



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self Assessment Report)



วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

โดยเนื้อหาเกี่ยวกับบทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลเพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินงาน วางแผนและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง สู่มาตรฐานการศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๙
ส่วนที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	๗๙
ภาคผนวก	
๑. ประกาศวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง)	
๒. คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ที่ ๑๔๗/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่การเรียนการสอน	๑๓
ตารางที่ ๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่	๑๓
ตารางที่ ๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ	๑๔
ตารางที่ ๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูบุคลากรทางการศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน	๒๐
ตารางที่ ๔.๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๗
ตารางที่ ๖.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๖๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์(Output)

๑. ผลผลิต

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๖. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๗. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
๘. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๙. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๑๐. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
๑๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ผลลัพธ์

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
๒. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
๓. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
๕. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป
๑๐. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

๓. ผลกระทบ

๑. การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชา (การนิเทศ การพัฒนา แผนการเรียนการสอน)
๒. มีการข้อเสนอแนะการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
๓. ความพึงพอใจ/การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ

๑.๒. จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาแกนและวิชาชีพ
๒. มีการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ
๓. มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ
๕. มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๖. มีระบบติดตามดูแลผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการศึกษาการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
๒. เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาโครงการประเมินมาตรฐานในแต่ละสาขาวิชาที่เพิ่มมากขึ้น
๓. ส่งเสริมให้มีการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
๔. เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
๕. เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ
๖. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามดูแลและจัดทำระบบสารสนเทศการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมครูเข้าร่วมพัฒนาตัวเองร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นวิทยากร
๒. ประเมินมาตรฐานร่วมจะส่งผลให้เกิดการประเมินมาตรฐานในแต่ละสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปพัฒนาตนเองร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อเป็นวิทยากร
๔. สนับสนุนให้มีการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ในแต่ละสาขาวิชา
๕. ควรมีการบูรณาการการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. การประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการประกวดและพร้อมเป็นต้นแบบ ระดับเงินระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลผลิต

๑. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๗. จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
๘. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา
๙. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๒. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๓. จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๔. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
๑๕. จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๗. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๑๘. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
๑๙. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- ๒๐ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill UpSkill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (YoungSmart Farmer)
๒๑. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๒๒. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
๒๓. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
๒๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
๒๕. นโยบายอื่น ๆ

๒. ผลลัพธ์

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
๖. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๗. ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
๘. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา
๙. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๑๑. ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๑๒. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๔. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
๑๕. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๗. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๑๘. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ทัศนคติ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๑๙. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (FIXIT CENTER)

๓. ผลกระทบ

๑. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. การพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนของครู
๔. มีการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒. จุดเด่น

๑. มีการส่งเสริมการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ
๒. มีการส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับหมวดวิชา/แผนกวิชา
๓. มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลสาธรรณูปโภคพื้นฐานอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๔. มีการดำเนินงานตามนโยบายโดยต้นสังกัด ๓ เรื่อง โดยเฉพาะ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และศูนย์ Fixit เคยได้รับรางวัล

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มความหลากหลายและจำนวนของสถานประกอบการในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสารสนเทศ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นวิจัยการจัดการเรียนการสอน
๓. ระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐานในการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีที่ผู้เรียนจะเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
๔. ควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี
๕. ควรเพิ่มการดำเนินงานในนโยบายประเด็นอื่นๆ

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๒. ควรมีการประกวดแข่งขัน สนับสนุนทุนวิจัยการจัดการเรียนการสอน
๓. ควรพัฒนาระบบโครงข่าย อินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย
๔. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี
๕. เพิ่มการดำเนินงานนโยบายอื่นๆ นอกเหนือจาก ๓ เรื่องที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- ผ่านการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด และรางวัลชมเชย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลผลิต

๑. จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
๒. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๔. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย
๕. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน

๒. ผลลัพธ์

๑. ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา
๒. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. ผลกระทบ

๑. ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๒. สถานประกอบการได้ผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการ

๑.๒. จุดเด่น

๑. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
๒. มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การวิจัยเบื้องต้น ซึ่งเป็นรากฐานการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดผลงาน

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดความหลากหลายของระดมทรัพยากร
๒. ขาดครูชาวต่างชาติ
๓. นักเรียนนักศึกษาขาดความรู้หลักการ และวิธีการในการทำโครงการอย่างถูกต้อง

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูของนักศึกษาฝึกสอน
๒. ให้ความมือในแลกเปลี่ยนครูเพื่อให้ได้ครูต่างชาติมาสอน
๓. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี
๔. นักเรียน นักศึกษาขาดความรู้หลักการและวิธีการในการทำโครงการอย่างถูกต้อง

๓. ๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it center ได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์ถาวร

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

โทรศัพท์ : ๐๗๔ -๖๑๓๐๖๖

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office

E-mail : saraban@ptl.ac.th

Website : www.ptl.ac.th

สีประจำวิทยาลัยเลือดหมู – ขาว

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๔๗๖ โดยท่านขุนวิจารณ์ จรรยา ศึกษาธิการจังหวัดในสมัยนั้นเป็นโรงเรียนสังกัดประชาบาล เรียกชื่อ โรงเรียนประถมวิสามนัญการช่างเปิดสอนวิชาทำสวน(ทำแปลงผักเล็กๆ) วิชาจักสาน ใช้สถานที่โรงเรียนวัดภูผาภิมุข

พ.ศ. ๒๔๗๗ เปิดสอนวิชาช่างบัดกรี

พ.ศ. ๒๔๘๑ กรมอาชีวศึกษาอนุมัติให้เปิดเป็น โรงเรียนช่างไม้และได้จัดหาที่ใหม่คือที่ตั้งวิทยาลัยในปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๔๙๙ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนการช่างพัทลุง

พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับการปรับปรุงเข้าโครงการ สปอ. เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. ๒๕๑๓ รวมกับโรงเรียนการช่างสตรี มีแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกอาหารและโภชนาการ

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทคนิคพัทลุง

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนแผนกพลศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาบริหารธุรกิจ แผนกการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับปวส. สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขา วิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเลขานุการ และ ปวส. แผนกวิชาเทคนิคโลหะ

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาแม่พิมพ์โลหะและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาแม่พิมพ์โลหะ และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี (รับจากผู้สำเร็จ ม.๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวช. (สมทบ) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และปวส. (สมทบ) การบัญชี
- พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับปวส.(สมทบ)สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
สาขาการบัญชี สาขาการบัญชี (ม. ๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเงินการธนาคาร
- พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับ ปวส.สาขาช่างโยธา สาขาอาหารและโภชนาการ (ม.๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
- พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงานและสาขาวิชาการโรงแรม
และการบริการ
- พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนระดับ ปทส. สาขาวิชาเครื่องเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาการก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนระดับ ปวช. และปวส. สาขาวิชาโยธา สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชา
แพ้น้ำและสิ่งทอ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์
ปวส. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์
สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์
- พ.ศ. ๒๕๖๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
สาขางานธุรกิจดิจิทัล
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงจัดการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๑๖ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๒๓ สาขางาน
รวม ๓๙ สาขาวิชาสาขางาน โดยจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี ทั้งนี้ในระบบทวิภาคีมีการจัดการศึกษา
๕ สาขาวิชาสาขางาน

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเลขที่ ๒๔๘ ถนนรามศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่
ที่ตั้งในกลางเมืองพัทลุง ชุมชนใกล้ตลาดเมืองพัทลุง มีหน่วยงานส่วนราชการ สถานศึกษา โรงเรียน วัด ห้างสรรพสินค้า

ร้านค้า ซึ่งประชาชนหนาแน่น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การเดินทางคมนาคมสะดวก มีรถประจำทางผ่านเข้า-ออก ทั้ง ๑๑ อำเภอ มีกิจกรรมตามประเพณีร่วมกับชุมชนตลอดทั้งปีสภาพชุมชนเมือง ที่ทันสมัยภายใต้การกำกับดูแลของเทศบาลเมืองพัทลุง มีสภาพความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกทุกๆด้านการจราจรมีรถติดบ้างเป็นบางจุด เช่น บริเวณหน้าสถานีศึกษาที่นิยม ในระยะเวลาเร่งด่วนเท่านั้น

สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการซึ่งสภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดพัทลุง โครงสร้างส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก รองลงมาได้แก่การขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของ ใช้ในครัวเรือนและการศึกษา โดยมีสัดส่วนตามผลิตภัณฑ์มวลรวมของ จังหวัดพัทลุง (GPP) เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๙ ต่อปี รายได้หลักของจังหวัดพัทลุงจึงมาจากภาคการเกษตร สิ้นค้าการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ข้าว การปศุสัตว์ และผลไม้ จากรายงานของ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) ณ ราคา ประจำปี มูลค่า ๓๒,๙๒๖ ล้านบาท และมีรายได้เฉลี่ยของ ประชากร ต่อคนต่อปี ๕๘,๗๔๗ บาท เป็นลำดับที่ ๑๓ ของภาคใต้ เป็นอันดับที่ ๔๖ ของประเทศ (ข้อมูล : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

สภาพสังคม

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในจังหวัด พัทลุงซึ่งเป็นจังหวัดในภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย สภาพสังคมเคยเป็นเมืองที่มีประวัติศาสตร์เก่าแก่แห่งหนึ่ง และยังมีสภาพภูมิประเทศ ทั้งที่ราบ เนินเขา และชายฝั่ง โดยทางทิศตะวันตกของจังหวัด จะเป็นพื้นที่ที่ราบสูงและที่ราบเชิงเขา อันเนื่องมาจากมีพื้นที่ติดต่อกับเทือกเขานครศรีธรรมราช ถัดลงมาทางตอนกลางและทางทิศตะวันออกของจังหวัด จรดทะเลสาบสงขลา จะเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำการเกษตรกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำนาข้าวชาวภาคใต้จะเรียกจังหวัดนี้ว่า เมืองลุง

ด้านการศึกษา จังหวัดพัทลุง มีสถานศึกษา ในระบบโรงเรียน จำนวน ๓๒๐ แห่ง มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำนวน ๑๒ แห่ง และมีห้องสมุดประชาชน จำนวน ๑๒ แห่ง
ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ข้อมูลด้านศาสนา จังหวัดพัทลุง มีศาสนสถาน ซึ่งประกอบด้วย วัด สำนักสงฆ์ มัสยิด โบสถ์ คริสต์ โดยมี ศูนย์อบรมจริยธรรมประจำมัสยิด ๖๕ แห่ง และศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ๖ แห่ง

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรม ประชาชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ตามกรอบจารีตประเพณี และ ปฏิบัติตามแนวทางที่ศาสนากำหนด ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นถูกสืบทอดโดยกิจกรรมแนวทางศาสนาที่ ประชาชนนับถือสภาพวิถีชีวิตเป็นการถ่ายทอดจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษสู่คนรุ่นหลัง และมีเอกลักษณ์ด้าน วัฒนธรรมดังนี้

๑. พิธีกรรมด้านศาสนา เช่น ชักพระ (ลากพระ) สงกรานต์ (ทำบุญ,รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่) เข้าพรรษา ออกพรรษา ลอยกระทง
๒. ความเชื่อ มีความเชื่อเรื่อง ภูผ สวรรค์ นรก เทวดา ครุฑมอ ไสยศาสตร์ ฤกษ์ยาม
๓. พิธีกรรมทำบุญขึ้นปีใหม่ พิธีจัดงานศพ งานบวช โนราโรงครู ไหว้เจ้าที่ ทำขวัญข้าว สะเดาะเคราะห์

๔. ประเพณีในท้องถิ่น ส่วนมาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านศาสนา เช่น การแต่งกาย การแต่งงาน งานศพ สงกรานต์ (วันว่าง) ทำบุญเดือนสิบ (ชิงเปรต) ชักพระ (ลากพระ) เข้าสู่หนัด ไปประกอบพิธีฮัจญ์ เมล็ด การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน

๕. การละเล่นพื้นบ้าน ประกอบด้วย

๕.๑ การละเล่นของเด็ก เช่น เสือกินวัว วันตุสม การเล่นเสี่ยงทาย ไล่จับ ซ่อนหา เล่นตี ขี่ม้าส่งเมือง

๕.๒ การละเล่นของผู้ใหญ่ - กีฬาพื้นบ้าน เช่น กีฬาชนไก่ ชนวัว แข่งโพน ชัดตัม แข่งว่าว - ดนตรีพื้นบ้าน เช่น โพน , กะหลอ, กลองยาว - เพลงพื้นบ้าน เช่น เพลงกล่อมเด็ก เพลง ปลอดภัย (ปลอดภัย เด็กเมื่อเด็กไม่สบายหรือหิวนม)

- การแสดงพื้นบ้าน เช่น หนังตะลุง โนรา ลิเกป่าประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม

- ประเพณีแข่งโพน - ลากพระ (วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑)

- ประเพณีทำบุญ เดือนสิบ (ชิงเปรต)

- งานวันอนุรักษ์มรดกไทย

- สงกรานต์ (ทำบุญ, รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่)

- พิธีกรรมและความเชื่อเรื่องการทำขวัญข้าว

- พิธีกรรมและความเชื่อโน้มนำโรงครู

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้อำนวยการ



นายณิต แก่นปาน
ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ผู้บริหารชำนาญการพิเศษ

รองผู้อำนวยการ



นายเอกชัย นวลยัง
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
ผู้บริหารชำนาญการพิเศษ



นายณัฐกร อากทอง
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน
นักศึกษา
ผู้บริหารชำนาญการพิเศษ



นายปรีชา เหมือนฤๅ
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ผู้บริหารชำนาญการพิเศษ

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
๑.๑ ประกาศนียบัตร (ปวช.)	๒,๙๖๗	
๑.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๔๖๒	
๑.๓ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	๖๘๐	
รวม	๕,๑๐๙	
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
๒.๑ ประกาศนียบัตร (ปวช.)	๗๑๓	
๒.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๗๒	
๒.๓ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	๖๘๐	
รวม	๑,๙๖๕	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑.๑ ผู้บริหาร/ผู้รับอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
รวม	๔	
๒. ผู้สอน		
๒.๑ ครูประจำ/ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๓๙	
๒.๒ ข้าราชการพลเรือน	๒	
๒.๓ พนักงานราชการ	๖	
๒.๔ ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า๙เดือน)	๓๗	
๒.๕ ครูพิเศษสอน	๓๗	
รวม	๒๒๕	

๓. บุคลากรสายสนับสนุน			
๓.๑	เจ้าหน้าที่	๓๐	
๓.๒	ลูกจ้างประจำ	๑๔	
๓.๓	บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ)	๔	
รวม		๒๗๓	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
๑.	ประกาศนียบัตร (ปวช.)	๑๖	
๒.	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๓	
๓.	วิชาชีพระยะสั้น	๐	
รวม		๓๙	

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	อาคารเรียน	๘	
๒.	อาคารปฏิบัติการ	๗	
๓.	อาคารวิทยบริการ	๑	
๔.	อาคารอเนกประสงค์	๑	
๕.	ห้องพยาบาล	๑	
๖.	อาคารอื่น ๆ	๗	
รวม		๒๕	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
๑.	งบบุคลากร	๑๖๒๘๐๔๐.๐๐	๕๖๘๕๗๑๐.๐๐	๗๓๑๓๗๕๐.๐๐
๒.	งบดำเนินงาน	๕๗๑๐๒๑๘๘๓.๐๐	๕๐๔๙๑๙๖.๔๐	๕๗๖๐๗๑๐๗๙.๔๐
๓.	งบลงทุน	๑๙๙๙๐๐๐.๐๐	๑๔๕๖๗๒๖.๕๐	๓๔๕๕๗๒๖.๕๐
๔.	งบเงินอุดหนุน	๓๘๗๒๐๘๑๘๖๐.๐๐		๓๘๗๒๐๘๑๘๖๐.๐๐
๕.	งบรายจ่ายอื่น	๔๐๖๔๔๙๕๓๒.๐๐	๓๕๘๗๖๘๕๒.๐๐	๔๔๒๓๒๖๓๘๔.๐๐
	รวม			

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
๑.	อัตราส่วนครู ต่อผู้เรียน	๑:๒๕	
๒.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๐.๕๓	
๓.	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๗	
๔.	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๒๓	
๕.	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๖.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๐%	
๗.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๑๐%	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วินัยดี ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ร่วมพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์

ทักษะวิชาชีพเด่น เห็นคุณค่าการบริการสังคม

คุณธรรมอัตลักษณ์

ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

“เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลและบริการสังคมภายใต้ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๔. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาลัยศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ สู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองโดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้การทะเลาะวิวาทการสร้างความรู้แรงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียน

พันธกิจที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

พันธกิจที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๑.๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสมรรถนะตามหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

๑.๑ เพิ่มโอกาสความเสมอภาคและสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๑.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

พันธกิจที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีจิตสำนึกทัศนคติค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ พัฒนาผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- ๑.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับแก้ไขปรับปรุง)

