไม่สบายหรือหิวนม)

- เพลงบอก

- การแสดงพื้นบ้าน เช่น หนังตะลุง โนรา ลิเกป่าประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม

- ประเพณีแข่งโพน - ลากพระ (วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑)

- ประเพณีทำบุญ เดือนสิบ (ชิงเปรต)
- งานวันอนุรักษ์มรดกไทย
- สงกรานต์ (ทำบุญ,รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่)
- พิธีกรรมและความเชื่อเรื่องการทำขวัญข้าว
- พิธีกรรมและความเชื่อโน้มน้าโรงครู

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๙๖๓	๓๙	๐	๑๐๐๒
ปวช.๒	๘๒๒	๗๕	๐	๘๙๗
ปวช.๓	๖๘๐	๖๒	๐	๗๔๑
รวม ปวช.	๒๔๖๕	๑๗๖	๐	๒๖๔๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๖๐๔	๑๓๘	๗๔๒
ปวส.๒	๕๒๒	๘๓	๖๐๕
รวม ปวส.	๑๑๒๖	๒๒๑	๑๓๔๗

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๑๑๓	๘๐๑	๗๑.๙๗
ปวส.๒	๗๘๑	๖๔๔	๘๒.๔๖
รวม	๑๘๙๔	๑๔๔๕	๗๖.๒๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๑๖	๖๘๐	๖๖.๙๓
ปวส.๒	๗๑๔	๕๒๒	๗๓.๑๑
รวม	๑๗๓๐	๑๒๐๒	๖๙.๔๘

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๒๑	๑๒๑	๐
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๔	๔	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๕๔	๒	๒
เจ้าหน้าที่	๓๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๒๐	-	-
รวม ครู	๑๗๙	๑๒๗	๒
รวมทั้งสิ้น	๒๔๑	๑๒๗	๒

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๑๐	๑๑	๒๑
พาณิชยกรรม	๔	๖	๑๐
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๒	๒	๔
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๒	๑	๓
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๑	๓๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๘
อาคารปฏิบัติการ	๗
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๒๓๖๒๔๔๖.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๐๒๘๕๑๓๓.๖๙
งบลงทุน	๑๔๓๖๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๖๐๙๒๗๐๑.๗๙
งบรายจ่ายอื่น	๒๕๙๖๐๒๐.๙๙
รวมทั้งสิ้น	๖๒๗๗๒๓๐๒.๔๗

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วินัยดีทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ร่วมพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะเด่นเน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์

ทักษะวิชาชีพเด่น เห็นคุณค่าการบริการสังคม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

หมายถึงความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

“เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลและบริการสังคมภายใต้ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 พันธกิจที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 พันธกิจที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
 พันธกิจที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในด้านอาชีวศึกษา
 พันธกิจที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 พันธกิจที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทมุ่งเป้าหมายนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูป ยกฐานะครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเท่าเทียมนานาชาติ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรี ประชาคมอาเซียน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนา

กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองโดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
 ๑.๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้การทะเลาะวิวาทการสร้างความรู้แรงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียน

พันธกิจที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

- ๑.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
 ๑.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

พันธกิจที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ
- ๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ๑.๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสมรรถนะตามหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

- ๑.๑ เพิ่มโอกาสความเสมอภาคและสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๑.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