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการประกวดและพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงิน ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ อาคารอิมแพ็คฟอรัม เมืองทองธานี	ชนะเลิศ	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑	นายณวัฒน์ พูลช่วย	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒	นายสุภาพ คงจันทร์	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานยานยนต์แก๊ส โซลีน ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓	นายปวิช คงศักดิ์	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔	นายสุรชัย มีมุสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕	นายอนุวัฒน์ มณีพรหม	รางวัลชนะเลิศ ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖	นางสุพัตรา สุรสีห์	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อ มัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๗	นายอภิวัฒน์ มีมุสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๘	นายอธิวัฒน์ ประนอม	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๙	นายเอกชัย เพ็ญเซ่ง	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๐	นายไพฑูรย์ เรืองเทพ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะงาน เครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑๑	นายวีรภัทร ปล้องใหม่	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการ เขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๒	นายวีรเดช มณีพงศ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการ ออกแบบและ ประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๓	น.ส.พิชญ์อาภา จิตบุญ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ ประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๔	น.ส.ก่อดิเหยาะ ชุมพรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๕	นายสุวิจักขณ์ ดวงแป้น	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะ เขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๖	นายสมศักดิ์ ชูเกลี้ยง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการ ติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๗	นายสายัณห์ เส็งสุ้น	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะ การออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๘	นางสาวอัจฉิมา ชนะกาญจน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการ จัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๙	นายปรเมศร์ รอดราวี นายไพบุลย์ ไหมสุข	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะ ประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวช. และ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๒๐	นายชัยวัฒน์ ไชยโห	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๑	น.ส.อาทินี บุญวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการ นำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๒	นายอุเทน คงเทพ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๓	นายศุภศักดิ์ แวงวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะขับ ซี่ปอดกั๊ก ประเภทบุคคลหญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๔	นายวีรพงศ์ เส็งเพ็ง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะ ออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑	๑. นายธีรนนท์ สماعيل ๒. นายเพชร สماعيل ๓. นายศักรินทร์ ชูทอง	รางวัลชนะเลิศทักษะ งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒	๑. นายกฤติพนธ์ เส็งมหันต์ ๒. นายพฤษพิงศ์ จันทร์เทพ ๓. นายจักรพงษ์ คงดำ	รางวัลชนะเลิศ ทักษะ งานยานยนต์แก๊ส โซ ลีน ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๓	๑. นายณัฐวุฒิ ถึงมุสิก ๒. นายณรงค์ศักดิ์ ทองรักขาว	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔	นายกীরศักดิ์ เกื้อเม่ง	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๕	๑. นายชินกฤต ยกฉวี ๒. นายศิวนาถ ปานเพชร ๓. นายกฤษฎาพงศ์ กรตสำราญ	รางวัลชนะเลิศ ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๖	๑. นายอานนท์ ทองอิน ๒. นายเสฏฐพงษ์ อ่อนน้อย	รางวัลชนะเลิศ ทักษะ การพัฒนาสื่อ มัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๗	๑. นายฐปนวัชร บัวเนียม ๒. นายธีรชาติ เต่าคง ๓. น.ส.กัญญาภัค ขำวิเศษ	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานปูนระดับปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๘	๑. นายพัชรกร พันฤทธิ์ดำ ๒. นายภัทรารุช ไหมขาว ๓. นายจิราวัฒน์ สงแทน ๔. นายสรวิชัย บุญยั้ง	รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๙	๑. นายณรงค์ชัย สุราษฎร์รัมย์ ๒. นายสุทธิกานต์ รักใหม่ ๓. นายอัมรินทร์ เดชเครือ	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๐	๑. นายธนกฤต ศรีละมุล ๒. นายณัฐวุฒิ ศักดิ์ยิ่งยง ๓. นายสหศิลป์ วีระกิติกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะงาน เครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๑	นายศิริวิทย์ เกลี้ยงกลม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะ ออกแบบและผลิตด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๒	๑. นายณัฐวัฒน์ ไพโรจน์ ๒. นายทักษ์ดนัย ขุนเจียม ๓. นายพลิชษฐ์ ทองเกื้อ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการ เขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๑๓	๑. น.ส.พุดิตา มากศรี ๒. น.ส.สมชิตา เกื้อคลัง ๓. น.ส.ญานิตา มุสิกวงค์ ๔. น.ส.มัทธมา สุดจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการ ออกแบบและประกอบ อาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๔	นางสาวศิริกานต์ ลัคณารจิต	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ ประกวด ดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๕	น.ส.ฉมลวรรณ ทรงศรี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ ประกวด ดนตรีไทย ขิมสาย ระดับ ปวช./ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๖	นายศักดิ์นันทน์ ทรงศรี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ ประกวด ดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๗	๑. นายณภัทร จันทร์เกตุ ๒. นายคณินท์ สุภาพบุรุษ ๓. นายภมรพล รัตนทอง ๔. นายไชยวัฒน์ เผือกนุ่น ๕. น.ส.ยมลภัทร หมั่นภักดี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ ประกวด ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๘	นายปฏิวัติ สุวิทยากรณ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะ เขียน แบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๑๙	๑. นายศุภชัย จันทร์สุขศรี ๒. นายธนฤต เสนพรัตน์ ๓. นายธีรวัฒน์ เหมือนหน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการ ติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม ไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๒๐	๑. นายคนุสรณ์ ชูเอียด ๒. นายนवल มากเล้ง ๓. นายธนะดิษฐ์ นาคทิพย์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะ การ ออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบ ไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๑	๑. นายภูริณัฐ คงชู ๒. นายสุทธิชัย หนูพุด ๓. นายบุญยวีร์ เขียดแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะเมค คา ทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๒	๑. นายภัทรธร พุ่มพัว ๒. นายพุทธิวัฒน์ บรรจงลิขิตกุล ๓. นายพลกฤษณ์ ศรีนวลเอียด	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการ จัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๓	๑. น.ส.ชฎาพร จินเอียด ๒. นายธนวัฒน์ รักเกื้อ ๓. นายชัยรัตน์ ชุนนาพุ่ม ๔. น.ส.บุญยานุช ชูสงค์ ๕. น.ส.กฤติยาภรณ์ ทองทรัพย์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะ ประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๔	๑. นายนราธิป เหนาศิบ ๒. นายอภิรักษ์ณ์ ขำวิเศษ ๓. นายธนกฤษ ชูดำ ๔. นายประกาศิต หมื่นหนู	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการ สำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๕	น.ส.ชนกชนม์ เกอสม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการ นำ เที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๖	๑. นายแฮรี่ ชรรค์ชัย วิทมอร์ ๒. นายเมธาวี ช่วยวงษ์ ๓. นายภูริภัทร์ ชุนชำนาญ ๔. นายภูวดล สงรักษ์ ๕. นายวรากร แยมช่วย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การ ประกวด วงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ลำดับที่	ผู้ได้รับเกียรติบัตร	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ออกให้
๒๗	นายหัสนัย รักจุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด ดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๘	น.ส.วิศรา แก้วศรีขาว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะขับ ชี ปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยมีการรายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<p>๑. ผลผลิต จำนวนและรายชื่อผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า สมาคมคณและ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ฯลฯ ที่ส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>๒. ผลลัพธ์ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผ่านการรับรองโดยมติคณะกรรมการบริหารการศึกษา และประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นทางการ</p> <p>๓. ผลกระทบ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีคุณภาพพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย สร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารมีคุณภาพการบริหารจัดการ การสร้างการร่วมมือในสังคมแห่งการเรียนรู้ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยมีการวางแผนเพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จนถึงขั้นประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จนถึงขั้นประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยนำผลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ไปปรับปรุงพัฒนา</p>
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>๑. ผลผลิต จำนวนและรายชื่อผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า สมาคมคณและ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหาร</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยมีการวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย จนถึงขั้น</p>

		<p>วิทยาลัย ฯลฯ ที่ส่วนร่วมในการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>๒. ผลลัพธ์</p> <p>แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผ่านการรับรองโดยมติคณะกรรมการบริหารการศึกษา และประกาศการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการ</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อันส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย</p>	<p>ประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>วิทยาลัยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย จนถึงขั้นประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>วิทยาลัยนำผลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ไปปรับปรุงพัฒนา</p>
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <p>จำนวนและรายชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>๒. ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อันเกิดจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p>	<p>การวางแผน</p> <p>วิทยาลัยมีการวางแผนโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>วิทยาลัยมีการผลประเมินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยไปปรับปรุงพัฒนา</p>
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <p>จำนวนและรายชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ต้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ</p> <p>๒. ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ได้รับประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยโดยการปรับปรุงดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p>	<p>การวางแผน</p> <p>วิทยาลัยมีการวางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>วิทยาลัยมีการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>วิทยาลัยมีการดำเนินงานสรุปผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p>

			<p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>วิทยาลัยมีการนำผลการสรุปผลประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนา มาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ปรับปรุง โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p>
๕.	การติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <p>จำนวนและรายชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยที่ต้องติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนา</p> <p>๒. ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ วิทยาลัยที่ผ่านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนา</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยโดยการปรับปรุงดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย</p>	<p>การวางแผน</p> <p>วิทยาลัยมีการวางแผนการติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>วิทยาลัยมีการดำเนินการติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผล การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>วิทยาลัยมีนำผลการประเมินการ ปรับปรุงและพัฒนาาระบบการติดตามและ ประเมินผลการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา</p>
๖.	การจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำ ทุกปี	<p>๑. ผลผลิต</p> <p>คำสั่งแต่งตั้ง คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา</p> <p>๒. ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละของคณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาต่อบุคลากรทั้งหมด</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยได้ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)ของวิทยาลัย ส่งมอบให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา</p>	<p>การวางแผน</p> <p>วิทยาลัยมีการวางแผนการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>วิทยาลัยมีการดำเนินการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผล จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>วิทยาลัยมีการผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาจัดทำรายงานผลการ</p>

			ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๗.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. ผลกระทบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยมีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยมีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยมีการผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาพัฒนา</p>

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต

๑. จำนวนและรายชื่อผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า สมาคมคุณและผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ฯลฯ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
๒. จำนวนและรายชื่อผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า สมาคมคุณและผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ฯลฯ ที่มีส่วนร่วมในการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
๓. จำนวนและรายชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
๔. จำนวนและรายชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ต้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
๕. จำนวนและรายชื่อโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ต้องติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา
๖. คำสั่งแต่งตั้ง คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๗. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผ่านการรับรองโดยมติคณะกรรมการบริหารการศึกษา และประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นทางการ
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผ่านการรับรองโดยมติคณะกรรมการบริหารการศึกษา และประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการ
๓. ร้อยละโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
๔. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ได้รับประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
๕. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่ผ่านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา
๖. ร้อยละของคณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาต่อบุคลากรทั้งหมด

๗. ผลการดำเนินงานคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียดได้แก่

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

รูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

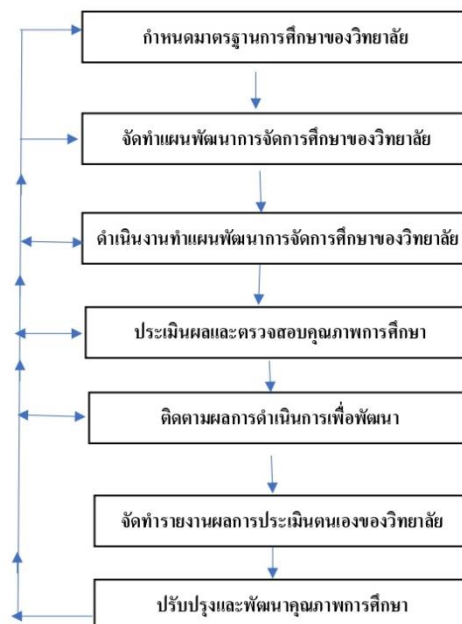
จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณา มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

๓) วัตถุประสงค์

เพื่อรูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๔) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของวิทยาลัยดังนี้



๕) วิธีดำเนินงาน

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
๒. จัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
๓. ดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
๔. ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๕. ติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
๖. จัดทำรายประเมินตนเองของวิทยาลัย
๗. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเองข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๖) ผลการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. วิทยาลัยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. วิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. วิทยาลัยมีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. วิทยาลัยมีระบบการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. วิทยาลัยมีการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๗. วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๒. วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๓.๑. กลไกการทำงานระบบประกันคุณภาพยังมีจุดบกพร่อง
- ๓.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์แบบ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๔.๑ ปรับปรุงกลไกการทำงานตรมระบบประกันคุณภาพ
- ๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สมบูรณ์แบบ

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและส่งเสริม

๑.๒ ผลลัพธ์ สรุปลผล ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในรายหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.๓ ผลกระทบ การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชา (การนิเทศ การพัฒนา แผนการเรียนการสอน)

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกิจกรรม PLC

๒.๒ การดำเนินการตามแผน ประมวลภาพการจ้ดอบรม สรุปลจัดส้งแผนการสอนของครู งานวิจัยการสอนของครู

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศการสอนของครู การตรวจการประเมินแผนของครู

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา สรุปลผลการนิเทศการสอนของครู หมวดสมรรถนะแกนกลาง

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจ้ดอบรมหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ผลลัพธ์ สรุปลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ ผลกระทบ มีการข้อเสนอแนะการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน โครงการจ้ดอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

๒.๒ การดำเนินการตามแผน ประมวลภาพกิจกรรมโครงการต่างๆของวิทยาลัย

๒.๓ การติดตามและประเมินผล รายงานประเมินผลโครงการต่างๆ สรุปลผลการดำเนินงาน

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะการจากประเมินตนเองของวิทยาลัย และการประเมินภายนอก

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต โครงการ/กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ

๑.๒ ผลลัพธ์ สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐาน

๑.๓ ผลกระทบ ความพึงพอใจ/การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน การจัดศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในทุกวิชาชีพ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนอบรมวิชาการประจำศูนย์เสนอโครงการประเมินผลตามมาตรฐาน

๒.๓ การติดตามและประเมินผล ประเมินผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจต่อการประเมินมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงผลการวิชาชีพเสนอแนะการประเมินมาตรฐานผู้สำเร็จ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลผลิต

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑.๒ ผลลัพธ์

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

๓. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑.๓ ผลกระทบ

การประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ผ่านการประกวดและพร้อมเป็นต้นแบบ ระดับเงินระดับประเทศ

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

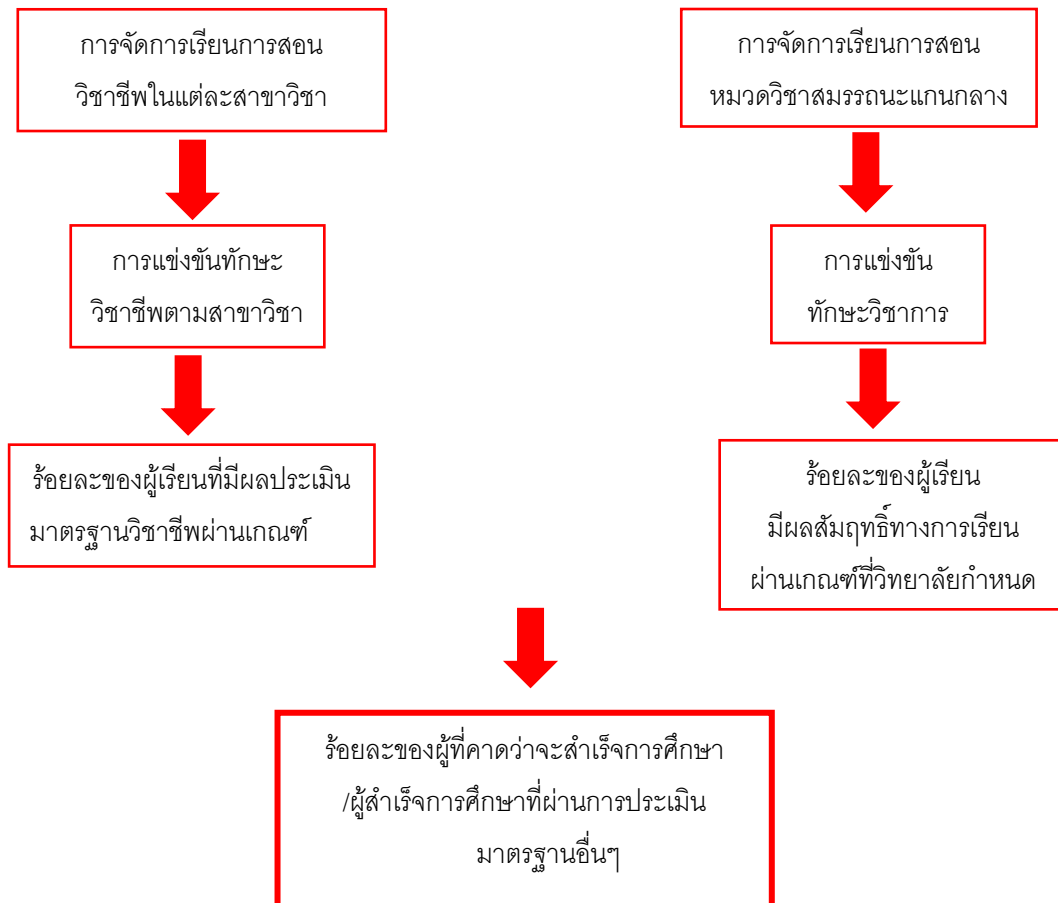
วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพทางวิชาการ ถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทักษะการประยุกต์ใช้ถึงการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ

และพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้ผู้ที่มีความสำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ของหน่วยงานอื่น เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อครอบคลุม ๓ ภารกิจของสถานศึกษา

๓) วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- ๓.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินและมีผลการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาชีพ
- ๕.๒ จัดการแข่งขันทักษะวิชาการ และวิชาชีพในวิทยาลัย
- ๕.๓ สนับสนุน/ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๕.๔ ทดสอบเพื่อประเมินทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๕.๕ สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้ที่ได้คาดว่าจะส่งเสริมการศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ประเมินมาตรฐาน
อื่นๆ

๖) ผลการดำเนินงาน

- ๑ .ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑๐ รางวัล
- ๒ .ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๘ รางวัล
- ๓ .ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๕ รางวัล

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาทักษะวิชาการ วิชาชีพตามหลักสูตร
- ๗.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนด
- ๗.๓ ผู้สำเร็จการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่นๆ

๒. จุดเด่น

- ๒.๑ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาแกนและวิชาชีพ
- ๒.๒ มีการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๑ ส่งเสริมการศึกษาการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
- ๓.๒ เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาโครงการประเมินมาตรฐานในแต่ละสาขาวิชาที่เพิ่มมากขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๔.๑ ส่งเสริมครูเข้าร่วมพัฒนาตัวเองร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นวิทยากร
- ๔.๒ ประเมินมาตรฐานร่วมจะส่งผลให้เกิดการประเมินมาตรฐานในแต่ละสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การพัฒนาคุณภาพและจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะ
- ๑.๒ ผลลัพธ์ สรุปลงร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในหมวดสมรรถนะอาชีพ
- ๑.๓ ผลกระทบ การนิเทศ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดสมรรถนะอาชีพ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน โครงการพัฒนาครู/กิจกรรม PLC
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน ประมวลภาพกิจกรรม/ชมรมครู/นิเทศน์ศึกษาการสอนวิชาชีพ
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล สรุปลงการวัดการเรียนการสอน สรุปลงการจัดทำแผน การนิเทศ การพัฒนาหลักสูตรในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ทำข้อเสนอแนะจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และสถานประกอบการสู่การจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การดำเนินงานเตรียมความพร้อมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๒ ผลลัพธ์ ประมวลผลภาพรายงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๓ ผลกระทบ รางวัลการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน การจัดทำโครงการ/กิจกรรม คำสั่งการดำเนินงานสมรรถนะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพ
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน ประชุมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมสมรรถนะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพ
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล นิเทศ/ติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสมรรถนะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพ
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา บทสรุปข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสมรรถนะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดทำโครงการคำสั่งการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้ประกอบการ
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประชุมเพื่อการดำเนินโครงการพัฒนาผู้ประกอบการ
- ๑.๓ ผลกระทบ รางวัลศูนย์บ่มเพาะจำนวนนักเรียนนักศึกษาผู้เป็นผู้ประกอบการ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดทำโครงการคำสั่งการดำเนินโครงการพัฒนาผู้ประกอบการ
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน รายงานการประชุมการดำเนินโครงการ
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศติดตามรายงานผลการประเมินโครงการ
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะบทสรุปการดำเนินงาน

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดทำโครงการ คำสั่งการดำเนินงานเพื่อทดสอบสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินเพื่อทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละของผู้ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานประเมินผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการประเมินสมรรถนะ
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายประเมินผลโครงการ
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละปีการศึกษา
- ๑.๒ ผลลัพธ์ นักเรียนนักศึกษาการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงาน/โครงการการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานสำรวจนักเรียนนักศึกษาการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายประเมินผลโครงการ
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๒ ผลลัพธ์ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงาน
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายประเมินผลโครงการ
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๖. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
๒. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี)

- ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

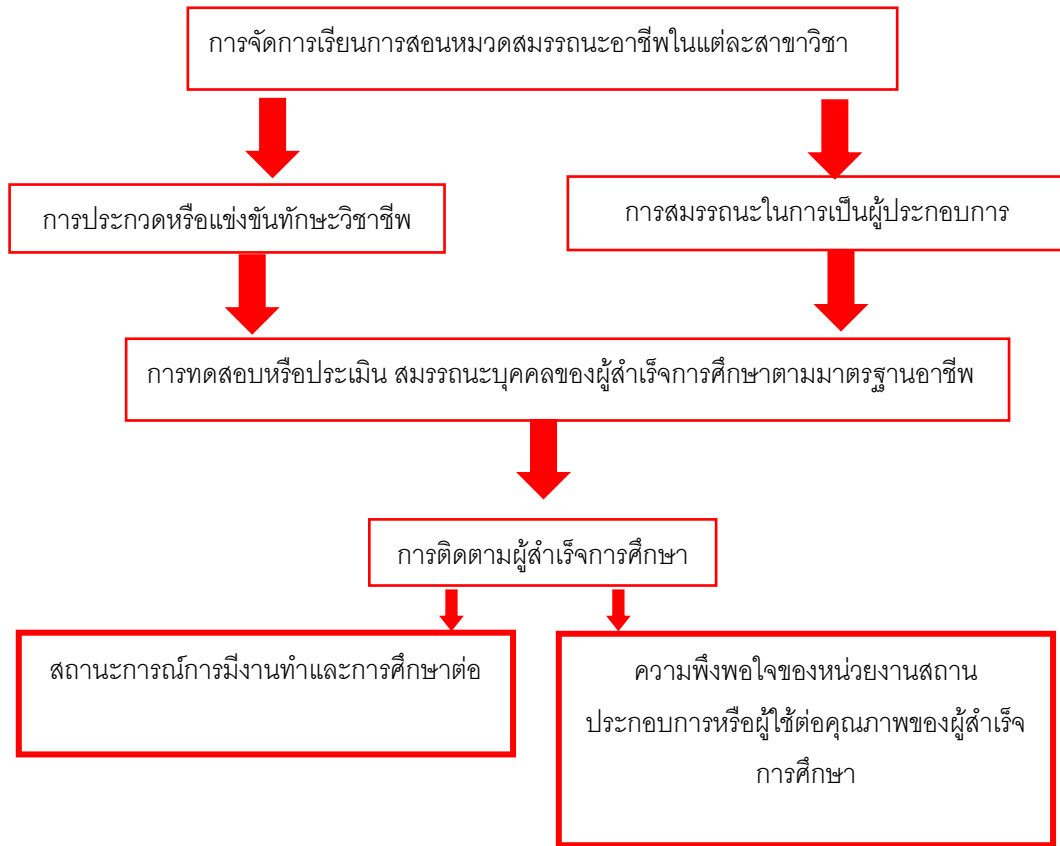
๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพทางวิชาการ ถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทักษะการประยุกต์ใช้ถึงการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้ผู้ที่มีความสำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาตามภารกิจ/กิจกรรมของวิทยาลัย ในจำนวน ๙ ภารกิจ

๓) วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
- ๓.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกๆระดับ
- ๓.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
- ๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- ๓.๕ เพื่อติดตามสถานะการณ์การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓.๖ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- ๕.๒ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัย และพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ
- ๕.๓ สนับสนุน/ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๕.๔ ทดสอบเพื่อประเมินทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕.๕ สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้ที่คาดว่าจะส่งเสริมการศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ประเมินมาตรฐานอื่นๆ
- ๕.๖ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๖) ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
๕. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๖. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาทักษะวิชาชีพ วิชาชีพตามหลักสูตร
- ๗.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนด
- ๗.๓ ผู้สำเร็จการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่นๆ

๒. จุดเด่น

- ๒.๑ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
- ๒.๒ มีการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
- ๓.๒ เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
- ๓.๓ เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๔.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปพัฒนาตนเองร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อเป็นวิทยากร
- ๔.๒ สนับสนุนให้มีการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ/คำสั่งการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินเพื่อทดสอบการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละของการพัฒนาคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานแนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานแนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การประชุมเพื่อมอบหมายงานแนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการแนวทางการพัฒนาการศึกษา อาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละของการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานผลโครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละของการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานผลโครงการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษิตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

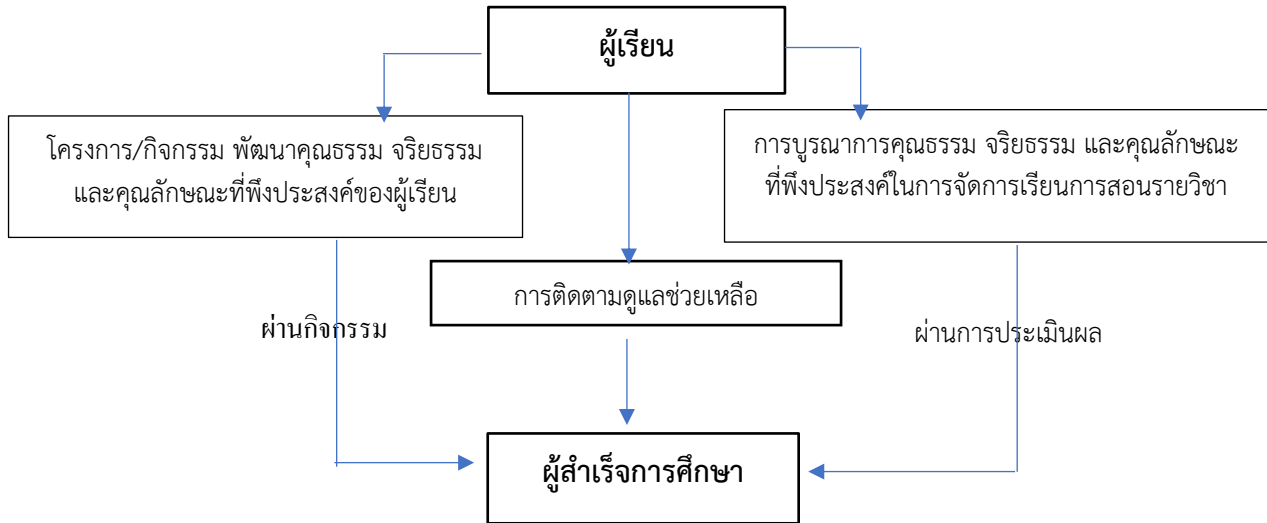
๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการดำเนินการด้วยการจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเอาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาเป็นส่วนหนึ่งมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การเป็นใช้ประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการวัด ประเมินผลรายวิชา

๓) วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓.๒ เพื่อการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓.๓ เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๕.๒ ประเมินผลการผ่านกิจกรรมของผู้เรียน
- ๕.๓ ดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกรายวิชา
- ๕.๔ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในรายวิชา

๖) ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาคณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๗.๒ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. จุดเด่น

- ๒.๑ มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๒.๒ มีระบบติดตามดูแลผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๑ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามดูแลและจัดทำระบบสารสนเทศการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ควรมีการบูรณาการการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒ ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน

๑.๓ ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ/คำสั่งการดำเนินงานประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๑. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

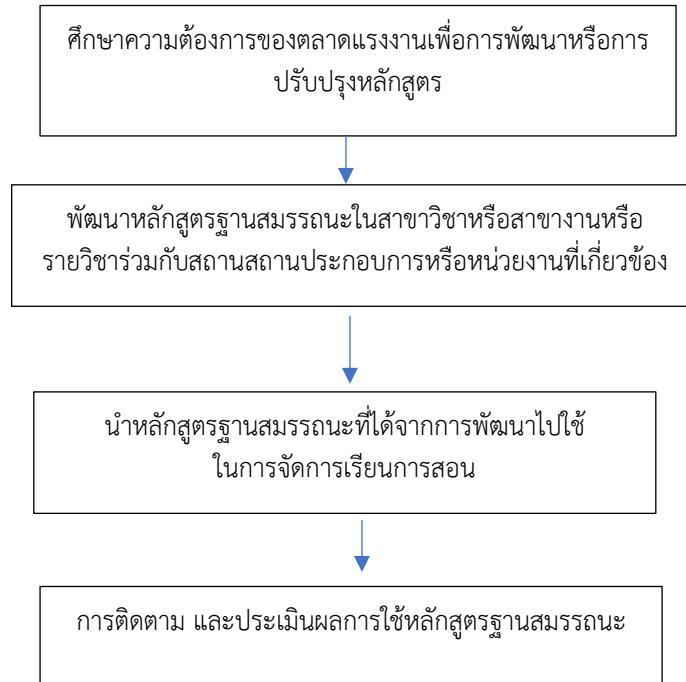
วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา อย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓) วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในทุกสาขาวิชา

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ จัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมอบรม เพื่อการพัฒนาหลักสูตร
- ๕.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินหลักสูตร ตามกรอบแนวคิด
- ๕.๓ ให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาทุกสาขาวิชา

๖) ผลการดำเนินงาน

- ๖.๑ สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๖.๒ ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษาได้หลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่ได้มีการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ
- ๗.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒. จุดเด่น

- ๒.๑ มีการส่งเสริมการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๑ เพิ่มความหลากหลายและจำนวนของสถานประกอบการในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๔.๑ ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๕. จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

๗. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีครบถ้วนสมบูรณ์ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
๖. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา
๗. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

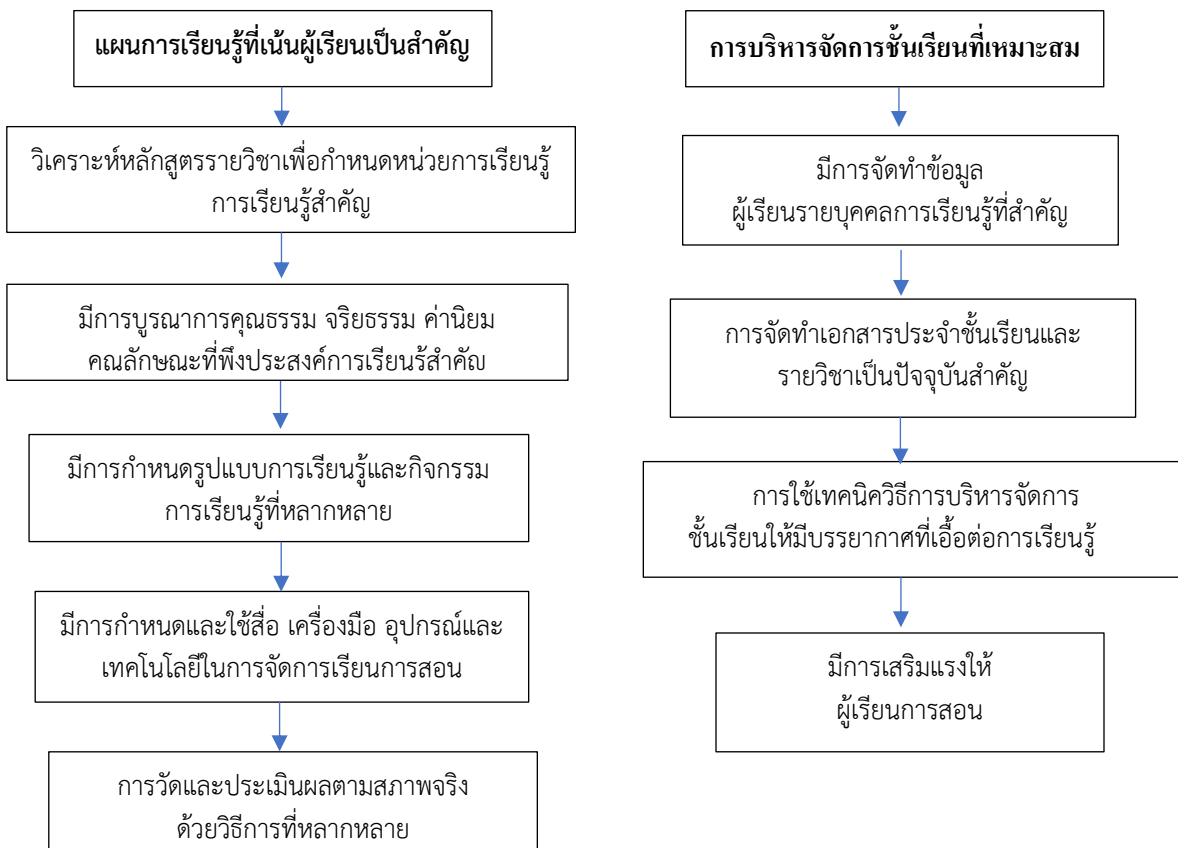
๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกานำการจัดการเรียนที่จัดทำขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ จัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมอบรม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๕.๓ ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน
- ๕.๔ นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

๖) ผลการดำเนินงาน

- ๖.๑ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖.๒ ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖.๓ สาขาวิชาหรือสาขางานได้จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ๖.๔ ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๖.๕ ครูผู้สอนมีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๖.๖ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาและมีการพัฒนาตนเอง
- ๖.๗ ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น Rms .STD ๒๐๑๘ แอปพลิเคชันต่างๆ

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ ครูมีการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบ เทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- ๗.๒ ครูมีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มีการส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเทศการจัดเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับหมวดวิชา/แผนกวิชา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นวิจัยการจัดการเรียนการสอน

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓.๑ ควรมีการประกวดแข่งขัน สนับสนุนทุนวิจัยการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓.๓ การบริหารการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๑ ปี)

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
๖. จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
๗. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒. ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
๖. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
๗. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการ

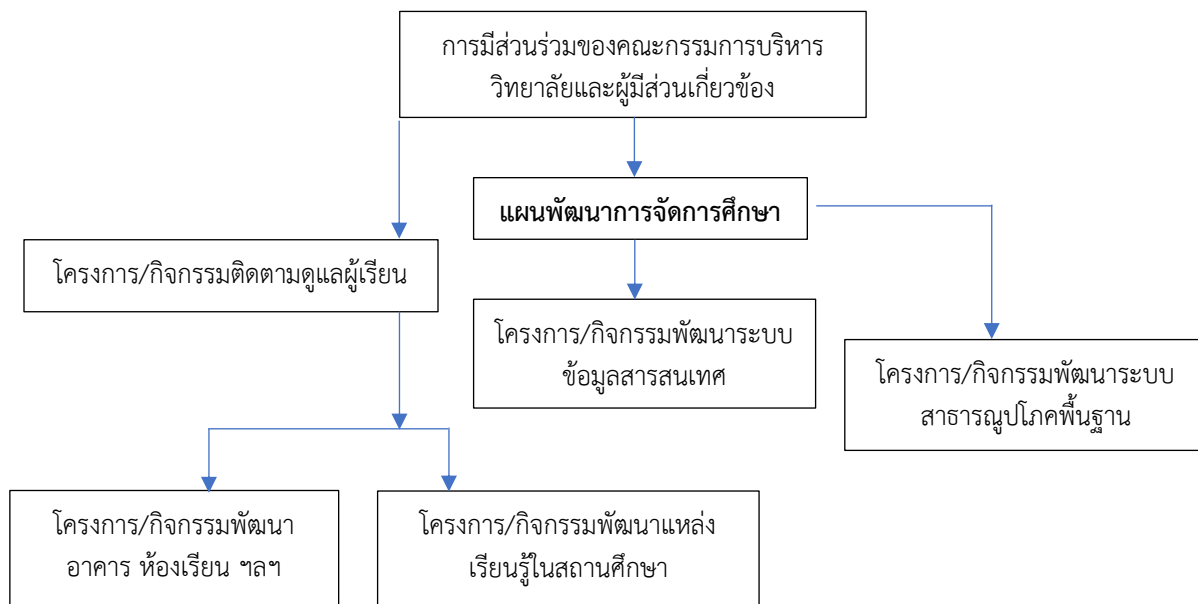
๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการ โดยจัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ที่ผ่านการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลดังกล่าวในข้างต้น มีการดำเนินงานตามแผนงาน อีกทั้งการพัฒนาระบบติดตามดูแลผู้เรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอันส่งผลให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๒ ดำเนินงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๓ ติดตาม/กำกับดูแลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๔ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