พันธกิจที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- ๑.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ๕ ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑	นายประจวบ จันทภาโส	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒	นายณัฐพงศ์ สำแดง	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓	นายสมศักดิ์ ชูเกลี้ยง	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๔	นายสมชาย เนียมสวัสดิ์	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๕	นายสุชาติ แต่ตระกูล	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๖	นายอริวัฒน์ ประนอม	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๗	นายโอภาส ทองบุญ	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๘	นายไชยเจริญ ยั่งยืน	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๙	นางทิพวรรณ อินทร์เกตุ	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๐	นางกนกวดี บำรุงศักดิ์	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๑	นายมนชป ไชยบัณฑิต	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๒	นางจันจิรา ปานดำ	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๓	นางสาวสุภารัตน์ เจยาคมม์	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๔	นายสมศักดิ์ แก้วซัง	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๕	นายประเสริฐ ทวีโชติ	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๖	นายประภาส ตะหรี	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๗	นายสุภาพ คงจันทร์	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๘	นายพัฒพงศ์ หนูเพลลา	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๙	นายคำรพ ชุมคล้าย	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๐	นางสุรีย์ การะศรี	รางวัลครูอาชีวศึกษาดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๒๑	นางสาวนัยนันต์ พรหมจันทร์	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๒	นายเอกศาสน์ รอดเนียม	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๓	นายสุรินทร์ คงทอง	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๔	นางชนิษฐา ประเสริฐ	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๕	นางสาวสุธิสา แก้วนัย	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๖	นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๗	นายไพโรจน์ ชูด้วง	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๘	นางสาววิภาวรรณ แสงขาว	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๒๙	นางสาวรัตติพร สมบูรณ์	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๐	นางศรีวรรณ ชูมี	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๑	นางสาววิภาดา สายช่วย	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๒	นายเอกราช ราชราวี	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๓	นายอุเทน คงเทพ	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๔	นางอุไรรัตน์ มิตรมุสิก	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๕	นายวิวัฒน์ แก้วกายศ	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๖	นางสาวจุฑามาศ ชูช่วย	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๗	นายอาชนเทพ ขาติปัญญากร	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๘	นายพงศ์เทพ ทิพย์นัย	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๓๙	นายพุดมพงศ์ ตาแก้ว	รางวัลครูอาชีพะดีศรีเมืองลุง	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๔๐	นายสุเทพ นุชิต	รางวัลครูสภา	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑	นายสุเทพ นุชิต	ครูดีศรีอาชีพศึกษากลุ่มวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒	นางสาวสุธิสา ชูเชิด	ครูดีศรีอาชีพศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓	นายชลิต ขุนทิพย์	การประกวดสื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์ “การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ : ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี”	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑	นายณรรวีร์ พรหมเพศ	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบคอนโทรลเลอร์ PLC	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒	นายวณัฐจักร์ เจริญผล	ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓	นายเจิมศักดิ์ โพพิพัฒน์ นายชูชัย ปริชาตินนท์	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E - Commerce)	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔	นางสาวโยษิตา อรัญตร	ทักษะการขับขี่ปลอดภัย	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕	นางสาวปัจพมา จันทรประเสริฐ	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖	นายปรีช พัฒนพงศ์	ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๗	นายธัญเทพ อีระแนว นายณัฐชนน เพชรรัตน์	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๘	นายณลธวัช ปานเพชร นายสุรวัฒน์ แสนชู	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะงานปูน	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๙	นางสาวศุภกานต์ แป๊ะเทียว นางสาวอรไท กังแสง	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๐	นายอภิรักษ์ ช่วยเนียม	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๑	นายหัตสนัย รักจุล	การประกวดดนตรีไทยประเภทเดี่ยว(ขลุ่ยเพียงออ)	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒	นายณัฐพล ไชยชนะ นายภูริช แป้นคง	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๓	นายพัสกร จันทรแก้ว นางสาวเกวณีน ไชยเสนะ	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑๔	นายคำรณ ฤทธิโรจน์ นางสาวธัญญลักษณ์ ลิ้มเลื่อน นางสาวภัทรวดี หนูแจ่ม	ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๕	นายหัสนัย รักจุล	การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว (ระนาดเอก)	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๖	นางสาวศศิธรณ เพชรเจริญ นายจิราวัฒน์ วงศ์ประเสริฐ นายสดาญ โมราสิด นายปภินวิทย์ คงดี	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) สะเต็มศึกษา (ปวส.)	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑	นายชญาศักดิ์ ดำเนียม นายกิตติณ พรหมหมณี นายกมลวัชร ยกมาก นางสาวฐิตาภา ตาแก้ว นายณัฐวุฒิ จันสุกสี นางสาวจิตกัลญา รอดพูล	สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ “เครื่องขัดผลสละ พกพา ”	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒	นางสาวอรพนิต จินณรัตน์ นางสาวเกศสิรินทร์ ชนะบางแก้ว นางสาวดวงฤดี สิ้นธุ์แสน นางสาวอัญชิสา จันทรผลึก นางสาวสาธิตา อวยชัย นางสาวชนิกานต์ มาแดง นางสาวพิมพ์มาดา ประสบพิชัย นางสาวเพชรมาดา ชูลี นายสุริยะ ลั่นเลื่อน นางสาวปัทมววรรณ เรืองพุทธ	สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อ สาธารณชน “สบู่อ สครับไยบวบทูอินวัน”	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๓	นางสาวกรวรรณ ทองแสง นางสาวนิติกานต์ วิเชียร นายสถิตพล บัวเนียม นางสาวรัชนิกร ปลั่งใหม่ นางสาวเกวลิณ ไชยเสนะ นางสาวสุชัญญา แสงจันทร์ นางสาวอนัญญา หนูมาก นางสาวกฤษฎิ์ อินทรวงศ์ นางสาวอรทัย เมืองแก้ว นางสาวภัณฑิรา อูมา	สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย “ทองพับแป้งสาคุ”	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔	นายณภัทร จันทร์ลามา นายณัฐจักษ์ณ์ เจริญผล นายปกขวัญ ศรีรักษา	ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๕	นายธัญวิษณุ บางยี่ขัน นายณนทธีชัย รัตนพันธ์ นายธันวา รองขุน	ทักษะการจัดการ ระบบเครือข่าย	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๖	นายอภิรักษ์ณ์ ขำวิเศษ นายณราธิป เหนาดิบ นายภัทรารุช ไหมขาว	ทักษะงานไม้	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๗	นางสาวเพ็ญผกา แก้วทะนงค์ นางสาวศิริลักษณ์ สวัสดิ์รักษ์ นายขจรศักดิ์ นวลแป้น	ทักษะการประยุกต์ ออกแบบตัดเย็บเครื่อง แต่งกายสู่สากล	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๘	นางสาวภัทรวดี หนูแจ่ม นางสาวชนัญธิดา โกติยะ นางสาวอรณิกา ภักดีสุวรรณ	ทักษะการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๙	นายธนวัฒน์ ชูปาน นายภูมิรพี อ่วมเรืองศรี นางสาวพริมาธิดา บุญเรือง นายภราดร ทองเฒ นายณรงค์วิทย์ จันทรวงศ์ นายปริญญ์ จินสวัสดิ์	การประกวดผลงาน สะเต็มศึกษา (STEM Education)	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๐	นายภาณุวัฒน์ แก่นแก้ว นางสาวอุษาวดี เกื้อเกตุ นางสาวสุชิกานต์ หนูหลง	ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บเครื่องแต่ง กาย	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑๑	นายธนวัฒน์ ชูปาน นายภูมิพร อ่วมเรืองศรี นางสาวพริมา บัญเรือง นายภราดร ทองเอน นายณรงค์วิทย์ จันธำรงค์ นายปริญญา จินสวัสดิ์	การประกวดผลงาน เสริมศึกษา (STEM Education)	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๒	นายธรรมรัตน์ เมืองชุม นายธวัชชัย มาแดง นายณัฐชนน จันทธานุกุล	ทักษะงานยานยนต์ แก๊สโซลีน	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๓	นางสาวนลินทิพย์ ปานจันทร์ นายพัสกร จันทรแก้ว	ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๔	นายปรัชชัย เลื่อนแก้ว นายธิตินันท์ หนูนิ่ม นายพิชญกร ฐปพฤชา	ทักษะงานคอนกรีต	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๕	นายขวัญกล้า แสงสอาด นางสาวประภาพร พรหมทอง	การประกวดมารยาท ไทย	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๖	นางสาวธิดารัตน์ ขอมคง นางสาวศุภลักษณ์ คงแดง นายกิติภูมิ เพ็ญระวะ	ทักษะการสำรวจเพื่อ การก่อสร้าง	