๖) ผลการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. วิทยาลัยมีระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. วิทยาลัยจัดทำและใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. วิทยาลัย มี จำนวน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพอเพียง และได้มีการพัฒนาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน
๖. วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการพอเพียง และได้รับปรับปรุงการพัฒนาอยู่เสมอ
๗. วิทยาลัยมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ วิทยาลัยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗.๒ วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลสาธารณูปโภคพื้นฐานอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. จุดเด่น

- ๑.๑ มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลสาธารณูปโภคพื้นฐานอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีที่ผู้เรียนจะเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๓.๑ ควรพัฒนาระบบโครงข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สาย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- ๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- ๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- ๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- ๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น
 ๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 ๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
 ๓. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 ๔. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ทัศนคติ ความสนใจ โดยการ Re-Skill UpSkill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (YoungSmart Farmer)
 ๕. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 ๖. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

๗. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
๘. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
๙. นโยบายอื่น ๆ

๑.๒ ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๑. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill UpSkill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (FIXIT CENTER)

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

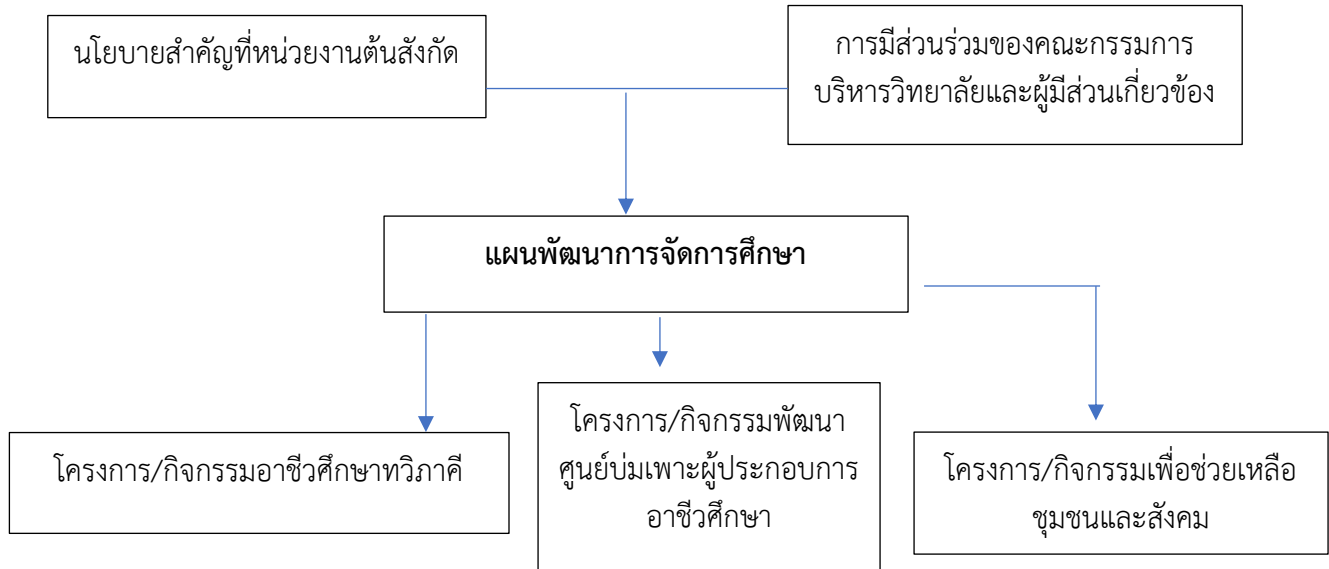
๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยได้ใช้การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๓) วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

๕.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด

๕.๒ ดำเนินงาน/โครงการได้แก่ อาชีวศึกษาทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม FIXIT และจิตอาสา ตามนโยบายต้นสังกัด ตามแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๓ ติดตาม/กำกับดูแลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๔ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

๖) ผลการดำเนินงาน

๖.๑ วิทยาลัยมีการบริหารจัดการน่านโยบายสู่การปฏิบัติใน ๓ เรื่องได้แก่

๑. โครงการ/กิจกรรมอาชีวศึกษาทวิภาคี

๒. โครงการ/กิจกรรม ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. โครงการ/กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ Fixit center และกิจกรรมจิตอาสา

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ วิทยาลัยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. จุดเด่น

๑.๑ มีการดำเนินงานตามนโยบายโดยต้นสังกัด ๓ เรื่อง โดยเฉพาะ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และศูนย์ Fixit เคยได้รับรางวัล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี

๒.๒ ควรเพิ่มการดำเนินงานในนโยบายประเด็นอื่นๆ

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓.๑ เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี

๓.๒ เพิ่มการดำเนินงานนโยบายอื่นๆ นอกเหนือจาก ๓ เรื่องที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจ

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการบริการชุมชนและจิตอาสา

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการบริการชุมชนและจิตอาสา

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๑. จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๑. ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

๒. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

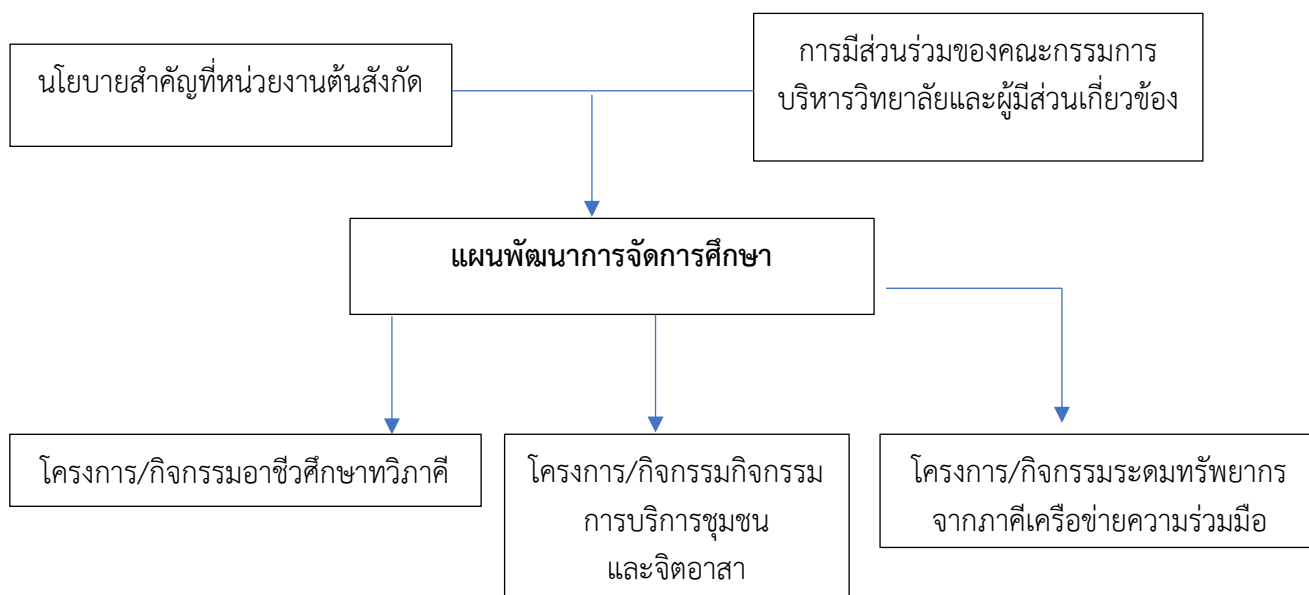
วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับ

และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

๕.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด

๕.๒ ดำเนินงาน/โครงการได้แก่ อาชีวศึกษาทวิภาคี กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาและ กิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ตามแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๓ ติดตาม/กำกับดูแลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๔ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

๖) ผลการดำเนินงาน

๖.๑. ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๖.๓. วิทยาลัยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๖.๔. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ครูพิเศษ จำนวน ๓๗ คน
๒. ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๒๕ คน
๓. ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน คน
๔. ครูแลกเปลี่ยน จำนวน ๔ คน
๕. ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ จำนวน ๓๐ คน
๖. มีการจัดสรรงบประมาณ
๗. จำนวนทุนการศึกษา ๓๕ ทุน
๘. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ วิทยาลัยมีทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

๑. จุดเด่น

๑.๑ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ขาดความหลากหลายของระดมทรัพยากร

๒.๒ ขาดครูชาวต่างชาติ

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓.๑ ทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูชอนักศึกษาฝึกสอน

๓.๒ ทำความร่วมมือในแลกเปลี่ยนครูเพื่อให้ได้ครูต่างชาติมาสอน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจ

๓.๑.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต การจัดโครงการ คำสั่งการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๑.๒ ผลลัพธ์ การประเมินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๑.๓ ผลกระทบ อัตราร้อยละการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาอาชีพศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

๒.๑ การวางแผน จัดโครงการ คำสั่งการดำเนินงานการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๒.๒ การดำเนินการตามแผน การประชุมเพื่อมอบหมายงานการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๒.๓ การติดตามและประเมินผล การนิเทศ/ติดตาม/รายงานประเมินผลโครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่างๆ

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๑. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

๒. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๑. ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน

๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนางานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

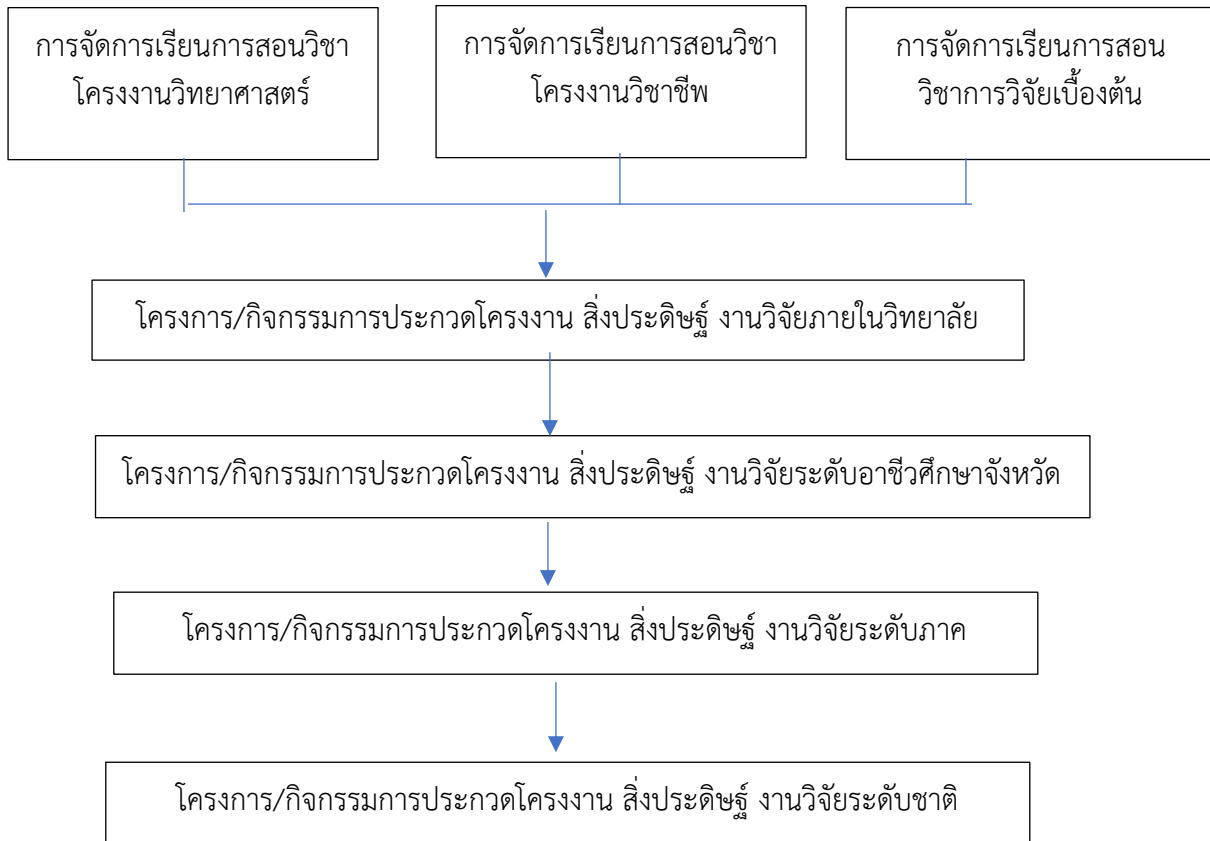
๑.๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) กรอบแนวคิด



๕) วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การวิจัยเบื้องต้น
- ๕.๒ ดำเนินงาน/โครงการประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยภายในวิทยาลัย
- ๕.๓ วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป
- ๕.๔ ติดตาม/ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม การประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

๖) ผลการดำเนินงาน

- ๖.๑ มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ระดับวิทยาลัยระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๗.๑ วิทยาลัยมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. จุดเด่น

๑.๑ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การวิจัยเบื้องต้น ซึ่งเป็นรากฐานการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดผลงาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ นักเรียนนักศึกษาขาดความรู้หลักการและวิธีการในการทำโครงการอย่างถูกต้อง

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓.๑ วิทยาลัยควรกำหนดเป็นนโยบายให้แผนกวิชา เลือกริวิชาเรียน วิชาโครงการวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนในแผนก

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๖.๑.๑ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือ ประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๖.๑.๒ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๖.๑.๓ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินข้อ ๖.๓.๑ ข้อ๖.๓.๒ และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถือว่ามีผลการดำเนินงาน“เป็นไปตามมาตรฐาน”

๖.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
<p>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด

๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๐ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2,967	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,462	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	4,429	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	690	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	569	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,259	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	139	
- ข้าราชการพลเรือน	2	
- พนักงานราชการ	6	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	37	
- ครูพิเศษสอน	37	
รวม	258	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	30	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	3	
รวม	258	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	8	
- อาคารปฏิบัติการ	7	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	7	
รวม	25	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	31.86	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	70.53	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	17	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	23	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	90%	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	10%	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

จำนวนและรายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า สมาคมคุณและผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ฯลฯ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

1.2 ผลลัพธ์

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผ่านการรับรองโดยมติคณะกรรมการบริหารการศึกษา และประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นทางการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

3) วัตถุประสงค์

เพื่อรูปแบบการพัฒนาประกันคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของวิทยาลัยดังนี้

5) วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

2. จัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

3. ดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

4. ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

5. ติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

6. จัดทำรายประเมินตนเองของวิทยาลัย

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของการประเมินตนเองข้อเสนอแนะ

ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

6) ผลการดำเนินงาน

- 1. วิทยาลัยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2. วิทยาลัยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. วิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4. วิทยาลัยมีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5. วิทยาลัยมีระบบการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6. วิทยาลัยมีการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
- 7.

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1. วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2. วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/14dsmeFEg79JJU72x7HNVmC1-yDrnlnm_?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.2 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 กลไกการทำงานระบบประกันคุณภาพยังมีจุดบกพร่อง
- 3.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์แบบ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.1 ปรับปรุงกลไกการทำงานตรระบบประกันคุณภาพ
- 4.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สมบูรณ์แบบ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

โครงการติดตามการศึกษาต่อ/การมีงานทำในสถานประกอบการ/การประกอบอาชีพอิสระ

โครงการประเมินมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา (2ปี)

2. ผลลัพธ์

สรุปผล ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในรายหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชา (การนิเทศ การพัฒนาแผนการเรียนการสอน)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1lyxbcGGen6VLihrWCP-9MeeUmgLfjIP?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาแกนและวิชาชีพ
- 2.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ส่งเสริมการศึกษาการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
- 3.2 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาโครงการประเมินมาตรฐานในแต่ละสาขาวิชาที่เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ส่งเสริมครูเข้าร่วมพัฒนาตัวเองร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นวิทยากร
- 4.2 ประเมินมาตรฐานร่วมจะส่งผลให้เกิดการประเมินมาตรฐานในแต่ละสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2. ผลลัพธ์

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพทางวิชาการถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ทักษะการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้ผู้ที่มีความสำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาตามภารกิจ/กิจกรรมของวิทยาลัย ในจำนวน 9 ภารกิจ

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาสมรรถนะวิชาชีพ

3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ

3.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

3.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

3.5 เพื่อติดตามสถานะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.6 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

5) วิธีดำเนินงาน

5.1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

5.2 จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัย และพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

5.3 สนับสนุน/ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5.4 ทดสอบเพื่อประเมินทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

5.5 สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้ที่มีความประสงค์จะส่งเสริมการศึกษา/ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ประเมินมาตรฐานอื่นๆ

5.6 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 /ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ

6.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลและจำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

6.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคน

และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ

6.4 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ/จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ

6.5 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี /ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

6.6 กลุ่มตัวอย่าง/ตัวแทนของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น

ร้อยละ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ผู้สำเร็จการศึกษาทักษะวิชาชีพ วิชาชีพตามหลักสูตร
- 7.2 ผู้สำเร็จการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนด
- 7.3 ผู้สำเร็จการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่นๆ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/15B94t4trUlgeJrB3FIO3fd0MKi-JEOeF?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
- 2.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
- 3.2 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ
- 3.3 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปพัฒนาตนเองร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อเป็นวิทยากร
- 4.2 สนับสนุนให้มีการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ในแต่ละสาขาวิชา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

(การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2. ผลลัพธ์

(การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการดำเนินการด้วยการจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเอาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาเป็นส่วนหนึ่งมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การเป็นใช้ประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการวัดประเมินผลรายวิชา

วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.2 เพื่อการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3 เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

วิธีดำเนินงาน

5.1จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5.2ประเมินผลการผ่านกิจกรรมของผู้เรียน

5.3ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกรายวิชา

5.4ประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผ่านกิจกรรม) คิดเป็นร้อยละ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ

4.รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7.2 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ZCra7xcmvobGHznuZUZgSumW8E-eFFix?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2มีระบบติดตามดูแลผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามดูแลและจัดทำระบบสารสนเทศการพัฒนาคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จริยธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ควรมีการบูรณาการการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2. ผลลัพธ์

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา อย่างเป็นระบบ ดังนี้

2.1 ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ

เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในทุกสาขาวิชา

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

5.1 จัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมอบรม เพื่อการพัฒนาหลักสูตร

5.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินหลักสูตร ตามกรอบแนวคิด

5.3 ให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาทุกสาขาวิชา

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ

6.2 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 สถานศึกษาได้หลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่ได้มีการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

7.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1JCHjzkQigmO7sxVHaGB22AsqsWulETu7?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 มีการส่งเสริมการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 เพิ่มความหลากหลายและจำนวนของสถานประกอบการในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ



4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2. ผลลัพธ์

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยมีการสนับสนุน

โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย

มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มีกานำการจัดการเรียนที่จัดทำขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอน

บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

5.1 จัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมอบรม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียน

5.3 ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน

5.4 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ

6.2 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

6.3 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ

6.4 ผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ

6.5 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ

6.6 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ

6.7 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ครูมีการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบ เทคนิควิธีการที่หลากหลาย

7.2 ครูมีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1npaKuj9WAsZqT7efzyuSRlksk7NppY5l?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.1 มีการส่งเสริมการพัฒนาาระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับหมวดวิชา/แผนกวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

2.1 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นวิจัยการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 ควรมีการประกวดแข่งขัน สนับสนุนทุนวิจัยการจัดการเรียนการสอน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
7. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
7. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการ โดยจัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ที่ผ่านการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลดังกล่าวในข้างต้น มีการดำเนินงานตามแผนงาน อีกทั้งการพัฒนาระบบติดตามดูแลผู้เรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอันส่งผลให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

5.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 ดำเนินงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.3 ติดตาม/กำกับดูแลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.4 ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิด ร้อยละ

6.3 วิทยาลัยจัดทำและใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 จำนวน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ

6.5 วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

6.6 จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ

6.7 คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 วิทยาลัยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7.2 วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลสาธารณูปโภคพื้นฐานอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้
ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ReiXcVUE3a5lrRijQ8AUwX_kt-1ZcvjC?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.1 มีการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลสาธารณูปโภคพื้นฐานอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้
ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

2.1 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีที่ผู้เรียนจะเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 ควรพัฒนาระบบโครงข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สาย

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill UpSkill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (YoungSmart Farmer)
- 5.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6.การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- 7.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 8.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 9.นโยบายอื่น ๆ

2. ผลลัพธ์

1.สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ

ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง

ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยได้ใช้การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี

และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5) วิธีดำเนินงาน

5.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

5.2 ดำเนินงาน/โครงการ ได้แก่ อาชีวศึกษาทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม FIXIT และจิตอาสา ตามนโยบายต้นสังกัด

ตามแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.3 ติดตาม/กำกับดูแลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.4 ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

6) ผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติใน 3 เรื่อง ได้แก่

1.1 โครงการ/กิจกรรมอาชีวศึกษาทวิภาคี

1.2 โครงการ/กิจกรรม ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.3 โครงการ/กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ Fixit center และ กิจกรรมจิตอาสา

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Sks6dFKcczo9cG4mk3P5MKTeENZPnFr8?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีการดำเนินงานตามนโยบายโดยต้นสังกัด 3 เรื่อง โดยเฉพาะ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และศูนย์ Fixit เคยได้รับรางวัล

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

2.1 ควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี

2.2 ควรเพิ่มการดำเนินงานในนโยบายประเด็นอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี

3.2 เพิ่มการดำเนินงานนโยบายอื่นๆ นอกเหนือจาก 3 เรื่องที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
2. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation)

รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

- 3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 4) กรอบแนวคิด

- 5) วิธีดำเนินงาน

5.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด

5.2 ดำเนินงาน/โครงการได้แก่ อาชีวศึกษาทวิภาคี กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

และกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ตามแนวทางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.3 ติดตาม/กำกับดูแลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.4 ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

- 6) ผลการดำเนินงาน

6.1 ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ

6.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ

6.3 วิทยาลัยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6.4 ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ครูพิเศษ จำนวน คน

- 2. ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน คน
- 3. ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน คน
- 4. ครูแลกเปลี่ยน จำนวน คน
- 5. ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ จำนวน คน
- 6. งบประมาณ บาท
- 7. จำนวนทุนการศึกษา ทุน
- 8. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ชิ้น
-

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 วิทยาลัยมีทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1B91Da_ojEHyJkKIOq0wX57iAR7Xe1Jfo?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.1 มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 2.1 ขาดความหลากหลายของระดมทรัพยากร
- 2.2 ขาดครูชาวต่างชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูของนักศึกษาฝึกสอน
- 3.2 หาความมือในแลกเปลี่ยนครูเพื่อให้ได้ครูต่างชาติมาสอน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย
2. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิธีดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การวิจัยเบื้องต้น
2. ดำเนินงานโครงการประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยภายในวิทยาลัย
3. วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป
4. ติดตาม/ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม การประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

1. มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ
-

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Tn8ckgDPGkLIIZSvnDL2EpUSr61CKB6N?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์โครงการวิชาชีพการวิจัยเบื้องต้นซึ่งเป็นรากฐานการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดผลงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

2. นักเรียนนักศึกษาขาดความรู้หลักการและวิธีการในการทำโครงการอย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

3.วิทยาลัยควรกำหนดเป็นนโยบายให้แผนกวิชา เลือกวิชาเรียน วิชาโครงการวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนในแผนก

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ภาคผนวก



ประกาศ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง พ.ศ. ๒๕๖๑
(ฉบับแก้ไขปรับปรุง)

.....

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานดังกล่าวตามขั้นตอนแล้วเสร็จ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ แต่เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้นสังกัดมีหนังสือที่ ศธ.๐๖๐๖/๑๐๑๒ เรื่อง การส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีรายละเอียดมาตรฐาน และตัวชี้วัด เกณฑ์ ประเด็นการประเมินซึ่งมีขอบเขตรายละเอียดความเป็นเกณฑ์กลางในการประเมินโดยต้นสังกัดซึ่งมีรายละเอียดแตกต่างจากมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงที่ดำเนินการไว้ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จึงมอบหมายคณะทำงานดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการจัดทำ (SAR) สถานศึกษารายงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง พ.ศ.๒๕๖๑ บัดนี้ได้ดำเนินการทบทวนปรับปรุงแก้ไขแล้วเสร็จพร้อมประกาศใช้เป็นแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประกอบด้วย ๕ มาตรฐาน ๒๕ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้าน	ข้อการประเมิน
ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๑ ครูผู้สอน ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงพ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงและแก้ไขแล้วเสร็จ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาและเตรียมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓



(นายประจวบ จันทภาโส)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๑๕๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาและรวบรวมข้อมูล
เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทางสถานศึกษา และจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการประเมินรวบรวมเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการกรอกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งส่งรายงานการประเมินของวิทยาลัย ฯ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการนี้ เพื่อการดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเก็บข้อมูล หลักฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๑.๑ นายธนิต	แทนปาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐกร	อาจทอง	กรรมการ
๑.๓ นายเอกไชย	นวลยัง	กรรมการ
๑.๔ นายปรีชา	เหมือนภู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางบุญเพ็ญ	จิตนิยม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุชาติ	แต่ตระกูล	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวกิ่งไพร	ทองชุดำ	กรรมการ
๒.๔ นายสมศักดิ์	แก้วซัง	กรรมการ
๒.๕ นายชำนาญ	ช่วยคุณปการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฐपालิน	ทักษิณวงศ์	กรรมการ
๒.๗ นายคำรณ	ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวขวัญชนก	อ่อนแก้ว	กรรมการ
๒.๙ นายชัยวัฒน์	ไชโย	กรรมการ

๒.๑๐	นางขวัญฤติดา	ช่วยเทศ	กรรมการ
๒.๑๑	นายสุเมธ	วรศรี	กรรมการ
๒.๑๒	นายเดชาภพ	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๒.๑๓	นายพงศ์เทพ	ทิพย์นัย	กรรมการ
๒.๑๔	นายอดิสร	คำทอง	กรรมการ
๒.๑๕	นายกฤษกร	รักพวก	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวพัชรา	ดั่งชาย	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวรัชตะ	ตันสุริยวงค์	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวอุไรวรรณ	พจนะกนกกุล	กรรมการ
๒.๑๙	นางวันดี	นิตยโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐	นางกิจติมา	ช่วยกลับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม
 และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมิน
 ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๓.๑	นายโอภาส	ทองบุญ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายสมชาย	เนียมสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวกิ่งไพร	ทองชุดำ	กรรมการ
๓.๔	นายจงขจร	ศรีเพชรทอง	กรรมการ
๓.๕	นายประวิทย์	ปานศรี	กรรมการ
๓.๖	นายวิรัตน์	นวลคง	กรรมการ
๓.๗	นายบัญชา	สุรสีห์	กรรมการ
๓.๘	นายอชิวัฒน์	ประนอม	กรรมการ
๓.๙	นายจเร	มากสง	กรรมการ
๓.๑๐	นางพรทิพย์	ชูแสง	กรรมการ
๓.๑๑	นางสุรีพร	นวลนิรันดร์	กรรมการ
๓.๑๒	นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๓.๑๓	นายคำรพ	ชুমคล้าย	กรรมการ
๓.๑๔	นายสตาญ	พลสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๑๕	นายศีลวัต	ก้องเจริญกิจ	กรรมการ
๓.๑๖	นายชลิต	ขุนทิพย์	กรรมการ
๓.๑๗	นายณรงค์ศักดิ์	ชำมุด	กรรมการ
๓.๑๘	นางบุษรา	เตี้ยวนีเยว	กรรมการ
๓.๑๙	นายสุวิจักขณ์	ดวงแป้น	กรรมการ
๓.๒๐	นางสาวชลธิดา	ฤทธิเรือง	กรรมการ
๓.๒๑	นายคำรณ	ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๓.๒๒	นางสาวสมฤดี	เม่าทอง	กรรมการ

๓.๒๓	นายวีรพงศ์	เส็งเพ็ง	กรรมการ
๓.๒๔	นางจุฑามาศ	คงเทพ	กรรมการ
๓.๒๕	นายอาชนเทพ	ชาติปัญญากร	กรรมการ
๓.๒๖	นายบุญทิน	ศรีน้อย	กรรมการ
๓.๒๗	นายพงศ์เทพ	ทิพย์น้อย	กรรมการ
๓.๒๘	นายธวัชชัย	รอดไฟ	กรรมการ
๓.๒๙	นางสาวมานิตา	สังปริเมนทร์	กรรมการ
๓.๓๐	นางสาวอัจจิมา	ชนะกาญจน์	กรรมการ
๓.๓๑	นายเดชาภพ	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๓.๓๒	นายกฤษกร	รักพวก	กรรมการ
๓.๓๓	นางสาวศิริวรรณ	ชูช่วย	กรรมการ
๓.๓๔	นางธันยนันท์	วงศ์ประเสริฐ	กรรมการ
๓.๓๕	นางกจิติมา	ช่วยกลับ	กรรมการ
๓.๓๖	นายจรินทร์	เมืองหนู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๗	นางสาวมนต์นภา	อาจทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๘	นายจิระวุฒิ	คุณปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ
 ประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย

๔.๑	นางบุญเพ็ญ	จิตนิยม	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสุชาติ	แต่ตระกูล	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวกิงไพร	ทองชุดำ	กรรมการ
๔.๔	นายสมศักดิ์	แก้วซัง	กรรมการ
๔.๕	นายชำนาญ	ช่วยคุณูปการ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวญัฐपालิน	ทักษิณวงศ์	กรรมการ
๔.๗	นายคำรณ	ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๔.๘	นางสาวขวัญชนก	อ่อนแก้ว	กรรมการ
๔.๙	นายชัยวัฒน์	ไชโย	กรรมการ
๔.๑๐	นางขวัญธิดา	ช่วยเทศ	กรรมการ
๔.๑๑	นายสุเมธ	วรศรี	กรรมการ
๔.๑๒	นายเดชาภพ	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๔.๑๓	นายพงศ์เทพ	ทิพย์น้อย	กรรมการ
๔.๑๔	นายอดิสร	คำทอง	กรรมการ
๔.๑๕	นายกฤษกร	รักพวก	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวพัชรา	ด้วงชาย	กรรมการ

๔.๑๗	นางสาวรัชตะ ต้นสุริยวงค์	กรรมการ
๔.๑๘	นางสาวอุไรวรรณ พงนะกนกกุล	กรรมการ
๔.๑๙	นางวันดี นิตยโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๐	นางกิจติมา ช่วยกลับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
 งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประกอบด้วย

๕.๑	นายมณฑป ไชยบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางสาวจุไรรัตน์ ทองเที่ยง	กรรมการ
๕.๔	นายประเสริฐ ชูมี	กรรมการ
๕.๕	นายปิโย วงษ์ต้นหิน	กรรมการ
๕.๖	นายประวิทย์ ปานศรี	กรรมการ
๕.๗	นายสถาปนา มีขาว	กรรมการ
๕.๘	นายสุรินทร์ คงทอง	กรรมการ
๕.๙	นายอาชนเทพชาติปัญญากร	กรรมการ
๕.๑๐	นายขวัญชัย จันทร์โชติ	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาวณัฐपालิน ทักษิณวงศ์	กรรมการ
๕.๑๒	นายนรินทร์ ดำนัย	กรรมการ
๕.๑๓	นายณรงค์ศักดิ์ ขำผูด	กรรมการ
๕.๑๔	นายวิสุทธิ์ โอทอง	กรรมการ
๕.๑๕	นายคำรณ ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๕.๑๖	นางสาวธนพร อนุมณี	กรรมการ
๕.๑๗	นายวีระเดช มณีพงศ์	กรรมการ
๕.๑๘	นางสาวสมฤดี เม่าทอง	กรรมการ
๕.๑๙	นายสุวิทย์ เตยแก้ว	กรรมการ
๕.๒๐	นายกัณฑ์อเนก ศรีชุมพวง	กรรมการ
๕.๒๑	นายปิยงกูร หนูขวัญ	กรรมการ
๕.๒๒	นายรณฤทธิ์ ปาลภักดี	กรรมการ
๕.๒๓	นายจรินทร์ เมืองหนู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๒๔	นางสาวปิยวรรณ เล็กพุ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตามและ
 ประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็น

/การประเมินที่ ๑.๕...

การประเมินที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย

๖.๑ นายสุภาพ	คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายประยูร	โชโต	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายประเสริฐ	ทวีโชติ	กรรมการ
๖.๔ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๖.๕ นายประเสริฐ	ชুমี่	กรรมการ
๖.๖ นายพงษ์ทิพย์	รักพวก	กรรมการ
๖.๗ นายขวัญชัย	จันทร์โชติ	กรรมการ
๖.๘ นายพรหมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๖.๙ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๖.๑๐ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๖.๑๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาวพัสสรณ์	ทองแป้น	กรรมการ
๖.๑๓ นายณัฐเกียรติ	สิงหะพล	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวตานิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๖.๑๕ นางสาวจรรุวรรณ	เรืองเพ็ชร	กรรมการ
๖.๑๖ นางฉวีวรรณ	นัยเกลี้ยง	กรรมการ
๖.๑๗ นายประภาส	ตะหรี	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๘ นางสาวศิววรรณ	มีเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม
 และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมิน
 ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๗.๑ นายอุดม	ชูสังข์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายปรเมศร์	รอดราวี	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางวรรณิณี	ชาตอริยะกุล	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอรรวรรณ	ด้วงทอง	กรรมการ
๗.๕ นางสาวปิยะทิพย์	หนูแก้ว	กรรมการ
๗.๖ นายณัฐชัย	รัศมีสุวรรณ	กรรมการ
๗.๗ นายสุวิจักขณ์	ดวงแป้น	กรรมการ
๗.๘ นายจเร	มากสง	กรรมการ
๗.๙ นายสานันท์	คงแก้ว	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวอาทินี	บุญวงศ์	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวธนพร	อนุมณี	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวสุอาพร	เส็งสุข	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาวกอดีไหยะ	ชุมพลัด	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวมุกดา	หนูพุ่ม	กรรมการ

/๗.๑๕ นางสาวตานิภา...

๗.๑๕	นางสาวตานิภา ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๗.๑๖	นางสาวอรอุมา รัตน์ศิริ	กรรมการ
๗.๑๗	นางสาวอนงนาฏ พาณิช	กรรมการ
๗.๑๘	นางสุพัตรา สุรสีห์	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๙	นางภัทลัษณ์ ไทรงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)มีหน้าที่
 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 ประกอบด้วย

๘.๑	นายอุดม ชูสังข์	ประธานกรรมการ
๘.๒	นายปรเมศวร์ รอดราวี	รองประธานกรรมการ
๘.๓	นางวรรณี ชาตอริยะกุล	กรรมการ
๘.๔	นางสาวอรรวรรณ ต่วงทอง	กรรมการ
๘.๕	นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว	กรรมการ
๘.๖	นายณัฐชัย รัศมีสุวรรณ	กรรมการ
๘.๗	นายสุวิจักขณ์ ดวงแป้น	กรรมการ
๘.๘	นายจเร มากสง	กรรมการ
๘.๙	นายสานันท์ คงแก้ว	กรรมการ
๘.๑๐	นางสาวอาทินี บุญวงศ์	กรรมการ
๘.๑๑	นางสาวธนพร อนุมณี	กรรมการ
๘.๑๒	นางสาวสุอาพร เส็งสุข	กรรมการ
๘.๑๓	นางสาวกอดีเหยาะ ชุมพลัด	กรรมการ
๘.๑๔	นางสาวมุกดา หนูพุ่ม	กรรมการ
๘.๑๕	นางสาวตานิภา ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๘.๑๖	นางสาวอรอุมา รัตน์ศิริ	กรรมการ
๘.๑๗	นางสาวอนงนาฏ พาณิช	กรรมการ
๘.๑๘	นางสุพัตรา สุรสีห์	กรรมการและเลขานุการ
๘.๑๙	นางภัทลัษณ์ ไทรงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนา
 คุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ตามประเด็นการประเมินที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๙.๑	นางบุญเพ็ญ จิตนิยม	ประธานกรรมการ
๙.๒	นายสุชาติ แต่ตระกุล	รองประธานกรรมการ
๙.๓	นางสาวกิ่งไพร ทองชูดำ	กรรมการ

/๙.๔ นายสมศักดิ์...