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๗	นายอมรินทร์ คงมาก นายบารมี รามแก้ว	ทักษะการออกแบบ และประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๘	นางสาวประภาพร พรหมทอง นายภัททิยะ สงให้ นายยงยุทธ เจริญสุขเศรษฐ์ นายตะวัน ถาวรเกียรติขจร นายภูริณัฐ เหตุทอง นายภาณุพงศ์ สงรักษ์	การประกวดวงดนตรี สากล	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑๙	นางสาวชนิกานต์ นุ่มน่วม	ทักษะการผสม เครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๐	นางสาวญาดา เพชรภาค	การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๑	นายพีรณัฐ เรืองมาก นายศุภวิชญ์ มากภิบาล นายนवल มากเล่ง	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๒	นางสาวอรไท กังแสง นางสาวอนันดา แก้วพิทักษ์	ทักษะการนำเสนอ รายการนำเที่ยวใน ฐานะมัตคุเทศก์ ท้องถิ่น	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๓	นายพงษ์ศิริ โอทาวัฒนา	การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๔	นางสาวปัทมา จันทรประเสริฐ	การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่งหญิง	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๕	นางสาวพิชชา สงนุ้ย	การประกวดร้องเพลง สากลหญิง	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๖	นางสาวพิชามณูษ์ มิตรมุสิก นางสาวอาทิตย์ยา บัวดิษ นางสาวณัฐวดี น้อยดำ นางสาวนิชา จันทรรัตน์	ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า (The Marketing Challenge)	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๗	นางสาวชุตติกาญจน์ นางสาวมัชฌิมา สุตจันทร์ นายธนภัทร หมุนคง	ทักษะการประกอบ อาหารไทยเชิงธุรกิจ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๒๘	นางสาวญาดา เพชรภาส	การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๙	นายศุภวิชญ์ ศรีลาย	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๐	นางสาวชุดิภาณูจน์ ย่องดี นางสาวศุภัชฌา จินดาปาน	ทักษะงานวัดละเอียด	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๑	นายอภิรักษ์ อินฉ่ำ	ทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยฟิวเตอร์	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๒	นายจรินทร์ คงรัมย์ นายศิริวิชญ์ ศรีชูทอง นายปฐมพร สุวรรณ	ทักษะSMAW >AW &GMAW	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๓	นายจิตติกร บุญน้อย	ทักษะออกแบบและ ผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD- CAM)	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๔	นายพัชกร พันฤทธิ์ดำ นายเมตติชัย เศษสร้อย	ทักษะงานปูน	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๕	นายศุภกิจ ทองจินดา นายปรมินทร์ เอียดคง	ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิล	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๖	นายจิตติวัฒน์ ลาภจินดา นายเทวิช นวลเต็ม	ทักษะงานยานยนต์ ดีเซล	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๗	นางสาวอรุณรัศมี จันทร์จุฑ นางสาวปาริชาติ ชื่นจิตร	ทักษะการจัดแสดง สินค้าและบริการลูกค้า	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๘	นางสาวภัณฑิรา อูมา	การประกวดรักการ อ่านภาษาไทย	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓๙	นายธนวินท์ ทองเอน นายภูเนตร สาระอาภรณ์	ทักษะงาน จักรยานยนต์	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๔๐	นางสาวจุฑามณี บุญนะ นางสาวนพพร ชัยเพชร	ทักษะเทคโนโลยี เครือข่าย	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔๑	นางสาวธวัชรรัตน์ คงเมือง	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔๒	นายตรีพล มณีรัตน์	การประกวดการพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔๓	นางสาวนิชดา พิศเพ็ง	ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔๔	นางสาวศรณิยา โททรัพย์	การประกวดสุนทร พจน์ภาษาไทย	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔๕	นายพงศธร รักชูชื่น นายกัณฑ์กวี สุวิสุทธิ	ทักษะงานปรับอากาศ ยานยนต์	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔๖	นายภฤติพงษ์ หนูเกื้อ นายนรภัทร ต๊ะพันธ์	ทักษะประมาณราคา งานก่อสร้าง	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔๗	นางสาวศศิวิมล รามรักษ์ นางสาวชลธิชา เพชรรักษ์ นางสาวกัญญิญา ขาวนุ้ย	ทักษะกลยุทธ์ การตลาดเชิง สร้างสรรค์ (Creative Marketing plan)	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร ๑,๓๗๐ คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑,๓๒๑ คน
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๖.๔
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๐ คน จำนวนผู้เรียน ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ จำนวน ๕ คน
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๙๐
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ดี”

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๙๖ คน
- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษา ๙๖ คน
: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ๓๑ คน

: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ๓๘ คน

: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ๒๗ คน

: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติ ๐ คน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๔ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๗๙๔ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๘๕ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๙๘.๘๖

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ดี”

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๓,๙๙๖ คน จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

- ระดับชั้น ปวช.๑ จำนวนผู้เรียน ๙๘๙ คน ผ่านเกณฑ์ ๙๘๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐

๒. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

- ระดับชั้น ปวช.๒ จำนวนผู้เรียน ๘๙๑ คน ผ่านเกณฑ์ ๘๘๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๕

- ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวนผู้เรียน ๗๔๑ คน ผ่านเกณฑ์ ๗๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓

๓. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

- ระดับชั้น ปวส.๑ จำนวนผู้เรียน ๗๔๑ คน ผ่านเกณฑ์ ๗๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓

- ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวนผู้เรียน ๖๓๔ คน ผ่านเกณฑ์ ๖๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๙.๕๕

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑).จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน ๑,๔๑๙ คน

๒).จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบ
อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑,๓๗๗

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มี
งานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๔

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๒) จุดเด่น

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับยอดเยี่ยม
๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับดีเลิศ
๓. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับดี
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับยอดเยี่ยม
๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะวิชาชีพ
๒. มีการพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ
๒. พัฒนาระบบติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน
หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบผลการประเมินอยู่
ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๑.๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง
รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ระดับปวช.๑ ๑๗ สาขาวิชา / ระดับปวช.๒ ๑๗ สาขาวิชา /
ระดับปวช.๓ ๑๘ สาขาวิชา /ระดับปวส.๑ ๒๑ สาขาวิชา

และระดับปวส.๒ ๑๙ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๙ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพครบทุก ประเด็น จำนวน ๑๗๙ คน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๙ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการ เรียนการสอน จำนวน ๑๗๙ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๗๙ คน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๓. การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน รวม ๑๗๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน รวม ๑๗๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง รวม ๑๗๙ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ

แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน รวม ๑๗๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ รวม ๑๗๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จำนวน ๑๗๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน
และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๗๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๗๙ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น
ตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๗๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน
และด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๗๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา
วิชาชีพ จำนวน ๑๗๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
จำนวน ๑๗๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๗๙ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลมาจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
จำนวน ๑๗๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน ๑๗๙ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- ๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน รวม ๖๕ ห้อง
- ๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๕
- ๑.๖.๓) ผลสะท้อน : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งานและการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ทั้งสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วนเพียงพอต่อการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและมีการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการครบ ทั้ง ๕ ประเด็น
- ๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนสามารถใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๒
- ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการครบ
ทั้ง ๕ ประเด็น
- ๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานใน
สถานศึกษา
- ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในดำเนินการได้ครบจำนวน ๕ ประเด็น
- ๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ คุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙
สาขาวิชา จาก ๑๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐%
๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๘ ของผู้เรียน
ทั้งหมด
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการ
จำนวน ๕ ขั้นตอน
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๒) จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม
๒. มีการจัดทำจัดการเรียนรู้อุทราบายวิชา มีการประเมินคุณภาพของแผน มีการนิเทศการสอนเพื่อ
ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและประจำรายวิชา
๓. มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู เข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจาก
สถาบันคุรุพัฒนา และพัฒนาตนเองผ่านเครือข่ายชมุขการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา
๔. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีอาคาร ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณูปโภคพร้อม
มีห้องสมุดพร้อม และมีการให้บริการในการสืบค้นอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพการให้บริการ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการอย่างดี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของเครือข่ายไร้สายในบางจุดยังไม่มีประสิทธิภาพที่ดีพอ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีอาคาร ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณูปโภคพร้อม มีห้องสมุดพร้อม และมีการให้บริการในการสืบค้นอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการอย่างดี

๒. ควรเพิ่มเติมห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต

๓. ควรพัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๔. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ตเครือข่ายไร้สาย

๕. จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน โดยเฉพาะโปรเจ็คเตอร์ เน้นพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ
คุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ
ของสถานศึกษา