๙.๔ นายสมศักดิ์	แก้วซัง	กรรมการ
๙.๕ นายชำนาญ	ช่วยคุณปการ	กรรมการ
๙.๖ นางสาวัญฐาปาลิน	ทักษิณวงศ์	กรรมการ
๙.๗ นายคำรณ	ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๙.๘ นางสาวขวัญชนก	อ่อนแก้ว	กรรมการ
๙.๙ นายชัยวัฒน์	ไชยโ	กรรมการ
๙.๑๐ นางขวัญธิดา	ช่วยเทศ	กรรมการ
๙.๑๑ นายสุเมธ	วรศรี	กรรมการ
๙.๑๒ นายเดชาภพ	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๙.๑๓ นายพงศ์เทพ	ทิพย์นัย	กรรมการ
๙.๑๔ นายอดิสร	คำทอง	กรรมการ
๙.๑๕ นายกฤษกร	รักพวก	กรรมการ
๙.๑๖ นางสาวพัชรา	ดั่งชาย	กรรมการ
๙.๑๗ นางสาวรัชตะ	ตันสุริยวงค์	กรรมการ
๙.๑๘ นางสาวอุไรวรรณ	พจนะกนกกุล	กรรมการ
๙.๑๙ นางวันดี	นิตยโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๙.๒๐ นางกิจติมา	ช่วยกลับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายสุภาพ	คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายประยูร	โชโต	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นายประเสริฐ	ทวีโชติ	กรรมการ
๑๐.๔ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๑๐.๕ นายประเสริฐ	ซูมี	กรรมการ
๑๐.๖ นายพงษ์ทิพย์	รักพวก	กรรมการ
๑๐.๗ นายขวัญชัย	จันทร์โชติ	กรรมการ
๑๐.๘ นายพรหมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๑๐.๙ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๑๐.๑๐ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๑๐.๑๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการ
๑๐.๑๒ นางสาวภัสสรณ์	ทองแป้น	กรรมการ

๑๐.๑๓ นายณัฐเกียรติ สิงหะพล	กรรมการ
๑๐.๑๔ นางสาวตาทิภา ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๑๐.๑๕ นางสาวจากรุวรรณ เรืองเพชร	กรรมการ
๑๐.๑๖ นางฉวีวรรณ น้อยเกลี้ยง	กรรมการ
๑๐.๑๗ นายประภาส ตะหรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๑๘ นางสาวศิววรรณ มีเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามประเด็นการประเมิน ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑๑.๑ นายสุภาพ คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นายประยูร โชโต	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓ นายประเสริฐ ทวีโชติ	กรรมการ
๑๑.๔ นายพิเชษฐ์ สิงห์ชู	กรรมการ
๑๑.๕ นายประเสริฐ ชูมี	กรรมการ
๑๑.๖ นายพงษ์ทิพย์ รักพวง	กรรมการ
๑๑.๗ นายขวัญชัย จันทรโชติ	กรรมการ
๑๑.๘ นายพรหมพล พรหมปลัด	กรรมการ
๑๑.๙ นายธนาศักดิ์ แก้วฉืด	กรรมการ
๑๑.๑๐ นายปวิช คงศักดิ์	กรรมการ
๑๑.๑๑ นายไพฑูรย์ เรืองเทพ	กรรมการ
๑๑.๑๒ นางสาวพัศสรณ์ ทองแป้น	กรรมการ
๑๑.๑๓ นายณัฐเกียรติ สิงหะพล	กรรมการ
๑๑.๑๔ นางสาวตาทิภา ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๑๑.๑๕ นางสาวจากรุวรรณ เรืองเพชร	กรรมการ
๑๑.๑๖ นางฉวีวรรณ น้อยเกลี้ยง	กรรมการ
๑๑.๑๗ นายประภาส ตะหรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๑๘ นางสาวศิววรรณ มีเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมิน ๓.๑.๑.การจัดการเรียนการสอน.และ ๓.๑.๒.การบริหารจัดการชั้นเรียน

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน และ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

๑๒.๑ นายสุภาพ	คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นายประยูร	โชโต	รองประธานกรรมการ
๑๒.๓ นายประเสริฐ	ทวีโชติ	กรรมการ
๑๒.๔ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๑๒.๕ นายประเสริฐ	ชুমี่	กรรมการ
๑๒.๖ นายพงษ์ทิพย์	รักพวง	กรรมการ
๑๒.๗ นายขวัญชัย	จันทร์โชติ	กรรมการ
๑๒.๘ นายพรหมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๑๒.๙ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๑๒.๑๐ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๑๒.๑๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการ
๑๒.๑๒ นางสาวภัสสรณ์	ทองแป้น	กรรมการ
๑๒.๑๓ นายณัฐเกียรติ	สิงหะพล	กรรมการ
๑๒.๑๔ นางสาวตานิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๑๒.๑๕ นางสาวจรรววรรณ	เรืองพีเชร	กรรมการ
๑๒.๑๖ นางฉวีวรรณ	นัยเกลี้ยง	กรรมการ
๑๒.๑๗ นายประภาส	ตะหรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.๑๘ นางสาวศิริวรรณ	มีเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๓. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมิน ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีหน้าที่ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑๓.๑ นางฐิณญาณัฐ	ขุนเดช	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ นางสาววัชรภรณ์	วัฒน์หนู	รองประธานกรรมการ
๑๓.๓ นางสาวศศิภาญจน์	ปานแก้ว	กรรมการ
๑๓.๔ นางสาวอรวรรณ	ด้วงทอง	กรรมการ
๑๓.๕ นางสาวก่อดีเหยาะ	ชุมพรัตน์	กรรมการ
๑๓.๖ นางสาวอนูธิดา	เจ้าแห่ง	กรรมการ
๑๓.๗ นางสาวพัศตราภรณ์	ชัยฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.๘ นางสุพิศ	จันทร์ดำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๔. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

/เกณฑ์การประเมิน ๓.๒.๑...

เกณฑ์การประเมิน ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑๔.๑ นายเอกศาสน์ รอดเนียม	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑๔.๓ นางสาวกิงไพโร ทองชุด้	กรรมการ
๑๔.๔ นางสาวฐานันญา นิจจำรูญ	กรรมการ
๑๔.๕ นางปาณิสรา จันท์แนม	กรรมการ
๑๔.๖ นางรุ่งนภภัทร รุ่งประเสริฐ	กรรมการ
๑๔.๗ นางพิชญรัตน์ โอทอง	กรรมการ
๑๔.๘ นางสาวรัตติพร สมบูรณ์	กรรมการ
๑๔.๙ นายพิเชษฐ์ สิ่งชู	กรรมการ
๑๔.๑๐ นางวันดี นิตยไชติ	กรรมการ
๑๔.๑๑ นางสาวธนพร อนุมณี	กรรมการ
๑๔.๑๒ นางสาวตานิภา ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๑๔.๑๓ นางสาวอนูธิดา เจ้าแห้ง	กรรมการ
๑๔.๑๔ นางสาวจารุวรรณ เรืองเพชร	กรรมการ
๑๔.๑๕ นางสาวสุภัตรา สุรสีห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.๑๖ นางสาวจิราภรณ์ บุญแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๕. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑๕.๑ นายอรรถสิทธิ์ เดชสงค์	ประธานกรรมการ
๑๕.๒ นายสุวิทย์ เตยแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑๕.๓ นายอุเทน คงเทพ	กรรมการ
๑๕.๔ นางสาวมุกดา หนูพุ่ม	กรรมการ
๑๕.๕ นายวีรภัทร ปลั่งใหม่	กรรมการ
๑๕.๖ นางสาวอัจฉิมา ชนะกาญจน์	กรรมการ
๑๕.๗ นายเอกชัย เพ็ญแข่ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.๘ นางสาวอลิษา อักโขสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๖. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ประเด็นการประเมินที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล

/ ผลการประเมิน...

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

๑๖.๑ นายประภาส	ตะหรี	ประธานกรรมการ
๑๖.๒ นายปิโย	วงษ์ต้นหิน	รองประธานกรรมการ
๑๖.๓ นายปิยงูร	หนูขวัญ	กรรมการ
๑๖.๔ นายกัมพล	เพชรคง	กรรมการ
๑๖.๕ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๑๖.๖ นายชัยพฤกษ์	เทพจันทร์	กรรมการ
๑๖.๗ นายโรจน์รุ่ง	ทองสง	กรรมการ
๑๖.๘ นางสาวสุวรรณี	ยุงทอง	กรรมการ
๑๖.๙ นายสมคิด	ไวยรัตน์	กรรมการ
๑๖.๑๐ นายวิสุทธิ	โอทอง	กรรมการ
๑๖.๑๑ นายพีรพัฒน์	แก้วพริ้ง	กรรมการ
๑๖.๑๒ นางสาวสมรภรณ์	บุญคมรัตน์	กรรมการ
๑๖.๑๓ นางเพ็ญจิรา	ธรรมใจ	กรรมการ
๑๖.๑๔ นางสาวศิริลักษณ์	ผลบุญ	กรรมการ
๑๖.๑๕ นายณัฐศรีณย์	นวลศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.๑๖ นางธนัชกัญญา	ชูเกลี้ยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๗. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ประเด็นการประเมินที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑๗.๑ นางดรุณี	มากทอง	ประธานกรรมการ
๑๗.๒ นายสุรินทร์	คงทอง	รองประธานกรรมการ
๑๗.๓ นายชัยณรงค์	มีมาก	กรรมการ
๑๗.๔ นายศุภกิจ	ศักดิ์ศฤงคาร	กรรมการ
๑๗.๕ นายพงษ์ทิพย์	รักพวก	กรรมการ
๑๗.๖ นางสาวบุญญาภา	นุมนวล	กรรมการ
๑๗.๗ นางสาวสมลทิพย์	วัฒน์หนู	กรรมการ
๑๗.๘ นางสาวอาทิตี	บุญวงศ์	กรรมการ
๑๗.๙ นางสาวอลิษา	อักษสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑๘. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ทั้งด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ประเด็นการประเมินที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

๑๘.๑ นายสุรศักดิ์	นิลวงศ์	ประธานกรรมการ
-------------------	---------	---------------

/๑๘.๒ นายจงขจร...

๑๘.๒ นายจางจจร	ศรีเพชรทอง	รองประธานกรรมการ
๑๘.๓ นายกัมพล	เพชรคง	กรรมการ
๑๘.๔ นายสมชาย	เนียมสวัสดิ์	กรรมการ
๑๘.๕ นายโอภาส	ทองบุญ	กรรมการ
๑๘.๖ นายชลิต	ขุนทิพย์	กรรมการ
๑๘.๗ นายสมศักดิ์	แก้วซัง	กรรมการ
๑๘.๘ นายณัฐชัย	รัศมีสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.๙ นายชำนาญ	ช่วยคุณูปการ	กรรมการ
๑๘.๑๐ นางสาวนัยนันต์	พรมจันทร์	กรรมการ
๑๘.๑๑ นายวิรัตน์	นวลคง	กรรมการ
๑๘.๑๒ นายปัญญา	สุรสีห์	กรรมการ
๑๘.๑๓ นางสุรีพร	นวลนิรันดร์	กรรมการ
๑๘.๑๔ นางสาวสุอาพร	เส็งสุข	กรรมการ
๑๘.๑๕ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๑๘.๑๖ นายศุภศักดิ์	แวงวรรณ	กรรมการ
๑๘.๑๗ นายสุพัฒน์	ทองหนู่น้อย	กรรมการ
๑๘.๑๘ นายวิสุทธิ	โอทอง	กรรมการ
๑๘.๑๙ นายศิวณัฐ	เปิดสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.๒๐ นายชัยยะ	แซ่เฮง	กรรมการ
๑๘.๒๑ นายปิยंगูร	หนูขวัญ	กรรมการ
๑๘.๒๒ นายณัฐศรินทร์	นวลศิลป์	กรรมการ
๑๘.๒๓ นายพงศ์เทพ	ทิพย์น้อย	กรรมการ
๑๘.๒๔ นายเพชร	บุญรัตน์	กรรมการ
๑๘.๒๕ นายสุเมธ	วรศรี	กรรมการ
๑๘.๒๖ นายณวัฒน์	พูลช่วย	กรรมการ
๑๘.๒๗ นายรณฤทธิ์	पालภักดี	กรรมการ
๑๘.๒๘ นางธันยนันท์	วงศ์ประเสริฐ	กรรมการ
๑๘.๒๙ นายศราวุธ	ไชยชนะ	กรรมการ
๑๘.๓๐ นางสาวศิรินทิพย์	ชัยศรียา	กรรมการ
๑๘.๓๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘.๓๒ นางสาววาสนา	ศรีพิทักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๙. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ทั้งด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐานประเด็น การประเมินที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑๙.๑ นายสมศักดิ์ เรืองฤทธิ์ ประธานกรรมการ

/๑๙.๒ นายชำนาญ...

๑๙.๒ นายชำนาญ	ช่วยคุณูปการ	รองประธานกรรมการ
๑๙.๓ นายไพบูลย์	ไหมสุข	กรรมการ
๑๙.๔ นายจงขจร	ศรีเพชรทอง	กรรมการ
๑๙.๕ นายพรมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๑๙.๖ นายสมปรารถ	ชำดำ	กรรมการ
๑๙.๗ นายศีลวัต	ก้องเจริญกิจ	กรรมการ
๑๙.๘ นายปรเมศร์	รอตราวี	กรรมการ
๑๙.๙ นายชัยวัฒน์	ไชยโท	กรรมการ
๑๙.๑๐ นายวีรพงศ์	เส็งเพ็ง	กรรมการ
๑๙.๑๑ นายไพบูลย์	ไหมสุข	กรรมการ
๑๙.๑๒ นายสมคิด	ไวยรัตน์	กรรมการ
๑๙.๑๓ นายเพชร	บุญรัตน์	กรรมการ
๑๙.๑๔ นายสายัณห์	เส็งสู่น	กรรมการกรรมการและเลขานุการ
๑๙.๑๕ นางยุพากร	อ่อนแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.๑๖ นางอนัญญ์อร	แก้วเมฆ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.๑๗ นางสาวพัฒมาวาทิ	สันนง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๐ .คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ทั้งด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประเด็น การประเมินที่ ๕.๓.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมิน ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

๒๐.๑ นางสาววิภาดา	สายช่วย	ประธานกรรมการ
๒๐.๒ นายณัฐเกียรติ	สิงหะพล	รองประธานกรรมการ
๒๐.๓ นางสาวสุมลทิพย์	วัฒน์หนู	กรรมการ
๒๐.๔ นายศุภศักดิ์	แวงวรรณ	กรรมการ
๒๐.๕ นายธวัชชัย	ใหม่สวัสดิ์	กรรมการ
๒๐.๖ นางวิจิตรา	สังข์แก้ว	กรรมการ
๒๐.๗ นายบุญเลิศ	ชุนุ่น	กรรมการ
๒๐.๘ นางสาวอลิษา	ช่วยเทวฤทธิ์	กรรมการ
๒๐.๙ นางธनिया	รอตเนียม	กรรมการ
๒๐.๑๐ นางสาวกมลวิทย์	จันทโรจน์วงศ์	กรรมการ
๒๐.๑๑ นางสาวพัศราภรณ์	ชัยฤทธิ์	กรรมการ
๒๐.๑๒ นางสาววิภาวีณี	คำเขียว	กรรมการ
๒๐.๑๓ นางสาววัชรภรณ์	วัฒน์หนู	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.๑๔ นางสาวศุภกานต์	เส็งทับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๑.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ทั้งด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นการ ประเมินที่ ๕.๔.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

/และ ๕.๕ การเข้าถึงระบบ...

และ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๕.๔.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา และ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประกอบด้วย

๒๑.๑ นายอรรถสิทธิ์	เดชสงค์	ประธานกรรมการ
๒๑.๒ นายสุวิทย์	เตยแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒๑.๓ นายอุเทน	คงเทพ	กรรมการ
๒๑.๔ นางสาวมุกดา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๒๑.๕ นายวรสิทธิ์	คงประเสริฐ	กรรมการ
๒๑.๖ นายวีรภัทร	ปล้องใหม่	กรรมการ
๒๑.๗ นางสาวอัจฉิมา	ชนะกาญจน์	กรรมการ
๒๑.๘ นางสาวพุทธิพร	สุทธิปัญญา	กรรมการ
๒๑.๙ นางอรอนงค์	ทองรักษ์	กรรมการ
๒๑.๑๐ นางกนกพร	ก้องเจริญกิจ	กรรมการ
๒๑.๑๑ นายเอกชัย	เพ็ญแข่ง	กรรมการและเลขานุการ
๒๑.๑๒ นางสาวอลิษา	อัชโชสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๒. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ สรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานประเมินตนเองของวิทยาลัย ฯ และกรอกข้อมูลผลการประเมินผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย

๒๒.๑ นายเอกศาสน์	รอดเนียม	ประธานกรรมการ
๒๒.๒ นางสาวปิยะทิพย์	หนูแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒๒.๓ นางสาวกิงไพร	ทองชุดำ	กรรมการ
๒๒.๔ นางสาวฐานันญา	นิจจำริญ	กรรมการ
๒๒.๕ นางปาณิสดา	จันทร์แนม	กรรมการ
๒๒.๖ นางรุ่งณภัทร	รุ่งประเสริฐ	กรรมการ
๒๒.๗ นางพิชญรัตน์	พรมชู	กรรมการ
๒๒.๘ นางสาวรัตติพร	สมบุญณ์	กรรมการ
๒๒.๙ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๒๒.๑๐ นางวันดี	นิตยไชติ	กรรมการ
๒๒.๑๑ นางสาวธนพร	อนุมณี	กรรมการ
๒๒.๑๒ นางสาวตานิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๒๒.๑๓ นางสาวอนุธิดา	เจ้าแห่ง	กรรมการ
๒๒.๑๔ นางสาวจารุวรรณ	เรืองเพชร	กรรมการ
๒๒.๑๕ นางสาวสุพิศรา	สุรสีห์	กรรมการและเลขานุการ
๒๒.๑๖ นางสาวจิราภรณ์	บุญแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๓.คณะกรรมการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ใน ๕ ด้าน ทั้ง ๒๕ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๒๓.๑	นางศรีวรรณ	ชুমี่	ประธานกรรมการ
๒๓.๒	นางอุไรรัตน์	มิตรมุสิก	รองประธานกรรมการ
๒๓.๓	นายปฐมมาพงศ์	เพชรคง	กรรมการ
๒๓.๔	นางสาวรัตนาวดี	หยงสตาร์	กรรมการ
๒๓.๕	นายเกียรติ	มูณีวรรณ	กรรมการ
๒๓.๖	ว่าที่ร.ต.อดิศักดิ์	รัตนคช	กรรมการ
๒๓.๗	นายอนุวัฒน์	มณีพรหม	กรรมการ
๒๓.๘	นางขวัญธิดา	ช่วยเทศ	กรรมการ
๒๓.๙	นายเพชร	บุญรัตน์	กรรมการ
๒๓.๑๐	นางนิยม	พันธรัตน์	กรรมการ
๒๓.๑๑	นางสาวอนงนาฏ	พานิช	กรรมการ
๒๓.๑๒	นางสิริลักษณ์	รักสกุล	กรรมการ
๒๓.๑๓	นางสาวสุดารัตน์	เจयाคมฆ์	กรรมการ
๒๓.๑๔	นางณัฐญา	ชุมโชติ	กรรมการ
๒๓.๑๕	นางดวงใจ	คำดำ	กรรมการ
๒๓.๑๖	นางกัญญาณัชชาชนก	รัตนพร	กรรมการ
๒๓.๑๗	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ
๒๓.๑๘	นายปฎิภาณ	ทองแก้ว	กรรมการ
๒๓.๑๙	นางปริยาภัทร	บุญมณี	กรรมการ
๒๓.๒๐	นางสาวพิราพร	สุขวนิช	กรรมการ
๒๓.๒๑	นางเพ็ญจิรา	ธรรมใจ	กรรมการ
๒๓.๒๒	นางสาวปจारीย์	ศรีสุข	กรรมการ
๒๓.๒๓	นางสาวรัตติพร	สมบุญณ์	กรรมการ
๒๓.๒๔	นายอนุวัช	นุ่นดำ	กรรมการ
๒๓.๒๕	นางสาวตานิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๒๓.๒๖	นางสาวธัญรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๒๓.๒๗	นางสาวนาฝน	คงจัน	กรรมการ
๒๓.๒๘	นายเอกนถน	อนันตภรณ์	กรรมการ
๒๓.๒๙	นางชลธิชา	แสงสั้น	กรรมการ
๒๓.๓๐	นางสาวนิรมล	เดชเหมือน	กรรมการ
๒๓.๓๑	นางสาวกรกนก	สิงหนผล	กรรมการ
๒๓.๓๒	นางสาวศศิรมณ	เพชรเจริญ	กรรมการ
๒๓.๓๓	นางปริยาภา	เพชรรัตน์	กรรมการ
๒๓.๓๔	นางสาวมณฑาทิพย์	รองเลื่อน	กรรมการ
๒๓.๓๕	นายวุฒิกกร	ทองไสย	กรรมการ
๒๓.๓๖	นางชนิษฐา	ประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓.๓๗	นางศิริญา	จันทร์เสะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.๓๘	นางภรณ์ณภัส	อินปาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
เกิดผลดีกับนักเรียน นักศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงโดยรวม ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายธนิต แทนปาน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

จิราภรณ์ /ร่าง/พิมพ์
ตรวจทาน





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๑๔๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาและรวบรวมข้อมูล
เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทางสถานศึกษา และจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการประเมินรวบรวมเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการกรอกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งส่งรายงานการประเมินของวิทยาลัย ฯ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการนี้ เพื่อดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเก็บข้อมูล หลักฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๑.๑ นายธนิต	แทนปาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐกร	อาจทอง	กรรมการ
๑.๓ นายเอกไชย	นวลยัง	กรรมการ
๑.๔ นายปรีชา	เหมือนภู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางบุญเพ็ญ	จิตนิยม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุชาติ	แต่ตระกูล	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวกิ่งไพร	ทองชุดำ	กรรมการ
๒.๔ นายสมศักดิ์	แก้วซัง	กรรมการ
๒.๕ นายชำนาญ	ช่วยคุณปการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฐपालิน	ทักษิณวงศ์	กรรมการ
๒.๗ นายคำรณ	ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวขวัญชนก	อ่อนแก้ว	กรรมการ
๒.๙ นายชัยวัฒน์	ไชโย	กรรมการ

๒.๑๐	นางขวัญฤติดา	ช่วยเทศ	กรรมการ
๒.๑๑	นายสุเมธ	วรศรี	กรรมการ
๒.๑๒	นายเดชาภพ	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๒.๑๓	นายพงศ์เทพ	ทิพย์นัย	กรรมการ
๒.๑๔	นายอดิสร	คำทอง	กรรมการ
๒.๑๕	นายกฤษกร	รักพวก	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวพัชรา	ด้วงชาย	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวรัชตะ	ตันสุริยวงค์	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวอุไรวรรณ	พจนะกนกกุล	กรรมการ
๒.๑๙	นางวันดี	นิตย์โชติ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐	นางกิจติมา	ช่วยกลับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม
 และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมิน
 ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๓.๑	นายโอภาส	ทองบุญ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายสมชาย	เนียมสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวกิ่งไพร	ทองชุดำ	กรรมการ
๓.๔	นายจงขจร	ศรีเพชรทอง	กรรมการ
๓.๕	นายประวิทย์	ปานศรี	กรรมการ
๓.๖	นายวิรัตน์	นวลคง	กรรมการ
๓.๗	นายบัญชา	สุรสีห์	กรรมการ
๓.๘	นายอชิวัฒน์	ประนอม	กรรมการ
๓.๙	นายจเร	มากสง	กรรมการ
๓.๑๐	นางพรทิพย์	ชูแสง	กรรมการ
๓.๑๑	นางสุรีพร	นวลนิรันดร์	กรรมการ
๓.๑๒	นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๓.๑๓	นายคำรพ	ชুমคล้าย	กรรมการ
๓.๑๔	นายสตาญ	พลสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๑๕	นายศีลวัต	ก้องเจริญกิจ	กรรมการ
๓.๑๖	นายชลิต	ขุนทิพย์	กรรมการ
๓.๑๗	นายณรงค์ศักดิ์	ชำมุด	กรรมการ
๓.๑๘	นางบุษรา	เตี้ยวนีเยว	กรรมการ
๓.๑๙	นายสุวิจักขณ์	ดวงแป้น	กรรมการ
๓.๒๐	นางสาวชลธิดา	ฤทธิเรือง	กรรมการ
๓.๒๑	นายคำรณ	ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๓.๒๒	นางสาวสมฤดี	เม่าทอง	กรรมการ

๓.๒๓	นายวีรพงศ์	เส็งเพ็ง	กรรมการ
๓.๒๔	นางจุฑามาศ	คงเทพ	กรรมการ
๓.๒๕	นายอาชนเทพ	ชาติปัญญากร	กรรมการ
๓.๒๖	นายบุญทิน	ศรีน้อย	กรรมการ
๓.๒๗	นายพงศ์เทพ	ทิพย์น้อย	กรรมการ
๓.๒๘	นายธวัชชัย	รอดไฟ	กรรมการ
๓.๒๙	นางสาวมานิตา	สังปริเมนทร์	กรรมการ
๓.๓๐	นางสาวอัจฉิมา	ชนะกาญจน์	กรรมการ
๓.๓๑	นายเดชาภพ	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๓.๓๒	นายกฤษกร	รักพวก	กรรมการ
๓.๓๓	นางสาวศิริวรรณ	ชูช่วย	กรรมการ
๓.๓๔	นางธันยนันท์	วงศ์ประเสริฐ	กรรมการ
๓.๓๕	นางกจิติมา	ช่วยกลับ	กรรมการ
๓.๓๖	นายจรินทร์	เมืองหนู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๗	นางสาวมนต์นภา	อาจทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๘	นายจิระวุฒิ	คุณปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ
 ประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย

๔.๑	นางบุญเพ็ญ	จิตนิยม	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสุชาติ	แต่ตระกูล	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวกิ่งไพร	ทองชุดำ	กรรมการ
๔.๔	นายสมศักดิ์	แก้วซัง	กรรมการ
๔.๕	นายชำนาญ	ช่วยคุณูปการ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวัญฐ์ปาลิน	ทักษิณวงศ์	กรรมการ
๔.๗	นายคำรณ	ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๔.๘	นางสาวขวัญชนก	อ่อนแก้ว	กรรมการ
๔.๙	นายชัยวัฒน์	ไชโย	กรรมการ
๔.๑๐	นางขวัญธิดา	ช่วยเทศ	กรรมการ
๔.๑๑	นายสุเมธ	วรศรี	กรรมการ
๔.๑๒	นายเดชาภพ	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๔.๑๓	นายพงศ์เทพ	ทิพย์น้อย	กรรมการ
๔.๑๔	นายอดิสร	คำทอง	กรรมการ
๔.๑๕	นายกฤษกร	รักพวก	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวพัชรา	ด้วงชาย	กรรมการ

๔.๑๗	นางสาวรัชตะ ต้นสุริยะวงศ์	กรรมการ
๔.๑๘	นางสาวอุไรวรรณ พงนะกนกกุล	กรรมการ
๔.๑๙	นางวันดี นิตยโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๐	นางกิจติมา ช่วยกลับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
 งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประกอบด้วย

๕.๑	นายมณฑป ไชยบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางสาวจุไรรัตน์ ทองเที่ยง	กรรมการ
๕.๔	นายประเสริฐ ชูมี	กรรมการ
๕.๕	นายปิโย วงษ์ต้นหิน	กรรมการ
๕.๖	นายประวิทย์ ปานศรี	กรรมการ
๕.๗	นายสถาปนา มีขาว	กรรมการ
๕.๘	นายสุรินทร์ คงทอง	กรรมการ
๕.๙	นายอาชนเทพชาติปัญญากร	กรรมการ
๕.๑๐	นายขวัญชัย จันทร์โชติ	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาวณัฐपालิน ทักษิณวงศ์	กรรมการ
๕.๑๒	นายนรินทร์ ดำนัย	กรรมการ
๕.๑๓	นายณรงค์ศักดิ์ ขำผูด	กรรมการ
๕.๑๔	นายวิสุทธิ์ โอทอง	กรรมการ
๕.๑๕	นายคำรณ ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๕.๑๖	นางสาวธนพร อนุมณี	กรรมการ
๕.๑๗	นายวีระเดช มณีพงศ์	กรรมการ
๕.๑๘	นางสาวสมฤดี เม่าทอง	กรรมการ
๕.๑๙	นายสุวิทย์ เตยแก้ว	กรรมการ
๕.๒๐	นายกัณฑ์อเนก ศรีชุมพวง	กรรมการ
๕.๒๑	นายปิยงกูร หนูขวัญ	กรรมการ
๕.๒๒	นายรณฤทธิ์ ปาลภักดี	กรรมการ
๕.๒๓	นายจรินทร์ เมืองหนู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๒๔	นางสาวปิยวรรณ เล็กพุ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตามและ
 ประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็น

/การประเมินที่ ๑.๕...

การประเมินที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย

๖.๑ นายสุภาพ	คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายประยูร	โชโต	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายประเสริฐ	ทวีโชติ	กรรมการ
๖.๔ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๖.๕ นายประเสริฐ	ชুমี่	กรรมการ
๖.๖ นายพงษ์ทิพย์	รักพวก	กรรมการ
๖.๗ นายขวัญชัย	จันทร์โชติ	กรรมการ
๖.๘ นายพรหมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๖.๙ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๖.๑๐ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๖.๑๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาวพัสสรณ์	ทองแป้น	กรรมการ
๖.๑๓ นายณัฐเกียรติ	สิงหะพล	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวตานิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๖.๑๕ นางสาวจรรุวรรณ	เรืองเพ็ชร	กรรมการ
๖.๑๖ นางฉวีวรรณ	นัยเกลี้ยง	กรรมการ
๖.๑๗ นายประภาส	ตะหรี	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๘ นางสาวศิววรรณ	มีเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม
 และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมิน
 ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๗.๑ นายอุดม	ชูสังข์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายปรเมศร์	รอดราวี	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางวรรณิณี	ชาตอริยะกุล	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอรวรรณ	ด้วงทอง	กรรมการ
๗.๕ นางสาวปิยะทิพย์	หนูแก้ว	กรรมการ
๗.๖ นายณัฐชัย	รัศมีสุวรรณ	กรรมการ
๗.๗ นายสุวิจักขณ์	ดวงแป้น	กรรมการ
๗.๘ นายจเร	มากสง	กรรมการ
๗.๙ นายสานันท์	คงแก้ว	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวอาทินี	บุญวงศ์	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวธนพร	อนุมณี	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวสุอาพร	เส็งสุข	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาวกอดีไหยะ	ชุมพลัด	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวมุกดา	หนูพุ่ม	กรรมการ

/๗.๑๕ นางสาวตานิภา...

๗.๑๕	นางสาวตานิภา ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๗.๑๖	นางสาวอรอุมา รัตน์ศิริ	กรรมการ
๗.๑๗	นางสาวอนงนาฏ พาณิช	กรรมการ
๗.๑๘	นางสุพัตรา สุรสีห์	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๙	นางภัทลักษ์ณ์ ไทรงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)มีหน้าที่
 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 ประกอบด้วย

๘.๑	นายอุดม ชูสังข์	ประธานกรรมการ
๘.๒	นายปรเมศวร์ รอดราวี	รองประธานกรรมการ
๘.๓	นางวรรณี ชาตอริยะกุล	กรรมการ
๘.๔	นางสาวอรรวรรณ ต่วงทอง	กรรมการ
๘.๕	นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว	กรรมการ
๘.๖	นายณัฐชัย รัศมีสุวรรณ	กรรมการ
๘.๗	นายสุวิจักขณ์ ดวงแป้น	กรรมการ
๘.๘	นายจเร มากสง	กรรมการ
๘.๙	นายสานันท์ คงแก้ว	กรรมการ
๘.๑๐	นางสาวอาทินี บุญวงศ์	กรรมการ
๘.๑๑	นางสาวธนพร อนุมณี	กรรมการ
๘.๑๒	นางสาวสุอาพร เส็งสุข	กรรมการ
๘.๑๓	นางสาวกอดีเหยาะ ชุมพลัด	กรรมการ
๘.๑๔	นางสาวมุกดา หนูพุ่ม	กรรมการ
๘.๑๕	นางสาวตานิภา ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๘.๑๖	นางสาวอรอุมา รัตน์ศิริ	กรรมการ
๘.๑๗	นางสาวอนงนาฏ พาณิช	กรรมการ
๘.๑๘	นางสุพัตรา สุรสีห์	กรรมการและเลขานุการ
๘.๑๙	นางภัทลักษ์ณ์ ไทรงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนา
 คุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ตามประเด็นการประเมินที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๙.๑	นางบุญเพ็ญ จิตนิยม	ประธานกรรมการ
๙.๒	นายสุชาติ แต่ตระกุล	รองประธานกรรมการ
๙.๓	นางสาวกิงไพร ทองชูดำ	กรรมการ

/๙.๔ นายสมศักดิ์...

๙.๔ นายสมศักดิ์	แก้วซัง	กรรมการ
๙.๕ นายชำนาญ	ช่วยคุณปการ	กรรมการ
๙.๖ นางสาวัญฐาปาลิน	ทักษิณวงศ์	กรรมการ
๙.๗ นายคำรณ	ทองดีเพ็ง	กรรมการ
๙.๘ นางสาวขวัญชนก	อ่อนแก้ว	กรรมการ
๙.๙ นายชัยวัฒน์	ไชยโ	กรรมการ
๙.๑๐ นางขวัญธิดา	ช่วยเทศ	กรรมการ
๙.๑๑ นายสุเมธ	วรศรี	กรรมการ
๙.๑๒ นายเดชาภพ	ศรีพิทักษ์	กรรมการ
๙.๑๓ นายพงศ์เทพ	ทิพย์นัย	กรรมการ
๙.๑๔ นายอดิสร	คำทอง	กรรมการ
๙.๑๕ นายกฤษกร	รักพวก	กรรมการ
๙.๑๖ นางสาวพัชรา	ดั่งชาย	กรรมการ
๙.๑๗ นางสาวรัชตะ	ตันสุริยวงค์	กรรมการ
๙.๑๘ นางสาวอุไรวรรณ	พจนะกนกกุล	กรรมการ
๙.๑๙ นางวันดี	นิตยโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๙.๒๐ นางกิจติมา	ช่วยกลับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เกณฑ์การประเมิน ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายสุภาพ	คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายประยูร	โชโต	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นายประเสริฐ	ทวีโชติ	กรรมการ
๑๐.๔ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๑๐.๕ นายประเสริฐ	ซูมี	กรรมการ
๑๐.๖ นายพงษ์ทิพย์	รักพวก	กรรมการ
๑๐.๗ นายขวัญชัย	จันทร์โชติ	กรรมการ
๑๐.๘ นายพรหมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๑๐.๙ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๑๐.๑๐ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๑๐.๑๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการ
๑๐.๑๒ นางสาวภัสสรณ์	ทองแป้น	กรรมการ

๑๐.๑๓ นายณัฐเกียรติ	สิงหะพล	กรรมการ
๑๐.๑๔ นางสาวตาทิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๑๐.๑๕ นางสาวจรรุวรรณ	เรืองเพชร	กรรมการ
๑๐.๑๖ นางฉวีวรรณ	นัยเกลี้ยง	กรรมการ
๑๐.๑๗ นายประภาส	ตะหรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๑๘ นางสาวศิววรรณ	มีเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามประเด็นการประเมิน ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑๑.๑ นายสุภาพ	คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นายประยูร	โชโต	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓ นายประเสริฐ	ทวีโชติ	กรรมการ
๑๑.๔ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๑๑.๕ นายประเสริฐ	ชูมี	กรรมการ
๑๑.๖ นายพงษ์ทิพย์	รักพวง	กรรมการ
๑๑.๗ นายขวัญชัย	จันทร์โชติ	กรรมการ
๑๑.๘ นายพรหมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๑๑.๙ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๑๑.๑๐ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๑๑.๑๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการ
๑๑.๑๒ นางสาวพัศสรณ์	ทองแป้น	กรรมการ
๑๑.๑๓ นายณัฐเกียรติ	สิงหะพล	กรรมการ
๑๑.๑๔ นางสาวตาทิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๑๑.๑๕ นางสาวจรรุวรรณ	เรืองเพชร	กรรมการ
๑๑.๑๖ นางฉวีวรรณ	นัยเกลี้ยง	กรรมการ
๑๑.๑๗ นายประภาส	ตะหรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๑๘ นางสาวศิววรรณ	มีเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมิน ๓.๑.๑.การจัดการเรียนการสอน.และ ๓.๑.๒.การบริหารจัดการชั้นเรียน

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน และ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

๑๒.๑ นายสุภาพ	คงจันทร์	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นายประยูร	โชโต	รองประธานกรรมการ
๑๒.๓ นายประเสริฐ	ทวีโชติ	กรรมการ
๑๒.๔ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๑๒.๕ นายประเสริฐ	ชুমี่	กรรมการ
๑๒.๖ นายพงษ์ทิพย์	รักพวง	กรรมการ
๑๒.๗ นายขวัญชัย	จันทร์โชติ	กรรมการ
๑๒.๘ นายพรหมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๑๒.๙ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๑๒.๑๐ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๑๒.๑๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการ
๑๒.๑๒ นางสาวภัสสรณ์	ทองแป้น	กรรมการ
๑๒.๑๓ นายณัฐเกียรติ	สิงหะพล	กรรมการ
๑๒.๑๔ นางสาวตานิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๑๒.๑๕ นางสาวจรรววรรณ	เรืองพีเชร	กรรมการ
๑๒.๑๖ นางฉวีวรรณ	นัยเกลี้ยง	กรรมการ
๑๒.๑๗ นายประภาส	ตะหรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.๑๘ นางสาวศิววรรณ	มีเสียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๓. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมิน ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีหน้าที่ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑๓.๑ นางฐิณญาณัฐ	ขุนเดช	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ นางสาววัชรภรณ์	วัฒน์หนู	รองประธานกรรมการ
๑๓.๓ นางสาวศศิภาญจน์	ปานแก้ว	กรรมการ
๑๓.๔ นางสาวอรวรรณ	ด้วงทอง	กรรมการ
๑๓.๕ นางสาวกอดีเหยาะ	ชุมพรัตน์	กรรมการ
๑๓.๖ นางสาวอนูธิดา	เจ้าแห่ง	กรรมการ
๑๓.๗ นางสาวพัศตราภรณ์	ชัยฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.๘ นางสุพิศ	จันทร์ดำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๔. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

/เกณฑ์การประเมิน ๓.๒.๑...