๑.๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๑.๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม ๑๐ โครงการ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ
“ยอดเยี่ยม”

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริการชุมชน การบริการวิชาการการบริการวิชาชีพ
และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ

ศึกษา นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชา เพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชน
และสังคม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑) เชิงปริมาณ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย รวม ๓ ชิ้นงาน

๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยสามารถนำไปใช้
ประโยชน์ระดับจังหวัด

๑.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ ๔ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ
“ดีเลิศ”

๒) จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความร่วมมือทางสถาน
ประกอบการ ชุมชนเครือข่ายผู้ปกครอง ในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประกวดแข่งขันผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน
ระดับนานาชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยเพื่อยกระดับผลการประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น (นานาชาติ)

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ✓ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๕.๒๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๔.๕๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๘.๐๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๐๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

- วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ไม่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา สังกัดวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ และประเมินแผนธุรกิจ ๓. โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ ๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ๕. โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๖. โครงการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะวิชาชีพ ๘. โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๙. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐.โครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน ๑๑.โครงการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา สังกัดวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ๓. โครงการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ๔. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพเพื่อการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	แข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ๕. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน ๖. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ๗. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการก่อนสำเร็จการศึกษา ๘. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ๓. โครงการ วันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕. โครงการ กีฬาอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ๖. โครงการ ประเมิน อวท. ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ๗.โครงการสมุดบันทึกกิจกรรมและสะสมความดี ๘. โครงการ แข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา ๙. โครงการ พิธีไหว้ครู ๑๐.โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๑.โครงการอาสาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ๑๒.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ๑๓.โครงการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือและเนตรนารี ๑๔.โครงการส่งเสริมการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สถานประกอบการและชุมชน ๓.โครงการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิค การสอนและนวัตกรรมการสอน ๔.โครงการติดตามและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๕.โครงการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	สถานศึกษา (PLC) ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาสถานประกอบการและชุมชน ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนและนวัตกรรมการสอน ๔. โครงการติดตามและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๕. โครงการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๘. โครงการพัฒนาการนิเทศการสอนในชั้นเรียน ๙. โครงการพัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและอื่นๆ ๑๐.โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒน์รับรอง ๑๑.โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (PLC)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๒. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๔. โครงการ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๕. โครงการ พัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ๖. โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ๗. โครงการ ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีระหว่างประเทศ ๘. โครงการ ความร่วมมือเพื่อศึกษาดูงานในต่างประเทศ ๙. โครงการพัฒนาความร่วมมือเพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานระหว่างประเทศ ๑๐.โครงการความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง สถานประกอบการ ศิษย์เก่า และชุมชน ๑๑.โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๑๒.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๓.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารอาชีวศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการ พัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ๒. โครงการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๓. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. โครงการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. โครงการ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๖. โครงการความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง สถานประกอบการศิษย์เก่า และชุมชน ๗. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center Thailand ๔.๐ ๘. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเทคนิคการเป็นครูนิเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ๙. โครงการจัดเตรียมข้อมูลและรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑๐.โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาทวิภาคี ๑๒.โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ๑๓.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ๑๔.โครงการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน ๑๕.โครงการปรับปรุงพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเครือข่ายแบบไร้สาย ๑๖.โครงการปรับปรุงพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเครือข่ายแบบไร้สาย ๑๗.โครงการ ปรับปรุงอาคารปฏิบัติการ ๑๘.โครงการ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๑๙.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center Thailand ๔.๐ ๒. โครงการอาสาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ๓. โครงการ จิตอาสาเพื่อการพัฒนาและบริการชุมชน ๔. โครงการ ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีระหว่างประเทศ ๕. โครงการความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง สถาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ประกอบการศิษย์เก่า และชุมชน ๖. โครงการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๗. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘. โครงการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๙. โครงการ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ และ โครงงานวิทยาศาสตร์

ภาคผนวก

ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

**ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ การกิจ - องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกันแผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
๖	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมินพิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๕๓) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๔๙) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- ๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๖๗)
- ๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๖๗)
- ๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๑๕)

จุดเด่น

- ๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
- ๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือมี การศึกษาต่อ
- ๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
- ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่ สูงขึ้น
- ๓. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพใน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๓. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อภท.)

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๒๕) เมื่อจำแนก เป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- ๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๓๓)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๒๙)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
 ๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
 ๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
 ๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
 ๖. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
 ๗. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
 ๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
 ๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
 ๑๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 ๑๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 ๑๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๑๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ
 ๑๕. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 ๑๖. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
- #### จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
- #### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้องให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๕)
เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมินปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๖.๔๙	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๗.๓๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๙๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๗.๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๕๓	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

ลงชื่อ



(นายประชาคม จันทรจิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก

ค

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๓๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๘ ตำบล คูหาสวรรค์ อำเภอ เมือง จังหวัด พัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๐๐๐
 โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๑๓-๐๖๖ , ๐๗๔๖๑๓-๐๕๒ โทรสาร -
 E-mail vishnuptl@yahoo.com Website www.ptl.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔.)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓,๐๖๖	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๓๙๓	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔,๔๕๙	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๒๐	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔๘๖	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๑๐๖	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๒๖	
- ข้าราชการพลเรือน	๒	
- พนักงานราชการ	๔	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๓๘	
รวม	๑๗๕	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๓๙	
- ลูกจ้างประจำ	๑๙	
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	
รวม	๕๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๘	หลัง
- อาคารปฏิบัติการ	๗	หลัง
- อาคารวิทยบริการ	๑	หลัง
- อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
- ห้องพยาบาล	-	
- อาคารอื่นๆ	๗	หลัง
รวม	๒๔	หลัง

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๑.๓๕	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน ไม่มีข้อมูลใน SAR
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	-	ไม่มีข้อมูลใน SAR
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	-	ไม่มีข้อมูลใน SAR
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	-	ไม่มีข้อมูลใน SAR

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา
แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✗	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจนในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมได้ทราบ มีการนำเสนอผล การดำเนินงานของสถานศึกษาอะไรบ้างผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุคของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองหรือนักเรียน แผ่นพับ ป้ายประกาศ มีการส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกๆ ปี เป็นต้น เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น ให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอะไรบ้าง

๒. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ควรกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อสามารถประเมินผล ความสำเร็จของการดำเนินงานได้ โดยนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ถ้าไม่บรรลุ วาง แผนการพัฒนาต่อไปจะทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น

๓. ควรแยกรายละเอียดข้อมูลภาวะการดำเนินงาน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ออกให้ชัดเจนในแต่ละ กลุ่ม เพื่อที่วิทยาลัยจะรู้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีแนวทางหลังสำเร็จการศึกษาไปในเรื่องใด จะได้นำมาเป็นข้อมูลใน การเตรียมความพร้อมให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป

๔. ควรกำหนดคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเป็นพฤติกรรมที่ชัดเจนโดยสะท้อนมาจากอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

๕. วิทยาลัยควรเขียนวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจนว่ามีระบบและกลไก มีวิธีการอย่างไรบ้าง เพื่อ เป็นบรรทัดฐานของการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๖. วิทยาลัยควรนำผลสัมฤทธิ์ในแต่ละเรื่องมาประเมินและวิเคราะห์หาสาเหตุ เพื่อจะได้นำข้อค้นพบไป จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครบถ้วน และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๗. เพิ่มช่องทางในการสื่อสาร นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาในช่องทางที่ หลากหลาย และเป็นสาธารณะ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. ควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาที่มีการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจนครบถ้วนถูกต้อง มีการระบุแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ระบุจำนวนวิชา รวมถึงรายชื่อวิชาที่ได้มีการพัฒนาในแต่ละหลักสูตร

๒. ควรแสดงการบริหารจัดการโดยนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมหรือแผนงานที่ชัดเจน

๓. ควรแสดงข้อมูลการประเมินคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลประเมินการเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และวิธีการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ว่ามีการดำเนินการอย่างไร

๔. ควรแสดงข้อมูลการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนในทุกช่วงวัย ว่ามีการดำเนินการอย่างไร ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือไม่

๕. นโยบายต้นสังกัดมีหลายประเด็นควรนำเสนอแต่ละประเด็นและอธิบายรายละเอียดการดำเนินงานแต่ละประเด็น

๖. ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการให้บริการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. ควรจัดทำข้อมูลให้ชัดเจน ครบถ้วนถูกต้อง มีการระบุแผนงานโครงการ กิจกรรมตามระบบ PDCA ด้าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรในประเทศและต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒. ควรระบุข้อมูล วิธีการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในการทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สมัยใหม่ โดยอาจมุ่งเน้นที่การนำปัญหาหรือความต้องการของชุมชนมาป็นโจทย์ในการทำงาน เพื่อที่นักศึกษา และชุมชนจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สามารถใช้งานได้จริง จนผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับว่าเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ควรระบุช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนและผลงานมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างไร

๔. ควรนำผลสัมฤทธิ์ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาประเมินและวิเคราะห์โดยละเอียด เพื่อจะได้นำข้อค้นพบไปจัดทำแผนพัฒนาในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน

๕. ควรนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านช่องทาง ต่างๆ อาทิ ช่องทางออนไลน์ แผ่นพับ วารสาร การประชุม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. การทำงานควรเริ่มจากแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนโดยได้จากการวิเคราะห์ SWOT และนำผลการวิเคราะห์สร้างแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และการประเมินผลความสำเร็จ จากนั้นดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ประเมินผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป (PDCA)

๒. วิทยาลัยควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้สะท้อนภาพการทำงานที่ชัดเจนในระบบ PDCA โดยเฉพาะการดำเนินการให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ ควรแสดงขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ควรนำเสนอทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเขียนว่ามีผลดำเนินงานยอดเยี่ยม ดีมาก หรือดี ไม่สะท้อนการทำงานเพราะไม่ทราบว่าการได้รับการประเมินระดับนั้นมีข้อกำหนดใดเป็นเกณฑ์กำหนด

๓. วิทยาลัยควรเพิ่มศักยภาพครูในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เป็นวิชาชีพ โดยอาจนำโครงการของผู้เรียนที่ครูเป็นที่ปรึกษาพัฒนาต่อยอด

๔. การเขียนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ควรเขียนแสดงให้เห็นว่าในแต่ละด้านจะพัฒนาในประเด็นใด มีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณ หรือ ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพที่สามารถวัดได้จริงเป็นตัวกำกับ เพื่อจะได้วัดและประเมินได้จริง อันจะทำให้มองเห็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องกันได้ในแต่ละปีการศึกษา

๕. การเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนที่ ๔ รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละรายการประเมินหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้สถานศึกษารายงานข้อมูล “ผลสัมฤทธิ์” แต่ละรายการประเมินใน ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) ข้อมูลเชิงปริมาณ ๒) ข้อมูลเชิงคุณภาพ และ ๓) การสะท้อนผล ดังนั้นสถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๖. ในแต่ละรายการประเมินควรมีเอกสารอ้างอิงในลักษณะของสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเอกสาร หลักฐานประกอบการพิจารณาผลให้ชัดเจน

๗. ในการทำรายงานผลประเมินตนเอง นอกจากจะแสดงผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานแล้ว เพื่อให้ผู้อ่านรายงานผลประเมินตนเองทราบที่มาของผลการดำเนินงาน ควรมีข้อความที่แสดงความตระหนัก ความพยายาม เป้าหมายที่วิทยาลัยตั้งไว้ วิธีการดำเนินงานและผลสะท้อนที่เกิดจากการนำเสนอผลการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานที่วิทยาลัยได้ร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน โดยเพิ่มข้อความในส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร หรือ ส่วนที่ ๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบรรยายในผลสะท้อนถึงที่มาของผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผ่านแผนงาน หรือ โครงการใด ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านในแต่ละมาตรฐาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินSAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพงศ์ศักดิ์ น้อยเจริญ	
กรรมการ	ผศ.อริยา สุธังคะวาทีน	
กรรมการและเลขานุการ	นายสาโรช ธนะพัฒน์	

วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอและขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....

(นายประจวบ จันทภาโส)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ

ภาคผนวก

ง

กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้