เกณฑ์การประเมิน ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑๔.๑ นายเอกศาสน์ รอดเนียม	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑๔.๓ นางสาวกิงไพโร ทองชุด้	กรรมการ
๑๔.๔ นางสาวฐานันญา นิจจำรูญ	กรรมการ
๑๔.๕ นางปาณิสรา จันทร์แนม	กรรมการ
๑๔.๖ นางรุ่งนภภัทร รุ่งประเสริฐ	กรรมการ
๑๔.๗ นางพิชญรัตน์ โอทอง	กรรมการ
๑๔.๘ นางสาวรัตติพร สมบูรณ์	กรรมการ
๑๔.๙ นายพิเชษฐ์ สิ่งชู	กรรมการ
๑๔.๑๐ นางวันดี นิตยไชติ	กรรมการ
๑๔.๑๑ นางสาวธนพร อนุมณี	กรรมการ
๑๔.๑๒ นางสาวตานิภา ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๑๔.๑๓ นางสาวอนูธิดา เจ้าแห้ง	กรรมการ
๑๔.๑๔ นางสาวจารุวรรณ เรืองเพชร	กรรมการ
๑๔.๑๕ นางสาวสุพัตรา สุรสีห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.๑๖ นางสาวจิราภรณ์ บุญแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๕. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑๕.๑ นายอรรถสิทธิ์ เดชสงค์	ประธานกรรมการ
๑๕.๒ นายสุวิทย์ เตยแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑๕.๓ นายอุเทน คงเทพ	กรรมการ
๑๕.๔ นางสาวมุกดา หนูพุ่ม	กรรมการ
๑๕.๕ นายวีรภัทร ปล้องใหม่	กรรมการ
๑๕.๖ นางสาวอัจฉิมา ชนะกาญจน์	กรรมการ
๑๕.๗ นายเอกชัย เพ็ญแข่ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.๘ นางสาวอลิษา อักโขสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๖. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ประเด็นการประเมินที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

๑๖.๑ นายประภาส	ตะหรี	ประธานกรรมการ
๑๖.๒ นายปิโย	วงษ์ต้นหิน	รองประธานกรรมการ
๑๖.๓ นายปิยงกูร	หนูขวัญ	กรรมการ
๑๖.๔ นายกัมพล	เพชรคง	กรรมการ
๑๖.๕ นายธนาศักดิ์	แก้วฉืด	กรรมการ
๑๖.๖ นายชัยพฤกษ์	เทพจันทร์	กรรมการ
๑๖.๗ นายโรจน์รุ่ง	ทองสง	กรรมการ
๑๖.๘ นางสาวสุวรรณี	ยุงทอง	กรรมการ
๑๖.๙ นายสมคิด	ไวยรัตน์	กรรมการ
๑๖.๑๐ นายวิสุทธิ	โอทอง	กรรมการ
๑๖.๑๑ นายพีรพัฒน์	แก้วพริ้ง	กรรมการ
๑๖.๑๒ นางสมรภรณ์	บุญคมรัตน์	กรรมการ
๑๖.๑๓ นางเพ็ญจิรา	ธรรมใจ	กรรมการ
๑๖.๑๔ นางสาวศิริลักษณ์	ผลบุญ	กรรมการ
๑๖.๑๕ นายณัฐศรีณย์	นวลศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.๑๖ นางธนัชกัญญา	ชูเกลี้ยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๗. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ประเด็นการประเมินที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑๗.๑ นางดรุณี	มากทอง	ประธานกรรมการ
๑๗.๒ นายสุรินทร์	คงทอง	รองประธานกรรมการ
๑๗.๓ นายชัยณรงค์	มีมาก	กรรมการ
๑๗.๔ นายศุภกิจ	ศักดิ์ศฤงคาร	กรรมการ
๑๗.๕ นายพงษ์ทิพย์	รักพวก	กรรมการ
๑๗.๖ นางสาวบุญญานา	นุมนวล	กรรมการ
๑๗.๗ นางสาวสมลทิพย์	วัฒน์หนู	กรรมการ
๑๗.๘ นางสาวอาทิตี	บุญวงศ์	กรรมการ
๑๗.๙ นางสาวอลิษา	อักษสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑๘. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ทั้งด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ประเด็นการประเมินที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

๑๘.๑ นายสุรศักดิ์	นิลวงศ์	ประธานกรรมการ
-------------------	---------	---------------

/๑๘.๒ นายจงขจร...

๑๘.๒ นายจางจจร	ศรีเพชรทอง	รองประธานกรรมการ
๑๘.๓ นายกัมพล	เพชรคง	กรรมการ
๑๘.๔ นายสมชาย	เนียมสวัสดิ์	กรรมการ
๑๘.๕ นายโอภาส	ทองบุญ	กรรมการ
๑๘.๖ นายชลิต	ขุนทิพย์	กรรมการ
๑๘.๗ นายสมศักดิ์	แก้วซัง	กรรมการ
๑๘.๘ นายณัฐชัย	รัศมีสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.๙ นายชำนาญ	ช่วยคุณูปการ	กรรมการ
๑๘.๑๐ นางสาวนัยนันต์	พรมจันทร์	กรรมการ
๑๘.๑๑ นายวิรัตน์	นวลคง	กรรมการ
๑๘.๑๒ นายปัญญา	สุรสีห์	กรรมการ
๑๘.๑๓ นางสุรีพร	นวลนิรันดร์	กรรมการ
๑๘.๑๔ นางสาวสุอาพร	เส็งสุข	กรรมการ
๑๘.๑๕ นายปวิช	คงศักดิ์	กรรมการ
๑๘.๑๖ นายศุภศักดิ์	แวงวรรณ	กรรมการ
๑๘.๑๗ นายสุพัฒน์	ทองหนู่น้อย	กรรมการ
๑๘.๑๘ นายวิสุทธิ	โอทอง	กรรมการ
๑๘.๑๙ นายศิวณัฐ	เปิดสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.๒๐ นายชัยยะ	แซ่เฮง	กรรมการ
๑๘.๒๑ นายปิยंगูร	หนูขวัญ	กรรมการ
๑๘.๒๒ นายณัฐศรินทร์	นวลศิลป์	กรรมการ
๑๘.๒๓ นายพงศ์เทพ	ทิพย์น้อย	กรรมการ
๑๘.๒๔ นายเพชร	บุญรัตน์	กรรมการ
๑๘.๒๕ นายสุเมธ	วรศรี	กรรมการ
๑๘.๒๖ นายณวัฒน์	พูลช่วย	กรรมการ
๑๘.๒๗ นายรณฤทธิ์	पालภักดี	กรรมการ
๑๘.๒๘ นางธันยนันท์	วงศ์ประเสริฐ	กรรมการ
๑๘.๒๙ นายศราวุธ	ไชยชนะ	กรรมการ
๑๘.๓๐ นางสาวศิรินทิพย์	ชัยศรียา	กรรมการ
๑๘.๓๑ นายไพฑูรย์	เรืองเทพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘.๓๒ นางสาววาสนา	ศรีพิทักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๙. คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ทั้งด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐานประเด็น การประเมินที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑๙.๑ นายสมศักดิ์ เรืองฤทธิ์ ประธานกรรมการ

/๑๙.๒ นายชำนาญ...

๑๙.๒ นายชำนาญ	ช่วยคุณูปการ	รองประธานกรรมการ
๑๙.๓ นายไพบูลย์	ไหมสุข	กรรมการ
๑๙.๔ นายจงขจร	ศรีเพชรทอง	กรรมการ
๑๙.๕ นายพรมพล	พรหมปลัด	กรรมการ
๑๙.๖ นายสมปรารถ	ชำดำ	กรรมการ
๑๙.๗ นายศีลวัต	ก้องเจริญกิจ	กรรมการ
๑๙.๘ นายปรเมศร์	รอตราวี	กรรมการ
๑๙.๙ นายชัยวัฒน์	ไชยโท	กรรมการ
๑๙.๑๐ นายวีรพงศ์	เส็งเพ็ง	กรรมการ
๑๙.๑๑ นายไพบูลย์	ไหมสุข	กรรมการ
๑๙.๑๒ นายสมคิด	ไวยรัตน์	กรรมการ
๑๙.๑๓ นายเพชร	บุญรัตน์	กรรมการ
๑๙.๑๔ นายสายัณห์	เส็งสู่น	กรรมการกรรมการและเลขานุการ
๑๙.๑๕ นางยุพากร	อ่อนแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.๑๖ นางอนัญญ์อร	แก้วเมฆ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.๑๗ นางสาวพัฒมาวาทิ	สันนง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๐ .คณะกรรมการ จัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ทั้งด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประเด็น การประเมินที่ ๕.๓.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเด็นการประเมิน ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

๒๐.๑ นางสาววิภาดา	สายช่วย	ประธานกรรมการ
๒๐.๒ นายณัฐเกียรติ	สิงหะพล	รองประธานกรรมการ
๒๐.๓ นางสาวสุมลทิพย์	วัฒน์หนู	กรรมการ
๒๐.๔ นายศุภศักดิ์	แวงวรรณ	กรรมการ
๒๐.๕ นายธวัชชัย	ใหม่สวัสดิ์	กรรมการ
๒๐.๖ นางวิจิตรา	สังข์แก้ว	กรรมการ
๒๐.๗ นายบุญเลิศ	ชุนุ่น	กรรมการ
๒๐.๘ นางสาวอลิษา	ช่วยเทวฤทธิ์	กรรมการ
๒๐.๙ นางธनिया	รอตเนียม	กรรมการ
๒๐.๑๐ นางสาวกมลวิทย์	จันทโรจน์วงศ์	กรรมการ
๒๐.๑๑ นางสาวพัศราภรณ์	ชัยฤทธิ์	กรรมการ
๒๐.๑๒ นางสาววิภาวีณี	คำเขียว	กรรมการ
๒๐.๑๓ นางสาววัชรภรณ์	วัฒน์หนู	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.๑๔ นางสาวศุภกานต์	เส็งทับ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๑.คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล การประเมินคุณภาพ ทั้งด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นการ ประเมินที่ ๕.๔.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

/และ ๕.๕ การเข้าถึงระบบ...

และ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีหน้าที่ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามประเด็นการประเมินที่ ๕.๔.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา และ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประกอบด้วย

๒๑.๑ นายอรรถสิทธิ์	เดชสงค์	ประธานกรรมการ
๒๑.๒ นายสุวิทย์	เตยแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒๑.๓ นายอุเทน	คงเทพ	กรรมการ
๒๑.๔ นางสาวมุกดา	หนูพุ่ม	กรรมการ
๒๑.๕ นายวรสิทธิ์	คงประเสริฐ	กรรมการ
๒๑.๖ นายวีรภัทร	ปล้องใหม่	กรรมการ
๒๑.๗ นางสาวอัจฉิมา	ชนะกาญจน์	กรรมการ
๒๑.๘ นางสาวพุทธิพร	สุทธิปัญญา	กรรมการ
๒๑.๙ นางอรอนงค์	ทองรักษ์	กรรมการ
๒๑.๑๐ นางกนกพร	ก้องเจริญกิจ	กรรมการ
๒๑.๑๑ นายเอกชัย	เพ็ญแข่ง	กรรมการและเลขานุการ
๒๑.๑๒ นางสาวอลิษา	อัชโชสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๒. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ สรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานประเมินตนเองของวิทยาลัย ฯ และกรอกข้อมูลผลการประเมินผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย

๒๒.๑ นายเอกศาสน์	รอดเนียม	ประธานกรรมการ
๒๒.๒ นางสาวปิยะทิพย์	หนูแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒๒.๓ นางสาวกิงไพร	ทองชุดำ	กรรมการ
๒๒.๔ นางสาวฐานันญา	นิจจำริญ	กรรมการ
๒๒.๕ นางปาณิสดา	จันทร์แนม	กรรมการ
๒๒.๖ นางรุ่งณภัทร	รุ่งประเสริฐ	กรรมการ
๒๒.๗ นางพิชญรัตน์	พรมชู	กรรมการ
๒๒.๘ นางสาวรัตติพร	สมบุญ	กรรมการ
๒๒.๙ นายพิเชษฐ์	สิงห์ชู	กรรมการ
๒๒.๑๐ นางวันดี	นิตยไชติ	กรรมการ
๒๒.๑๑ นางสาวธนพร	อนุมณี	กรรมการ
๒๒.๑๒ นางสาวตานิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๒๒.๑๓ นางสาวอนุธิดา	เจ้าแห่ง	กรรมการ
๒๒.๑๔ นางสาวจารุวรรณ	เรืองเพชร	กรรมการ
๒๒.๑๕ นางสาวสุพิศรา	สุรสีห์	กรรมการและเลขานุการ
๒๒.๑๖ นางสาวจิราภรณ์	บุญแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๓.คณะกรรมการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ใน ๕ ด้าน ทั้ง ๒๕ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๒๓.๑	นางศรีวรรณ	ซูมี	ประธานกรรมการ
๒๓.๒	นางอุไรรัตน์	มิตรมุสิก	รองประธานกรรมการ
๒๓.๓	นายปฐมมาพงศ์	เพชรคง	กรรมการ
๒๓.๔	นางสาวรัตนาวดี	หยงสตาร์	กรรมการ
๒๓.๕	นายเกียรติ	มูณีวรรณ	กรรมการ
๒๓.๖	ว่าที่ร.ต.อดิศักดิ์	รัตนคช	กรรมการ
๒๓.๗	นายอนุวัฒน์	มณีพรหม	กรรมการ
๒๓.๘	นางขวัญธิดา	ช่วยเทศ	กรรมการ
๒๓.๙	นายเพชร	บุญรัตน์	กรรมการ
๒๓.๑๐	นางนิยม	พันธรัตน์	กรรมการ
๒๓.๑๑	นางสาวอนงนาฏ	พานิช	กรรมการ
๒๓.๑๒	นางสิริลักษณ์	รักสกุล	กรรมการ
๒๓.๑๓	นางสาวสุดารัตน์	เจयाคมฆ์	กรรมการ
๒๓.๑๔	นางณัฐญา	ชุมโชติ	กรรมการ
๒๓.๑๕	นางดวงใจ	คำดำ	กรรมการ
๒๓.๑๖	นางกัญญาณัชชาชนก	รัตนพร	กรรมการ
๒๓.๑๗	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ
๒๓.๑๘	นายปฎิภาณ	ทองแก้ว	กรรมการ
๒๓.๑๙	นางปริยาภัทร	บุญมณี	กรรมการ
๒๓.๒๐	นางสาวพิราพร	สุขวนิช	กรรมการ
๒๓.๒๑	นางเพ็ญจิรา	ธรรมใจ	กรรมการ
๒๓.๒๒	นางสาวปจาร์ีย์	ศรีสุข	กรรมการ
๒๓.๒๓	นางสาวรัตติพร	สมบุญณ์	กรรมการ
๒๓.๒๔	นายอนุวัช	นุ่นดำ	กรรมการ
๒๓.๒๕	นางสาวตานิภา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๒๓.๒๖	นางสาวธัญรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๒๓.๒๗	นางสาวนาฝน	คงจัน	กรรมการ
๒๓.๒๘	นายเอกนฤน	อนันตภรณ์	กรรมการ
๒๓.๒๙	นางชลธิชา	แสงสั้น	กรรมการ
๒๓.๓๐	นางสาวนิรมล	เดชเหมือน	กรรมการ
๒๓.๓๑	นางสาวกรกนก	สิงหนผล	กรรมการ
๒๓.๓๒	นางสาวศศิธรณ	เพชรเจริญ	กรรมการ
๒๓.๓๓	นางปริยาภา	เพชรรัตน์	กรรมการ
๒๓.๓๔	นางสาวมณฑาทิพย์	รองเลื่อน	กรรมการ
๒๓.๓๕	นายวุฒิก	ทองไสย	กรรมการ
๒๓.๓๖	นางชนิษฐา	ประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓.๓๗	นางศิริญา	จันทร์แสะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.๓๘	นางภรณ์ณภัส	อินปาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
เกิดผลดีกับนักเรียน นักศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงโดยรวม ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายธนิต แทนปาน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

**งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ**