



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(Self Assessment Report)



วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัย รายงานผลการประเมินตนเองที่ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จะสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	282
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	303
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	305

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้อง กับตัวชี้วัดที่ 1.4)	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและ ประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและ ประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและ ประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดังนี้
 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน

ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน

ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการงานพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรจัดให้มีโครงการและผู้รับผิดชอบและดำเนินการให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. ประพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ ร่วมกับสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับมาตรฐาน
2. งานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ยกกระดับเป็นศูนย์ถาวร
3. งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับ 4 ดาว

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. รายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. เผยแพร่ไปยังวิทยาลัยต่างๆ
3. เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ (เว็บไซต์ของทางวิทยาลัย)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เลขที่ ๒๓๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๗๖ โดยท่านขุนวิจารณ์ จรรยา ศึกษาธิการจังหวัดในสมัยนั้นเป็นโรงเรียนสังกัดประชาบาล เรียกชื่อ โรงเรียนประถมวิสามัญการช่างเปิดสอนวิชาทำสวน(ทำแปลงผักเล็ก ๆ) วิชาจักสาน ใช้สถานที่โรงเรียนวัดภูผาภูมิข

พ.ศ. ๒๕๗๗ เปิดสอนวิชาช่างบัดกรี

พ.ศ. ๒๕๘๑ กรมอาชีวศึกษาอนุมัติให้เปิดเป็น โรงเรียนช่างไม้ และได้จัดหาที่ใหม่คือที่ตั้งวิทยาลัยในปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๙๙ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนการช่างพัทลุง

พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับการปรับปรุงเข้าโครงการ สปอ. เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. ๒๕๑๓ รวมกับโรงเรียนการช่างสตรี มีแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกอาหารและโภชนาการ

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทคนิคพัทลุง

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนแผนกพลศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาบริหารธุรกิจ แผนกบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเลขานุการ และ ปวส. แผนกวิชาเทคนิคโลหะ

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาแม่พิมพ์โลหะและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาบัญชี (รับจากผู้สำเร็จ ม.๖)

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวช. (สมทบ) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และปวส. (สมทบ) การบัญชี

- พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับปวส. เปิดสอนระดับปวส. (สมทบ) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาการบัญชี สาขาการบัญชี (ม.๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเงินการธนาคาร
- พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างโยธา สาขาอาหารและโภชนาการ (ม.๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
- พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงานและสาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ
- พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนระดับ ปทส. สาขาวิชาเครื่องกล สาขาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาการก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนระดับ ปวช. และปวส. สาขาวิชาโยธา สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาแพขนและสิ่งทอ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ ปวส. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์
- พ.ศ. ๒๕๖๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงจัดการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๑๖ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๒๓ สาขางานรวม ๓๙ สาขาวิชาสาขางาน โดยจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี ทั้งนี้ในระบบทวิภาคีมีการจัดการศึกษา ๕ สาขาวิชาสาขางาน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ที่ตั้งในกลางเมืองพัทลุง ชุมชนใกล้ตลาดเมืองพัทลุง มีหน่วยงานส่วนราชการ สถานศึกษา โรงเรียน วัด ห้างสรรพสินค้า ร้านค้า ซึ่งประชากรหนาแน่น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การเดินทางคมนาคมสะดวก มีรถประจำทางผ่านเข้า-ออกทั้ง ๑๑ อำเภอ มีกิจกรรมตามประเพณีร่วมกับชุมชน ตลอดทั้งปีสภาพชุมชนเมืองที่ทันสมัยภายใต้การกำกับดูแลของเทศบาลเมืองพัทลุง มีสภาพความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวก ทุก ๆ ด้านการจราจร มีรถติดบ้างเป็นบางจุด เช่น บริเวณหน้าสถานศึกษา ในเวลาที่เร่งด่วนเท่านั้น

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเลขที่ ๒๔๘ ถนนรามเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดพัทลุง โครงสร้างส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรเป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือนและการศึกษา โดยมีสัดส่วนตามผลิตภัณฑ์มวลรวมของ จังหวัดพัทลุง (GPP) เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๙ ต่อปี รายได้หลักของจังหวัดพัทลุงจึงมาจากภาคการเกษตร สินค้าการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ข้าว การปศุสัตว์ และผลไม้ จากรายงานของ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) ณ ราคา ประจําปี มูลค่า ๓๒,๙๒๖ ล้านบาท และมีรายได้เฉลี่ยของประชากร ต่อคนต่อปี ๕๘,๗๔๗ บาท เป็นลำดับที่ ๑๓ ของภาคใต้ เป็นลำดับที่ ๔๖ ของประเทศ (ข้อมูล : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ)

สภาพสังคม : วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เลขที่ ๒๔๘ ถนนรามเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง ซึ่งเป็นจังหวัดในภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย สภาพสังคมเคยเป็นเมืองที่มีประวัติศาสตร์เก่าแก่แห่งหนึ่ง และยังมีสภาพภูมิประเทศทั้งที่ราบ เนินเขา และชายฝั่ง โดยทิศตะวันตกของจังหวัด จะเป็นพื้นที่ราบสูงและที่ราบเชิงเขา อันเนื่องมาจากมีพื้นที่ติดต่อกับเทือกเขานครศรีธรรมราช ถัดลงมาทางตอนกลางและทางทิศตะวันออกของจังหวัด จรดทะเลสาบสงขลาจะเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำนาข้าวชาวภาคใต้จะเรียกจังหวัดนี้ว่าเมืองลุง

ด้านการศึกษา จังหวัดพัทลุง มีสถานศึกษา ในระบบโรงเรียน จำนวน ๓๒๐ แห่ง มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำนวน ๑๒ แห่ง และมีห้องสมุดประชาชน จำนวน ๑๒ แห่ง

ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ข้อมูลด้านศาสนา จังหวัดพัทลุง มีศาสนสถาน ซึ่งประกอบด้วย วัด สำนักสงฆ์ มัสยิด โบสถ์ คริสต์ โดยมีศูนย์อบรมจริยธรรมประจำมัสยิด ๖๕ แห่ง และศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ๖ แห่ง

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรม ประชาชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ตามกรอบจารีตประเพณีและปฏิบัติตามแนวทางที่ศาสนากำหนด ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นถูกสืบทอดโดยกิจกรรมแนวทางศาสนาที่ประชาชนนับถือสภาพวิถีชีวิตเป็นการถ่ายทอดจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษสู่คนรุ่นหลังและมีเอกลักษณ์ ด้านวัฒนธรรมดังนี้

๑. พิธีกรรมด้านศาสนา เช่น ชักพระ(ลากพระ) สงกรานต์(ทำบุญและรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่) เข้าพรรษา ออกพรรษา ลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

๒. ความเชื่อ มีความเชื่อเรื่อง ภูผ สวรรค์ นรก เทวดา ครุฑมอ ไสยศาสตร์ ฤกษ์ยาม

๓. พิธีกรรมทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีจัดงานศพ งานบวช โนราโรงครู ไหว้เจ้าที่ ทำขวัญข้าว สะเดาะเคราะห์

๔. ประเพณีในท้องถิ่น ส่วนมากเกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านศาสนา เช่น การแต่งกาย การแต่งงาน งานศพ สงกรานต์ ทำบุญเดือนสิบ ชักพระ เข้าสูหนัดไปประกอบพิธีฮัจญ์เมาลิด การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน

๕. การละเล่นพื้นบ้าน ประกอบด้วย

๕.๑ การละเล่นของเด็ก เช่น เสือกินวัว วันตุสม การเล่นเสียงทอย ไล่จับ ซ่อนหา เล่นตี ขี่ม้าส่งเมือง

๕.๒ การละเล่นของผู้ใหญ่

- กีฬาพื้นบ้าน เช่น กีฬาชนไก่ ชนวัว แข่งโพน ชัดดัม แข่งว่าว

- ดนตรีพื้นบ้าน เช่น โพน กาหลอ กลองยาว
- เพลงพื้นบ้าน เช่น หนั่งละลึง โนรา ลิเกป่าประเพณีเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม
- ประเพณีแข่งโพน ลาพระ (วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑
- ประเพณีทำบุญเดือนสิบ (ชิงเปรต)
- วันสงกรานต์
- งานวันอนุรักษ์มรดกไทย
- พิธีกรรมและความเชื่อเรื่องการรำขวัญข้าว
- พิธีกรรมและความเชื่อมนราห์โรงครู

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

การจัดทำแผนภูมิบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้อำนวยการ



นางสาวอนันต์กานต์ แก้วกระจำ
ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการ



นายเอกชัย นวลยัง
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
ผู้บริหาร อำเภอบางบาลพิเศษ



นายณัฐกร อ่างทอง
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ผู้บริหาร อำเภอบางบาลพิเศษ



นายศักดิ์ดา นุสริณวัฒน์
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
ผู้บริหาร อำเภอบางบาลพิเศษ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	757	39	0	796
ปวช.2	581	17	0	598
ปวช.3	916	62	0	978
รวม	2,254	118	0	2,372

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	484	131	615
ปวส.2	611	151	762
รวม	1,095	282	1,377

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้น ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	796	627
ระดับ ปวส.2	615	587
รวม	1,411	1,214

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	139	139	139
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	6	6	6

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	33	22	33
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	46	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	235	171	178

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	79	0	79
2	ปวช	การท่องเที่ยว	27	0	27
3	ปวช	การบัญชี	180	0	180
4	ปวช	การโรงแรม	43	0	43
5	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	187	0	187
6	ปวช	ช่างกลโรงงาน	104	0	104
7	ปวช	ช่างก่อสร้าง	153	0	153
8	ปวช	ช่างยนต์	267	88	355
9	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	60	0	60
10	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	58	0	58
11	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	150	0	150
12	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	276	0	276
13	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	16	0	16
14	ปวช	อาหารและโภชนาการ	64	0	64

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
15	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	99	0	99
16	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	11	0	11
17	ปวช	โยธา	211	0	211
18	ปวส	การจัดการ	35	0	35
19	ปวส	การจัดการธุรกิจ	34	0	34
20	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	12	12
21	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	34	34
22	ปวส	การตลาด	55	0	55
23	ปวส	การท่องเที่ยว	0	10	10
24	ปวส	การบัญชี	129	18	147
25	ปวส	การโรงแรม	0	9	9
26	ปวส	ช่างก่อสร้าง	64	0	64
27	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	62	62
28	ปวส	เทคนิคการผลิต	34	15	49
29	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	36	56	92
30	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	51	28	79
31	ปวส	เทคนิคโลหะ	53	0	53
32	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	69	0	69
33	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	116	0	116
34	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	0	37
35	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	8	0	8
36	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	0	1	1
37	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	13	0	13
38	ปวส	โยธา	126	0	126
39	ปวส	ไฟฟ้า	120	11	131

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	12 หลัง
ห้องเรียน	145 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	95 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,106,360 บาท
งบดำเนินงาน	8,917,800 บาท
งบอุดหนุน	29,400,594.30 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,181,900 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	18,975,487.17 บาท
รวม	61,582,141.47 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วินัยดี ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ร่วมพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ : ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ : ทักษะวิชาชีพเด่น เห็นคุณค่าการบริการสังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล และบริการสังคมภายใต้ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ : ๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ : ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ สู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๔ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
 กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มี
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ
 ในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็น
 ปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร
 กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
 เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา
 ประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับภาค องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับ ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	น.ส.ชนม์ศิกานต์ แก้วกระจ่าง
2	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุงจัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายปรีชา เหมือนกู่
3	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุงจัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายเอกไชย นวลยัง
4	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุงจัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์
5	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุงจัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายณัฐกร อาจทอง
6	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุงจัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายสุเทพ นุชิต
7	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางจันจิรา ปานดำ
8	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายประยูร โชโต
9	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวกิงไพร ทองชุดำ
10	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวก่อดีเหยาะ ชุมพรัตน์
11	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาววัชรภรณ์ วัฒนหนู
12	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับ รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวสุมลทิพย์ วัฒนหนู
13	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางฐิณณัฐ ขุนเดช
14	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวอรรณณ ด้วงทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
15	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว
16	รางวัล ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวบุญญา นุ่มนวล
17	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาววิภาวรรณ แสงขาว
18	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวสุภารัตน์ เจยาคมซ์
19	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางอุไรรัตน์ มิตรมุสิก
20	รางวัล ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายโอภาส ทองบุญ
21	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางณิชา กองเงิน
22	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายอนุวัช นุ่นดำ
23	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายอริวัฒน์ ประนอม
24	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายสมชาย เนียมสวัสดิ์
25	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับ รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวสุอาพร เส่งสุข
26	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับ รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวพัสสรณ์ ทองแป้น
27	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวรัตติพร สมบูรณ์
28	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายไพรัตน์ แก้วพริ้ง
29	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด	นายชัยวัฒน์ ไชโย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	
30	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวธัญรัตน์ แสงสว่าง
31	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายพงศ์เทพ ทิพย์น้อย
32	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวสุธิสา ชูเชิด
33	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวจุไรรัตน์ ทองเที่ยง
34	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายสุชาติ แด่ตระกูล
35	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายวีระเดช มณีพงศ์
36	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางบุษรา เตียวเนี่ยว
37	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูอาชีวะดี ศรีเมืองลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายสายัณห์ แสงสั้น
38	รางวัลรางวัลครูอาชีวะดี ศรีเมืองลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูอาชีวะดี ศรีเมืองลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางบุญเพ็ญ จิตนิยม
39	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายวุฒิกกร ทองไสย
40	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางชลธิชา แสงสั้น
41	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	น.ส.ศศิธรณ เพชรเจริญ
42	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง	นางปรียาภา เพชรรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	
43	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	น.ส.มนต์นภา อาจทอง
44	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสุพิศ จันทร์ดำ
45	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางภรณ์ณภัส อินปาน
46	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายจิระวุฒิ คุรุปัญญา
47	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	น.ส.ชนม์ศิกานต์ แก้วกระจ่าง
48	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายณัฐกร อาจทอง
49	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายเอกไชย นวลยัง
50	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์
51	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายสมศักดิ์ เรืองฤทธิ์
52	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางอุไรรัตน์ มิตรมุสิก
53	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายสมชาย เนียมสวัสดิ์
54	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางฐิณณัฐ ขุนเดช
55	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น	นางสาวนัยนันต์ พรหมจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	
56	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายชัยยะ แซ่เฮง
57	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายศิวัฒน์ เป็ดสุวรรณ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณัฐนรี บุญแก้ว 2. นางสาวธัญญา หนูฤทธิ์ 3. นางสาวณัฐณิชา ศรีอ่อน 4. นายปณัฏฐ์ อินทร์เอียด
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐวัฒน์ ไพโรจน์ 2. นายธนกร ทิพย์นัย
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.) ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ อินฉ่ำ
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ประเภทขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล พรหมมา
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ประเภทจะเข้ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริกานต์ ลัคนารจิต
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ประเภทระนาดเอก ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศักดิ์นันท ทรวงศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน สาขาช่างก่อสร้าง - โยธา ทักษะงานปูน (ปวช.) ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีรชาติ เต่าคง 2. นางสาวกุลนาถ สังเมียน 3. นางสาวนภัสสรณ์ หนูแก้ว
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนวพล มากเล่ง 2. นายธนะดิษฐ์ นาคทิพย์ 3. นายดนุสรณ์ ชูเอียด
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวภูษาพร จินเย็น 2. นายธนวัฒน์ รักเกื้อ 3. นางสาวบุญยานุช ชูสงค์ 4. นายรัฐนันท์ เศรษฐ์สุข 5. นายฐปนวัชร บัวเนียม
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายแฮรี่ ทรัพย์ชัย วิทมอร์ 2. นายภูวดล สงรักษ์ 3. นายเมธาวิ ช่วยวงษ์ 4. นายภูริภัทร์ ขุนชำนาญ 5. นายวรกร แยมช่วย 6. นางสาวหนึ่งฤทัย คงวัน 7. นายธนาวินท์ ช่วยวงษ์
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะงานกลึง (ปวช.) ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐภูมิ ถึงมุสิก
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสมชิตา เกื้อคลัง
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ปวช. / ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหนึ่งฤทัย พรหมเกิด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีรวัฒน์ เหมือนหนู 2. นางสาวกัญจิรา รอดสง 3. นายรัชชานนท์ จันทร์ลาม
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การประกวดดนตรีไทย ประเภทซิมสาย ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธมลวรรณ ทรงศรี
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายมงคลชัย เพชรภูมิ 2. นายธีรพลย์ อินทร์ชุม 3. นายอดิศักดิ์ แสงจันทร์ 4. นายชญานนท์ อินทฤทธิ์
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.จันทราภา พิศแลงาม 2. นางสาวกณันท์ ปานเลี่ยม 3. นายพงศกร แจ่มจันทร์
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวีรภัทร วิวรรณ 2. นายอักรชัย รุยันต์ 3. นายชนัญชัย จูสุก
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีรภัทร บุญสนิท 2. นายนนทวัฒน์ กระต่ายทอง
20	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะวิชาชีพและการปฏิบัติงาน สาขาช่างก่อสร้าง - โยธา ทักษะงานสำรวจ (ปวส.) ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกนกวรรณ ทองพล 2. นางสาวจุฬาลักษณ์ อุ 3. นายเกียรติศักดิ์ สมแก้ว 4. น.ส.อัญญ์กร แก้วกล้าหาญ
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภูริณัฐ คงชู 2. นายบุญยวีร์ เขียดแก้ว 3. นายสุทธิชัย หนูพุ่ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
22	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกฤษฎาภรณ์ กรดสำราญ 2. นายภาสวีร์ ธรรมเพชร 3. นายพงษ์ชนัด เกษมพันธ์
23	รางวัลรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2567 ระดับระดับชาติ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกฤษฎา เรืองกุล 2. น.ส.จันทกานต์ เรืองเดช
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับภาค ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวจากข้าวสังข์หยดอินทรีย์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณิชนันท์ คำชู 2. นางสาวกานต์ธิดา โอพัง 3. นางสาวชลิตา แซ่จิ่ง
25	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับระดับภาค เครื่องสกัดน้ำเวิร์ทเพื่อผลิตกราฟเปียร์จากข้าวสังข์หยดอินทรีย์ระบบกึ่งอัตโนมัติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์ 2. น.ส.วิภาดา ไชยเสนะ
26	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับระดับภาค ขนมขบเคี้ยวบิ๊นตานานจากข้าวอินทรีย์ฟรีไปโอดิก Ducky Nutri-Rice ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.ณัฐธิดา ปัญญาปา 2. นางสาวสโรชา แดงบัว 3. นางสาวธัญชนก มูเก็ม
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับระดับภาค เตียงควบคุมเขตปลอดภัยสำหรับผู้ป่วยโรคอุบัติใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ (Health Care) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนาถ วงศ์กระพันธุ์ 2. นายวุฒิชัย จันทศิริ 3. นายพลกฤต แป้นสุข
28	รางวัลรางวัลสถิติสูงสุดอันดับที่ 3 ระดับระดับประเทศ	1. นายจิรวุฒิ เกิดแก้ว 2. นายเมธี อู่ประักษ์ 3. นายฐิติกร ชูช่วง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ประเพณีประเพณี ด้วยค่าสถิติประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง 814.279 กิโลเมตรต่อลิตร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4. นายเมธา พรหมทอง 5. นายพิตตินันท์ มากสง 6. นายปรมินทร์ มอญกระโทก 7. นายสิทธินันท์ สุริยะธรรม
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับประเทศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน " เครื่องสกัดน้ำเวิรท์เพื่อผลิตคราฟเปียร์จากข้าวสังข์หยดอินทรีย์ระบบกึ่งอัตโนมัติ" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววิภาดา ไชยเสนะ 2. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับประเทศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านอาหาร ชื่อผลงาน "Ducky Nutri-Rice ขนมขบเคี้ยวบิ๊นทานานจากข้าวสังข์หยดพรีไบโอติก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.ณัฐธิดา ปัญญาปา 2. นางสาวสโรชา แดงบัว 3. นางสาวธัญชนก มูเก็ม
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับประเทศ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ (Health Care) ชื่อผลงาน " เตียงควบคุมเขตปลอดเชื้อสำหรับผู้ป่วยโรคอุบัติใหม่" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนาถ วงศ์กระพันธุ์ 2. นายวุฒิชัย จันทศิริ 3. นายพลกฤต แป้นสุข 4. นางสาวกวิสรา หนูวงศ์
32	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับประเทศ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด จากข้าวสังข์หยดอินทรีย์ (Organic Sangyod Rice Skin Cleanser)" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณิชานันท์ คำชู 2. นางสาวกานต์ธิดา โอพัง 3. นางสาวชลิตา แซ่จิ่ง
33	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับประเทศ กลุ่มอาหาร เครื่องสกัดน้ำเวิรท์ระบบกึ่งอัตโนมัติ วันนักประดิษฐ์ I-New Gen Award 2025 ระดับอาชีวศึกษา Thailand New Gen Invention Award 2025 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นายพิรพัฒน์ แก่นโพธิ์ 2. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับประเทศเวทีการจัดখনอโล เวล่าพลัส" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. น.ส.วิภาดา ไชยเสนะ 2. น.ส.ณิชานันท์ คำชู 3. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์
35	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับประเทศ สปูแผ่นล้างมือจาก ใบยางพารา" วันนักประดิษฐ์ I-New Gen Award 2025 ระดับอาชีวศึกษา Thailand New Gen Invention Award 2025 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. น.ส.วิภาดา ไชยเสนะ 2. น.ส.ณิชานันท์ คำชู 3. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับภาคใต้ ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวจากข้าวสังข์หยดอินทรีย์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณิชานันท์ คำชู 2. นางสาวกานต์ธิดา โอพัง 3. นางสาวชลิตา แซ่จิ่ง
37	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับภาคใต้ เครื่องสกัดน้ำเวิร์ทเพื่อผลิตคราฟเบียร์จากข้าวสังข์หยด อินทรีย์ระบบกึ่งอัตโนมัติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านเกษตรหรือเทคโนโลยี อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	1. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์ 2. น.ส.วิภาดา ไชยเสนะ
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับภาคใต้ ขนมขบเคี้ยวป๊อปปี้ทานานจากข้าวอินทรีย์ฟรีไปโอติก Ducky Nutri-Rice ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.ณัฐธิดา ปัญญาปา 2. นางสาวสโรชา แดงบัว 3. นางสาวธัญชนก มูเก็ม
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับภาคใต้ เตียงควบคุมเขตปลอดภัยสำหรับผู้ป่วยโรคอุบัติใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านสุขภาพ (Health Care) จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนาถ วงศ์กระพันธุ์ 2. นายวุฒิชัย จันทศิริ 3. นายพลกฤต แป้นสุข
40	รางวัลรางวัลสถิติสูงสุดอันดับ 3 ระดับประเทศ ประเภทรถประดิษฐ์ ด้วยค่าสถิติประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง 814.279 กิโลเมตรต่อลิตร - รางวัลสถิติสูงสุดอันดับ 6 ประเภทรถประดิษฐ์ ด้วยค่าสถิติประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง	1. นายจิรวุฒน์ เกิดแก้ว 2. นายเมธี อูปรักษ์ 3. นายฐิติกร ชูช่วง 4. นายเมธา พรหมทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	787.215 กิโลเมตรต่อลิตร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5. นายพิตตินันท์ มากสง 6. นายปรมินทร์ มอญกระโทก 7. นายสิทธิินันท์ สุริยะธรรม
41	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ชนะเลิศ กลุ่มอาหาร เครื่องสกดน้ำเวิร์ทระบบกึ่งอัตโนมัติ วันนักประดิษฐ์ I-New Gen Award 2025 ระดับอาชีวศึกษา Thailand New Gen Invention Award 2025 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพีรพัฒน์ แก่นโพธิ์ 2. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ผลงาน "แว็กซ์กำจัดขนอเลเวลาลัส"จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. น.ส.วิภาดา ไชยเสนะ 2. น.ส.ณิชานันท์ คำชู 3. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์
43	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ ถึงมุสิก
44	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนवल มากเล่ง 2. นายธนดิษฐ์ นาคทิพย์ 3. นายดนุสรณ์ ชูเอียด
45	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ประเภทjimสาย การประกวดดนตรีไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธมลวรรณ ทรงศรี
46	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง (ปวช./ปวส.) สาขาช่างก่อสร้าง-โยธา งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปี	1. นางสาวภูษาพร จินเย็น 2. นายธนวัฒน์ รักแก้ว 3. นางสาวบุญยานุช ชูสงค์ 4. นายรัฐนันท์ เศรษฐ์สุข 5. นายฐปนวัชร บัวเนียม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
47	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ทักษะงานปูน และรางวัลชนะเลิศ ด้านความสวยงาม ระดับระดับชาติ สาขาช่างก่อสร้าง-โยธา งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีรชาติ เต่าคง 2. นางสาวกุลนาถ สังเมียน 3. นางสาวนภัสสรณ์ หนูแก้ว
48	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับระดับชาติ 2 การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายมงคลชัย เพชรมุณี 2. นายธีรดลย์ อินทร์ชุม 3. นายอดิศักดิ์ แสงจันทร์ 4. นายชญานนท์ อินทฤทธิ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ปรับแนวทางในการดำเนินงานในโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เนื่องจากภารกิจที่เปลี่ยนไป ตามการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. เพิ่มโครงการ/แยกเป็นโครงการใหม่ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และบริบทที่เปลี่ยนไป เช่น หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ เป็นต้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,214 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,106 คน คิดเป็นร้อยละ 91.10

1.3) ผลกระทบ

1.ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานและการเข้าสู่ประชาคมโลก

2.ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาจากการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้

3.ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้รายวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นสร้างลักษณะบุคคลตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.การประชุมวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. การเตรียมการสอนรายวิชาของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการวัดและประเมินผลรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแต่รายวิชา ของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ภาพการจัดการเรียนการสอน)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 - การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อนิเทศการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (บันทึกหลังสอน) ในรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การนำปัญหาการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแก้ปัญหาผ่านการพัฒนาตนเองโดยชุมชนการเรียนรู้ PCL
2. การทำข้อตกลงการพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามข้อลง (PA) ของครูในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
3. การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง



บันทึกข้อความ

วิทยาเขตภาคใต้	
รับที่	7251
วันที่	16 ต.ค. 68
เวลา	16.45 น.

ส่วนราชการ...งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ...วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่.../๒๕๖๘...วันที่...๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง...รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(ลายเซ็น)

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

/ความเห็น...

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตร/หน.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐		
			กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา	กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
๑	สาขางานยานยนต์	๙๒	๘๘	๗๓	๘๗
๒	สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กนอกประสงค์	๑๒	๙	๑๐	๑๒
๓	สาขางานเครื่องมือกล	๓๒	๓๐	๒๖	๓๒
๔	สาขางานโครงสร้าง	๑๗	๑๖	๑๕	๑๗
๕	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๕	๖๒	๕๕	๖๔
๖	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๑๘	๑๙	๒๑
๗	สาขางานก่อสร้าง	๕๒	๕๒	๔๕	๕๒
๘	สาขางานโยธา	๖๐	๕๙	๕๓	๖๐
๙	สาขางานเมคคาทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔
๑๐	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๕๔	๕๒	๕๒	๕๔
๑๑	สาขางานการบัญชี	๖๕	๖๕	๖๓	๖๕
๑๒	สาขางานการตลาด	๒๔	๒๓	๒๐	๒๔
๑๓	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๑	๙๑	๘๒	๙๑
๑๔	สาขางานแฟชั่นดีไซน์	๓	๓	๓	๓
๑๕	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๙	๑๖	๑๕	๑๙
๑๖	สาขางานการโรงแรม	๘	๘	๗	๘
๑๗	สาขางานการท่องเที่ยว	๘	๘	๘	๘
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๖๒๗	๖๐๔	๕๕๐	๖๒๑
ร้อยละ		๑๐๐	๙๖.๓๓	๘๗.๗๒	๙๙.๐๔

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐		
			กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา	กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖๔	๖๓	๔๖	๖๔
๒	สาขางานเครื่องมือกล	๑๗	๑๖	๑๒	๑๗
๓	สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	๕	๕	๕	๕
๔	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	๒๖	๑๓	๑๖	๒๔
๕	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๑	๕๗	๔๕	๖๐
๖	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒	๒	๒	๒
๗	สาขางานก่อสร้าง	๒๒	๒๑	๑๔	๑๙
๘	สาขางานโยธา	๕๖	๕๖	๔๘	๕๕
๙	สาขางานเทคนิคพรอนิกส์และหุ่นยนต์	๑๕	๑๕	๑๑	๑๕
๑๐	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๓๑	๓๑	๒๔	๓๐
๑๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	๑๔	๑๔	๑๒	๑๔
๑๒	สาขางานการบัญชี	๖๘	๖๘	๖๕	๖๘
๑๓	สาขางานการตลาด	๒๖	๒๖	๒๑	๒๖
๑๔	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๖๔	๕๙	๕๘	๖๔
๑๕	สาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๓	๓	๒	๓
๑๖	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๑๗	สาขางานการจัดการ	๓๔	๓๑	๒๘	๓๔
๑๘	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๒๖	๒๔	๒๔	๒๖
๑๙	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑๙	๑๘	๑๑	๑๙
๒๐	สาขางานการท่องเที่ยว	๕	๕	๔	๕
๒๑	สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิกเกม และแอนิเมชัน	๑๘	๑๘	๑๖	๑๘
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๕๘๗	๕๕๖	๔๗๕	๕๗๙
ร้อยละ		๑๐๐	๙๔.๗๒	๘๐.๙๒	๙๘.๖๔
รวมทั้งหมด (ปวช. และ ปวส.)		๑,๒๑๔	๑,๑๖๐	๑,๐๒๕	๑,๒๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๙๕.๕๕	๘๔.๔๓	๙๘.๘๕

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๒๑๔ คน
 ๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	จำนวน ๑,๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา	จำนวน ๑,๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	จำนวน ๑,๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
รวมทั้งหมด	จำนวน ๓,๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ดังนี้

- กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	จำนวน ๑,๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕
- กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา	จำนวน ๑,๐๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๓
- กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	จำนวน ๑,๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๕
รวมทั้งหมด	จำนวน ๓,๓๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๔

ลงชื่อ.....

(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
รับที่ ๗๕๕
วันที่ ๑๓.๑.๕๙
เวลา ๑๔.๐๐ น.

ส่วนราชการ...งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ...วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 ที่.../๒๕๖๘...วันที่...๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘
 เรื่อง...รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด
 ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการ
 รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ
 การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
 (นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)
 หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๙๖/๒๕๖๗

ลงชื่อ.....
 (นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ วิชาการ/หน.งานวัดผลฯ/หน.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนา
สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....



ผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,304 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,290 คน คิดเป็นร้อยละ

98.93

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ จะมีโอกาสเป็นที่ยอมรับในการทำงาน
2. สถานศึกษาได้ผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การประชุมเพื่อวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - ภาพถ่าย
 - คำสั่งฯ
 - บันทึกการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ภาพการจัดกิจกรรม
 - คำสั่งมอบหมายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลทดสอบเพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ข้อเสนอ / ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน
2. แนวทางการพัฒนาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

(อาจนำเสนอด้วยวาจา)



บันทึกข้อความ

วิทยุคมนาคมพ.บ.จ.	
รหัส	๗๒๕๘
วันที่	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘
เวลา	๑๖.๕๕

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๑๕๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการ
รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา
ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

Dr. P. P. P.

ลงชื่อ.....
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตร/หน.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนา
สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....



สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สาขางาน	จำนวนผู้เข้ารับ การประเมิน	จำนวนผู้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ
๑	สาขางานยานยนต์	๑๐๖	๑๐๕	๙๙.๐๖
๒	สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์ เล็กอเนกประสงค์	๑๐	๑๐	๑๐๐
๓	สาขางานเครื่องมือกล	๓๙	๓๙	๑๐๐
๔	สาขางานโครงสร้าง	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๘๗	๘๒	๙๔.๒๕
๖	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๑๗	๑๐๐
๗	สาขางานก่อสร้าง	๖๑	๖๑	๑๐๐
๘	สาขางานโยธา	๖๔	๖๔	๑๐๐
๙	สาขางานเมคคาทรอนิกส์	๔	๔	๑๐๐
๑๐	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๕๖	๕๖	๑๐๐
๑๑	สาขางานการบัญชี	๖๕	๖๕	๑๐๐
๑๒	สาขางานการตลาด	๒๔	๒๔	๑๐๐
๑๓	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๕	๙๕	๑๐๐
๑๔	สาขางานแฟชั่นดีไซน์	๓	๓	๑๐๐
๑๕	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๙	๑๙	๑๐๐
๑๖	สาขางานการโรงแรม	๘	๘	๑๐๐
๑๗	สาขางานการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐
รวม		๖๘๒	๖๗๖	๙๙.๑๒



สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับ การประเมิน	จำนวนผู้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖๙	๖๙	๑๐๐
๒	สาขางานเครื่องมือกล	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
๓	สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	๕	๕	๑๐๐
๔	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม โครงสร้างโลหะ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๕	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๓	๖๓	๑๐๐
๖	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๓	๒	๖๖.๖๗
๗	สาขางานก่อสร้าง	๒๔	๒๔	๑๐๐
๘	สาขางานโยธา	๖๕	๖๕	๑๐๐
๙	สาขางานเทคนิคการทอผ้าและหุ่นยนต์	๑๓	๑๓	๑๐๐
๑๐	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๓๖	๓๒	๘๘.๘๙
๑๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๒	สาขางานการบัญชี	๖๘	๖๘	๑๐๐
๑๓	สาขางานการตลาด	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕
๑๔	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๖๖	๖๖	๑๐๐
๑๕	สาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๔	๓	๗๕.๐๐
๑๖	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๗	สาขางานการจัดการ	๓๕	๓๕	๑๐๐
๑๘	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๑๙	สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม	๒๐	๒๐	๑๐๐
๒๐	สาขางานการท่องเที่ยว	๕	๕	๑๐๐
๒๑	สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์ กราฟิกเกม และแอนิเมชัน	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวม		๖๒๒	๖๑๔	๙๘.๗๑

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดจำนวน ๑,๓๐๔ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๘๒ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๖๒๒ คน

๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

๒.๑ ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน ๖๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน ๖๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑

๒.๓ ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๑,๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวมุกดา หนูทุม)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล



บันทึกข้อความ

วิทยาเทคนิคพัทลุง	
วันที่	๗57
วันที่	16 ต.ค. ๕8
เวลา	16.45 น.

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

/ความเห็น...

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ วิชาการ/หน.งานวัดผลฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

“เรียนดี มีความสุข”



ผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูพิมพ์)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบด้านภาษา (CEFR) ตามมาตรฐาน จำนวน 38 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 99 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบด้านภาษา (CEFR) ตามมาตรฐาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.48 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 36.13 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สมรรถนะภาษาการทดสอบด้านภาษา (CEFR)

1. ผู้สำเร็จการศึกษา อาจพลาดโอกาสในการเข้าทำงานในหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ใช้มาตรฐานทางภาษาเป็นมาตรฐานตำแหน่งงาน
2. ผู้สำเร็จการศึกษา อาจเสียเวลาในการที่รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสถานศึกษาที่ใช้มาตรฐานคะแนน CEFR อาจต้องเสียเวลาสอบใหม่หรือลงทะเบียนเรียนใหม่เพิ่มเติม

สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1. ผู้สำเร็จการศึกษา อาจมีประสิทธิภาพในการทำงานต่ำ เนื่องจากขาดสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ซึ่งทำให้ไม่สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ทำความเข้าใจสร้างความตระหนักถึงผลจากการทดสอบและการมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
 - คำสั่งฯ
 - ภาพการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบด้านภาษา (CEFR) และสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ภาพบรรยากาศการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกฯ รายงานผลการสอบสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

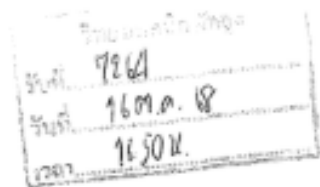
ข้อเสนอแนะ จากเพื่อพัฒนาผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ :

ในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล นั้น ให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๒๕๖๘ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพื่อวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

๒. สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพื่อวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

.....๑๖/.....ตุลาคม.....๒๕๖๘.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ *ส.อ.อ.อ.อ.*

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....๑๖/.....ตุลาคม.....๒๕๖๘.....

/ความเห็น...

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ วิชาการ/ทพ.งานพัฒนาหลักสูตรฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษา และทักษะด้านดิจิทัลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา บุญสินสี)

รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๓๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/สาขางาน	จำนวนผู้ เข้ารับการ ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ/ สมรรถนะ		รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
			ภาษาอังกฤษ (CEFR)	ภาษาอังกฤษ (V-Net)		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
๑	สาขางานช่างกลโรงงาน	๓๗		๖	๖	๑๕.๓๘
๒	สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๗		๗	๗	๔๑.๑๘
๓	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๗	๓	๑๗	๒๐	๖๔.๕๒
๔	สาขางานการบัญชี	๖๗	๔	๑๗	๒๑	๓๑.๓๔
๕	สาขางานการตลาด	๒๔		๒	๒	๘.๓๓
๖	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๕	๓	๓๔	๔๐	๘๖.๖๗
๗	สาขางานช่างก่อสร้าง	๑		๑	๑	๑๐๐
๘	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๘	๑		๑	๕.๕๖
๙	สาขางานการท่องเที่ยว	๗	๑		๑	๑๔.๒๘
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๒๓๗	๑๘	๘๙	๑๐๗	๓๕.๗๘
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						
๑	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๙	๖		๖	๖๖.๖๗
๒	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๔	๒		๒	๕๐.๐๐
๓	สาขางานการบัญชี	๑๙	๕		๕	๒๖.๓๒
๔	สาขางานการตลาด	๒	๑		๑	๕๐.๐๐
๕	สาขางานการจัดการ	๕	๐		๐	๐
๖	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๒	๑		๑	๕๐.๐๐
๗	สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์ กราฟิกเกม และแอนิเมชัน	๔	๓		๓	๗๕.๐๐
๘	สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม	๗	๒		๒	๒๘.๕๗
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๕๒	๒๐	-	๒๐	๓๘.๔๖
รวมทั้งหมด		๓๕๑	๓๘	๘๙	๑๒๗	๓๖.๑๘



สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนผู้ เข้ารับการ ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการ ทดสอบ/สมรรถนะ	รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
			ดิจิทัล		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
๑	สาขางานช่างกลโรงงาน	๓๖๔	๓	๓	๗.๖๗
๒	สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๙๗	๐	๐	๐.๐๐
๓	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑๑	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๔	สาขางานการบัญชี	๖๖๗	๑๑๔	๑๑๔	๑๖.๖๖
๕	สาขางานการตลาด	๒๖๔	๓	๓	๑.๑๓
๖	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕๕	๔๖๗	๔๖๗	๓๐๓.๕๔
๗	สาขางานช่างก่อสร้าง	๑	๑	๑	๑๐๐.๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๑๖๖๕	๖๙๕	๖๙๕	๔๑.๑๓
รวมทั้งหมด		๑๖๖๕	๖๙๕	๖๙๕	๔๑.๑๓

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา และวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ทั้งหมด ๖๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๖ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๒. ผู้เข้ารับการประเมินทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษา ทั้งหมด ๓๕๑ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๘ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๒๙๔ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๕๖ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๓. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ทั้งหมด จำนวน ๒๙๔ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๓ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๒๙๔ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๓ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๓.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน - คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)
หัวหน้างานวัดและประเมินผล



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
รับที่ ๗๒๖
วันที่ 16 ต.ค. 68
เวลา 16.45 น.

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่ ๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

Abhikom

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

/ความเห็น

ความเห็นผู้อำนวยការฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตร/หน.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนม์ศิกานต์ แก้วกระจำง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
 ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เข้า รับการ ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ						รวมผู้ที่ ผ่าน การ ทดสอบ	ร้อยละ
			A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)										
๑	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๘	๔	๒	๓				๙	๔๔.๔๔
๒	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๗	๑	๒					๓	๔๒.๘๕
๓	สาขางานการบัญชี	๒๗	๓	๑					๔	๑๔.๘๑
๔	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖		๑					๑	๑๖.๖๗
๕	สาขางานการท่องเที่ยว	๗			๑				๑	๑๔.๒๘
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๖๕	๘	๖	๔				๑๘	๒๗.๖๙
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)										
๑	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔	๕		๑				๖	๖๖.๖๗
๒	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๔	๒						๒	๕๐.๐๐
๓	สาขางานการบัญชี	๑๔	๔	๑					๕	๒๖.๓๒
๔	สาขางานการตลาด	๒	๑						๓	๕๐.๐๐
๕	สาขางานการจัดการ	๕							๐	๐
๖	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๒			๑				๓	๕๐.๐๐
๗	สาขางานนักพัฒนา คอมพิวเตอร์กราฟิกเกม และ แอนิเมชัน	๔	๑	๑	๑				๓	๗๕.๐๐
๘	สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม	๗	๒						๒	๒๘.๕๗
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๕๖	๑๕	๒	๓				๒๐	๓๕.๗๑
รวมทั้งหมด		๑๑๗	๒๓	๘	๗				๓๘	๓๒.๔๘

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้เข้ารับการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ทั้งหมด จำนวน ๑๑๗ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๘ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน ๖๕ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖๙ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน ๕๒ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกดา หนูหม)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล



บันทึกข้อความ

ที่	๗๒๖
วันที่	๑๖ ต.ค. ๖๗
เวลา	๑๖.๕๐ น.

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๗๒๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้กับผู้อำนวยการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้กับผู้อำนวยการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้กับผู้อำนวยการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูท่อม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....
(นายศักดิ์ดา มุสิกนันทน์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

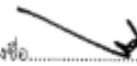
/ความเห็น

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตร/ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่ม
วิชาภาษาอังกฤษ และในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้เรียน

ลงชื่อ.....



(นายศักดิ์ดา นุสสินันทน์)

รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคห้วยผึ้ง

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนผู้ เข้ารับการ ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการ ทดสอบ/สมรรถนะ	รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
			ภาษาอังกฤษ		
๑	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๓๑	๖	๖	๑๙.๓๕
๒	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๗	๗	๗	๑๘.๙๕
๓	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๓	๑๗	๑๗	๕๑.๕๑
๔	สาขาวิชาการบัญชี	๖๗	๑๗	๑๗	๒๕.๓๗
๕	สาขาวิชาการตลาด	๒๔	๒	๒	๘.๓๓
๖	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๓	๓	๒๐.๐๐
๗	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	๑	๑	๑	๑๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๒๗๔	๘๗	๘๗	๓๑.๗๕
รวมทั้งหมด		๒๗๔	๘๗	๘๗	๓๑.๗๕

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน ๒๗๔ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๕ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน ๒๗๔ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๕ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูทุม)
หัวหน้างานวัดและประเมินผล



สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนผู้ เข้ารับการ ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการ ทดสอบ/สมรรถนะ	รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
			ดีถึงพอ		
๑	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๓๙	๓	๓	๗.๖๙
๒	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๗	๙	๙	๒๔.๓๕
๓	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๑	๒๒	๒๒	๗๑.๓๑
๔	สาขาวิชาการบัญชี	๖๗	๓๙	๓๙	๕๘.๒๐
๕	สาขาวิชาการตลาด	๒๙	๓	๓	๑๐.๓๔
๖	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๕	๙๗	๙๗	๑๐๒.๑๑
๗	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	๑	๑	๑	๑๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๒๓๙	๑๙๙	๑๙๙	๘๓.๒๖
รวมทั้งหมด		๒๓๙	๑๙๙	๑๙๙	๘๓.๒๖

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน ๒๓๙ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๑๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๖ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน ๒๓๙ คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๑๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๖ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูคุ้ม)
หัวหน้างานวัดและประเมินผล



บันทึกข้อความ

วิชา	คณิตศาสตร์
ชั้นปี	๗๕๕๙
วันที่	๑๓.๑.๖๘
เวลา	๑๖/๑๕

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาคณะพัฒนาการศึกษาศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาคณะพัฒนาการศึกษาศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาคณะพัฒนาการศึกษาศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ (นายสมศักดิ์ หนูคุ้ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ *ปลอ ปิลาภ*

ลงชื่อ (นายศักดิ์ หนูคุ้ม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

/ความเห็น

ความเห็นผู้อำนวยความ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ วิชาการ/ทบ.งานพัฒนาหลักสูตร/ทบ.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนา
สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา บุญนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๓๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๔.....

“เรียนดี มีความสุข”



ผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ

(นางสาวมุกดา หนูคุ้ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ 92.94

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

สมรรถนะภาษาการทดสอบด้านภาษา (CEFR)

สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. สมรรถนะภาษาและการทดสอบด้านภาษา (CEFR)

2. สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,214 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,211 คน คิดเป็นร้อยละ 99.75 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ มีสมรรถนะอาชีพในการประกอบอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับการประกอบอาชีพในสาขานั้น ๆ

2. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมประสบความสำเร็จ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.การประชุมวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. การเตรียมการสอนรายวิชาของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการวัดและประเมินผลรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแต่รายวิชา ของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ (ภาพการจัดการเรียนการสอน)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
 - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
 - การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อนิเทศการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน (บันทึกหลังสอน) ในรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การนำปัญหาการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ แก้ปัญหาผ่านการพัฒนาตนเองโดยชุมชนการเรียนรู้ PCL
2. การทำข้อตกลงการพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามข้อตกลง (PA) ของครูในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
3. การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
รับที่ ๓๖
วันที่ ๑๖.๓.๕๘
เวลา ๑๖.๕๐%

ส่วนราชการ...งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวมุกดา หนูคุ้ม)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

๑๖/๑๐/๒๕๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา บุญนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๑๖/๑๐/๒๕๖๘

/ความเห็น...

ความเห็นผู้ช่วยการฯ

☒ ทราบ

☐ มอบ รงจฯ วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตร/หน.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๑๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๘.....

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	สาขางานยานยนต์	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐
๒	สาขางานจักรยานยนต์และ เครื่องยนต์เล็กเครื่องยนต์ประมง	๓๒	๓๒	๑๐๐
๓	สาขางานเครื่องมือกล	๓๒	๓๒	๑๐๐
๔	สาขางานโครงสร้าง	๓๗	๓๗	๑๐๐
๕	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๕	๖๕	๑๐๐
๖	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๒๑	๑๐๐
๗	สาขางานก่อสร้าง	๕๒	๕๒	๑๐๐
๘	สาขางานโยธา	๖๐	๖๐	๑๐๐
๙	สาขางานเทคนิคทออิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๑๐๐
๑๐	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๕๔	๕๔	๑๐๐
๑๑	สาขางานการบัญชี	๖๕	๖๕	๑๐๐
๑๒	สาขางานการตลาด	๒๔	๒๔	๑๐๐
๑๓	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๑	๘๙	๙๗.๘๐
๑๔	สาขางานแฟชั่นดีไซน์	๓	๓	๑๐๐
๑๕	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๖	สาขางานการโรงแรม	๘	๘	๑๐๐
๑๗	สาขางานการท่องเที่ยว	๘	๘	๑๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๖๒๗	๖๒๕	๙๙.๖๘

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๗๐%	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖๔	๖๔	๑๐๐
๒	สาขางานเครื่องมือกล	๑๗	๑๗	๑๐๐
๓	สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	๕	๕	๑๐๐
๔	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๕	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๑	๖๑	๑๐๐
๖	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒	๒	๑๐๐
๗	สาขางานก่อสร้าง	๒๒	๒๒	๑๐๐
๘	สาขางานโยธา	๕๖	๕๕	๙๘.๒๑
๙	สาขางานสหคหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์	๑๕	๑๕	๑๐๐
๑๐	สาขางานคอมพิวเตอร์สาร์ทแวร์	๓๓	๓๑	๑๐๐
๑๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๒	สาขางานการบัญชี	๖๘	๖๘	๑๐๐
๑๓	สาขางานการตลาด	๒๖	๒๖	๑๐๐
๑๔	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๖๔	๖๔	๑๐๐
๑๕	สาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๓	๓	๑๐๐
๑๖	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๑๓	๑๑	๑๐๐
๑๗	สาขางานการจัดการ	๓๔	๓๔	๑๐๐
๑๘	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๑๙	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๓๙	๓๙	๑๐๐
๒๐	สาขางานการท่องเที่ยว	๕	๕	๑๐๐
๒๑	สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิกเกม และแอนิเมชัน	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๕๘๗	๕๘๖	๙๙.๘๓
รวมทั้งหมด		๑,๒๑๔	๑,๒๑๑	๙๙.๗๕

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๒๙๙๔ คน ดังนี้
 - ๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๒๗ คน
 - ๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๖๕ คน
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑,๒๙๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ดังนี้
 - ๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๘
 - ๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ลงชื่อ.....
 (นางสาวจุฑา หนูพุ่ม)
 หัวหน้างานวัดและประเมินผล



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
รับที่ ๗๒๖
วันที่ ๑๖ ต.ค. ๖๕
เวลา ๑๕.๐๐ น.

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่/๒๕๖๕ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินการ
รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ
การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูพิมพ์)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๖/๑๐/๒๕๖๕

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑๖/๑๐/๒๕๖๕

/ความเห็น

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ วิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตร/แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนา
สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิละพันธ์)

รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิบูลง

.....๑๖.....ตุลาคม.....๒๕๖๔.....

"เรียนดี มีความสุข"



ผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ 
(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 175 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 173 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 69 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 57 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 40 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 7 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

1. การได้รับรางวัลในทุกะดับของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง
2. เกิดภาพลักษณ์ที่ดีเกิดความมั่นใจในการจัดการศึกษาของทางวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประชุมวางแผนการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในทุกะดับ
 บันทึกการประชุม
 ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในวิทยาลัย
 คำสั่งดำเนินงานฯ
 ภาพบรรยากาศการประกวด
 การเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
 คำสั่งดำเนินงานฯ
 ภาพบรรยากาศการประกวด
 ภาพโล่รางวัล เกียรติบัตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลการจัดกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในวิทยาลัย
 บันทึก รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับวิทยาลัยและในระดับที่สูงขึ้น



บันทึกข้อความ

ที่	๗๕๖
วันที่	๑๙ ก.ย. ๕๙
เรื่อง	ขอทราบ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/วิทยาลัยเทคนิคพิเศษ

ที่ ๗๕๖๘ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประเพณีวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ในภาคของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิเศษ

ตามที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประเพณีวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว นั้น

บัดนี้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นำยวิภากร ขออนุญาตรายงานผลรางวัลและจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสาร ดังแนบ

ขอเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็น ผอ.วิทยาลัยเทคนิคพิเศษ / ผอ.วิทยาลัยเทคนิคพิเศษ

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกโสมพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น

ผอ.วิทยาลัยเทคนิคพิเศษ / ผอ.วิทยาลัยเทคนิคพิเศษ

ลงชื่อ

(นางสาวพนมรัตน์ แก้วกระตาง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิเศษ

๕๙ / ๒๒ / ๖๙

"เรียนดี มีความสุข"



สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับรางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ				
			ระดับ สถานศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
1	แผนกวิชาช่างยนต์	20	7	7	2	-	-
2	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	8	6	6	2	1	-
3	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	8	4	1	-	-	-
4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	8	3	3	2	1	-
5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และเมคาทรอนิกส์	15	5	4	2	-	-
6	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง โยธา และสถาปัตยกรรม	18	5	5	4	3	-
7	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	1	-	-	-
8	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	6	3	3	3	-	-
9	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	1	1	1	-	-
10	แผนกวิชาการบัญชี	6	2	2	2	-	-
11	แผนกวิชาการจัดการ	1	1	1	1	-	-
12	แผนกวิชาการตลาด	13	3	3	3	1	-
13	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	5	1	1	1	-	-
14	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	4	4	4	-	-
15	แผนกวิชาการโรงแรมและ การท่องเที่ยว	9	4	2	-	-	-
16	แผนกวิชาสหสัมพันธ์สื่อ	4	1	1	4	-	-
17	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	36	9	-	2	-	-
18	แผนกวิชาสามัญ	8	4	5	-	-	-
19	แผนกวิชาอื่นพิเศษ	19	5	7	7	1	-
รวม		195	69	57	40	7	-

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งหมด จำนวน195.....คน
2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งหมด จำนวน173.....รางวัล ดังนี้
 - 2.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน.....69.....รางวัล
 - 2.2 ระดับจังหวัด จำนวน57.....รางวัล
 - 2.3 ระดับภาค จำนวน40.....รางวัล
 - 2.4 ระดับชาติ จำนวน.....7.....รางวัล
 - 2.5 ระดับนานาชาติ จำนวน.....รางวัล

ลงชื่อ.....
(.....นายสุภาภรณ์ คงชื่นทรัพย์.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

✓



บันทึกข้อความ

DATE	7/29
TIME	11:00 AM
NAME	JOHN

ส่วนราชการ ภาวพัฒนาล้ำสุดการเรียนการสอน/วิทยาสันเทศนคัพพัทลุง

ที่...../๒๕๖๘ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง โดยแผนกพัฒนาการเรียนการสอนหรือห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ตามแผนทางการศึกษาคณะ
การศึกษาระดับอุดมศึกษา (POCQA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรนิคมพิทยะ

ตามที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการประชุมและชี้แจงกับผู้บริหาร และ
 ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับ
 จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เวทีปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๓ เสร็จเรียบร้อยแล้ว นั้น

วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในการ
 ประกาศหรือแจ้งถึงคณาจารย์ฯ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามเอกสาร ดังแนบ

จึงเวียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสุภาภรณ์ คงอินทร์)
หัวหน้างานพัฒนาทรัพยากรบุคคล

การวัดพื้นที่ / ปริมาตรของดิน

นางสาว...
(นางสาวกัญญา นุสสินันท์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเจ็บ

ผู้ชำนาญการพิเศษ (นางสาวธนาภรณ์ กนกนาค)

“เรียบดี มีความสุข”



ผลการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2567

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
1	การวางแผน (P)	✓	
2	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายสุภาพ คงจันทร์...)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 216 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 17.79 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการจะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างใหม่ให้ตนเองหรือเกิดกับผู้อื่น

2. สำหรับสถานศึกษาการได้รับรางวัลระดับชาติ เป็นการยืนยันการมีคุณภาพการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนเพื่อสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ภาพการจัดกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2. เพื่อพัฒนาผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ



บันทึกข้อความ

วันที่	๗๗๕
วันที่	๗๗๕
เวลา	๗๗๕

ส่วนราชการ... ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่... /๒๕๖๘ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ของแผนกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
ของแผนกวิชา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายจากงานประกันคุณภาพ
ให้รวบรวมผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกิจกรรม
ของแผนกวิชา หรือผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ, วิชาธุรกิจเบื้องต้น ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรวบรวมข้อมูลส่งงานประกันคุณภาพ นั้น

จากการรวบรวมผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ
อาชีพอิสระ ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ส่งครบทุกแผนกวิชา คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๓๕๔ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑,๐๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙๓ ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒,๐๒๔ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพ
อิสระ จำนวน ๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน
๑,๓๓๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๙๑ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวนันทน์ พรหมจันทร์)

หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้า และประกอบธุรกิจ

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็น... / ๒๕๖๘

ความเห็น... / ๒๕๖๘

ปลัดวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ลงชื่อ... / ๒๕๖๘

(นายณัฐกร อาจทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

รักษาราชการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

๕๓)

ลงชื่อ... / ๒๕๖๘

(นางสาวชนมัสสิกันต์ แก้วกระจำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
วันที่ ๗/๑๑/๕๘
วันที่ ๗/๑๑/๕๘
เรื่อง ๗๖๖

ส่วนราชการ งานส่งเสริมผลิตผลดัดแปลง และประกอบธุรกิจ / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่ ๗๖๖๘ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
เรื่อง รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รวบรวมผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากแผนกวิชา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๒๗ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕๘๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน ๑,๒๑๓ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑,๒๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นั้น

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวนายนันท์ พรหมจันทร์)

หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ความเห็น

ลงชื่อ
(นายณัฐกร อาจทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

รักษาราชการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

14 ต.ค. 2568

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องแผนงานฯ/ท่น.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/ท่น.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลงชื่อ
(นางสาวชนมัสสิกันต์ แก้วระจ่าง)

(๓.) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

"เรียนดี มีความสุข"

สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	สาขางานยานยนต์	๔๒	๔๒	๑๐๐
๒	สาขางานจักรยานยนต์	๓๒	๓๒	๑๐๐
๓	สาขางานเครื่องมือกล	๓๒	๓๒	๑๐๐
๔	สาขางานโครงสร้าง	๓๗	๓๗	๑๐๐
๕	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๕	๖๕	๑๐๐
๖	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๒๑	๑๐๐
๗	สาขางานเมคคาทรอนิกส์	๔	๔	๑๐๐
๘	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๕๔	๕๔	๑๐๐
๙	สาขางานก่อสร้าง	๕๒	๕๒	๑๐๐
๑๐	สาขางานโยธา	๖๐	๖๐	๑๐๐
๑๑	สาขางานบัญชี	๖๕	๖๕	๑๐๐
๑๒	สาขางานการตลาด	๒๔	๒๔	๑๐๐
๑๓	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๑	๙๑	๑๐๐
๑๔	สาขางานแพ้นต์ดีไซน์	๓	๓	๑๐๐
๑๕	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๓๙	๓๙	๑๐๐
๑๖	สาขางานการโรงแรม	๘	๘	๑๐๐
๑๗	สาขางานการท่องเที่ยว	๘	๘	๑๐๐
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๖๒๗	๖๒๗	๑๐๐

สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑	สาขางานก่อสร้าง	๒๒	๒๒	๑๐๐
๒	สาขางานโยธา	๕๖	๕๖	๑๐๐
๓	สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖๔	๖๔	๑๐๐
๔	สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	๑๔	๑๔	๑๐๐
๕	สาขางานโลหะแม่พิมพ์	๕	๕	๑๐๐
๖	สาขางานเครื่องมือกล	๑๗	๑๗	๑๐๐
๗	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๘	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๑	๖๑	๑๐๐
๙	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒	๒	๑๐๐
๑๐	สาขางานเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๑	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	๓๓	๓๓	๑๐๐
๑๒	สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๘	๑๘	๑๐๐
๑๓	สาขางานบัญชี	๖๘	๖๘	๑๐๐
๑๔	สาขางานการตลาด	๒๖	๒๖	๑๐๐
๑๕	สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๓	๓	๑๐๐
๑๖	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๗	สาขางานการจัดการ	๓๔	๓๔	๑๐๐
๑๘	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๖๔	๖๔	๑๐๐
๑๙	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๒๐	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑๔	๑๔	๑๐๐
๒๑	สาขางานการท่องเที่ยว	๕	๕	๑๐๐
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๕๘๖	๕๘๖	๑๐๐
รวมทั้งหมด		๑,๒๑๓	๑,๒๑๓	๑๐๐



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	
วันที่	๑๑/๑๑
วันที่	๑๔ ต.ค. ๖๕
เวลา	๑๑.๑๐ น.

ส่วนราชการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เล่มรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ เล่ม
๓. เล่มรายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ เล่ม
ตามที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินการพัฒนา
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ
ในการเป็นผู้ประกอบการ โดยได้ดำเนินการจัดโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ และการตลาด
ออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA
รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ความเห็น นางสาวณัฏฐ์ พรมจันทร์ ความเห็น นายณัฐกร อาจทอง

ลงชื่อ ว.ค. ลงชื่อ ณัฐกร

(นางสาวณัฏฐ์ พรมจันทร์) (นายณัฐกร อาจทอง)

หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

รักษาราชการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☐ มอบ รายงานแผนงานฯ/ทง.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/ทง.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลงชื่อ

(นางสาวชนมสิริกันต์ แก้วกระจำ)

๐๙) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”

ผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตนันต์ พรหมจันทร์)

หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,290 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,290 คน คิดเป็นร้อยละ 98.93 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา อาจมีปัญหาในการประกอบอาชีพ เนื่องจากขาดใบรับรองคุณวุฒิตามมาตรฐานอาชีพโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน อาจต้องเสียเวลาในการไปทดสอบเพิ่มเติมในภายหลัง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดกิจกรรมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

คำสั่งดำเนินงานฯ

ภาพบรรยากาศการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

อาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึก รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ



บันทึกข้อความ

ที่	๑๕๖๖
วันที่	๑๖ ต.ค. ๕๘
เรื่อง	๑๖๕๐๓

ส่วนราชการ...งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๑๕๖๖ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หงษ์พุ่ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๖/๑๐/๒๕๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ *ส.อ.อ.อ.อ.อ.*

ลงชื่อ.....
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑๖/๑๐/๒๕๖๘

/ความเห็น...

ความเห็นผู้ช่วยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ ร่องฯ วิชาการ/ทณ.งานพัฒนาหลักสูตร/ทณ.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนา

สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาคตามมาตรฐาน
อาชีพ



ลงชื่อ.....

(นายกัศิตดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๓๖...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๔.....

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้ที่เข้ารับการ ทดสอบหรือประเมินฯ	จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบหรือประเมินฯ	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชาช่างยนต์	-	-	-
๒.	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	-	-	-
๓.	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-
๔.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-
๕.	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-
๖.	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง/โยธา/ สถาปัตยกรรม	-	-	-
๗.	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	-	-
๘.	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-
๙.	แผนกวิชาการบัญชี	-	-	-
๑๐.	แผนกวิชาการตลาด	-	-	-
๑๑.	แผนกวิชาการจัดการ	-	-	-
๑๒.	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	-	-	-
๑๓.	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-	-
๑๔.	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	-	-	-
๑๕.	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	-	-	-
๑๖.	แผนกวิชาการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว	-	-	-
๑๗.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-
๑๘.	แผนกวิชาสามัญ	-	-	-
๑๙.	แผนกวิชาฝึกหัด	-	-	-
รวม		-	-	-

สรุป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพทั้งหมด จำนวน - คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หุ่หม่ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,213 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,213 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,213 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง และผู้เรียนที่จะตัดสินใจเข้าเรียนต่อในวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนเพื่อติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
บันทึกการประชุม
ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการ ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
สถานที่อยู่ ช่องทางการติดต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ บันทึกรายงานผล การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



สรุปการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา									
ปีการศึกษา 2567									
ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ				
					มีงานทำหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
1	สาขางานยานยนต์	92 คน	92 คน	100	-	7 คน	85 คน	92 คน	100
2	สาขางานจักรยานยนต์	12 คน	12 คน	100	-	2 คน	10 คน	12 คน	100
3	สาขางานเครื่องมือกล	32 คน	32 คน	100	-	7 คน	25 คน	32 คน	100
4	สาขางานโครงสร้าง	17 คน	17 คน	100	-	2 คน	15 คน	17 คน	100
5	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	65 คน	65 คน	100	-	5 คน	60 คน	65 คน	100
6	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	21 คน			-	1 คน	20 คน	21 คน	100
7	สาขางานแมคคาทรอนิกส์	4 คน	4 คน	100	-		4 คน	4 คน	100
8	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	54 คน	57 คน	100	-	8 คน	46 คน	54 คน	100
9	สาขางานก่อสร้าง	52 คน	52 คน			6 คน	46 คน	52 คน	100
10	สาขางานโยธา	60 คน	60 คน			4 คน	56 คน	60 คน	100
11	สาขางานการบัญชี	65 คน	65 คน			7 คน	58 คน	65 คน	100
12	สาขางานการตลาด	24 คน	24 คน		-	3 คน	21 คน	24 คน	100
13	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	91 คน	91 คน		1	1 คน	89 คน	91 คน	100
14	สาขางานแฟชั่นดีไซน์	3 คน	3 คน	100	-	-	3 คน	3 คน	100
15	สาขางานอาหารและโภชนาการ	19 คน	19 คน	100	-	1 คน	18 คน	19 คน	100
16	สาขางานการโรงแรม	8 คน	8 คน	100	-	2 คน	6 คน	8 คน	100
17	สาขางานการท่องเที่ยว	8 คน	8 คน		-	-	8 คน	8 คน	100
รวมทั้งสิ้น 1,220 คน		1,220	1,220	100	-	36	1,184	1,220 คน	100



สรุปการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา									
ปีการศึกษา									
ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ				
					มีงานทำหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
1	สาขางานก่อสร้าง	22 คน	22 คน	100	-	4 คน	18 คน	22 คน	100
2	สาขางานงานโยธา	56 คน	56 คน	100	-	16 คน	40 คน	56 คน	100
3	สาขางานเทคนิคยานยนต์	64 คน	64 คน	100	-	9 คน	55 คน	64 คน	100
4	สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า	14 คน	14 คน	100	-	6 คน	8 คน	14 คน	100
5	สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	5 คน	5 คน	100	-	3 คน	2 คน	5 คน	100
6	สาขางานเครื่องกล	17 คน	17 คน	100	-	13 คน	4 คน	17 คน	100
7	สาขางานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	26 คน	26 คน	100	-	7 คน	19 คน	26 คน	100
8	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	61 คน	61 คน	100	-	21 คน	40 คน	61 คน	100
9	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	2 คน	2 คน	100	-	-	-	2 คน	-
10	สาขางานแมคคาฯ	14 คน	14 คน	100	-	4 คน	10 คน	14 คน	100
11	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	31 คน	31 คน	100	-	5 คน	26 คน	31 คน	100
12	สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก	18 คน	18 คน	100	-	11 คน	7 คน	18 คน	100
13	สาขางานการบัญชี	68 คน	68 คน	100	-	9 คน	59 คน	68 คน	100
14	สาขางานการตลาด	26 คน	26 คน	100	-	19 คน	7 คน	26 คน	100
15	สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	3 คน	3 คน	100	-	3 คน	-	3 คน	100
16	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์	11 คน	11 คน	100	-	7 คน	4 คน	11 คน	100
17	สาขางานการจัดการ	34 คน	34 คน	100	-	22 คน	12 คน	34 คน	100
18	สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	64 คน	64 คน	100	3 คน	18 คน	45 คน	64 คน	100

19	สาขาอาหารและโภชนาการ	26 คน	26 คน	100	-	16 คน	10 คน	26 คน	100
20	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	19 คน	19 คน	100	-	13 คน	6 คน	19 คน	100
21	สาขางานการท่องเที่ยว	5 คน	5 คน	100	-	2 คน	3 คน	5 คน	100
รวมระดับ ปวส.		585	585	100	3	208	375	585	100
รวมทั้งหมด		1,213	1,213	100	4	264	945	1,213	100

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุป

1. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน.....คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน.....คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน.....คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญเพ็ญ จิตนิยม)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน



บันทึกข้อความ

รับที่	๗๕๖
วันที่	๑๑ ต.ค. ๕๘
เวลา	๑๑.๕๐ น.

ส่วนราชการ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน/วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๑๕๖๘/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ตามที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงให้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

งานแนะแนวฯ จึงขออนุญัตราายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้แนบเอกสารสรุปผลการติดตามตามหัวข้อดังนี้

๑. สรุปการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. สรุปการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของแผนกวิชา จำนวน ๓๗ ชุด
๓. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๔. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของแผนกวิชา จำนวน ๓๘ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางบุญเพ็ญ จิตนิยม)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

๑๖, ๑๐๐, ๒๕๖๘

ความเห็น ๑๖/๑๐/๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายเอกชัย นวลยัง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ปฏิบัติหน้าที่แทน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑๖, ๑๐๐, ๒๕๖๘

-/ความเห็น...

“เรียนดี มีความสุข”

ความเห็น

ทพ / จพ / อพ / รพ / สจพ / สวพ

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา ฐิสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

16 / ๓.๓. / ๕๕



ผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ
การศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2567

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การวางแผน (P)	✓	
2	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ: ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องดำเนินการหรือไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางบุญเพ็ญ จิตนิยม)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรและกระบวนการผลิตนักเรียน/นักศึกษาสู่ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามความหวังของผู้ใช้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการเก็บข้อมูล ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูล

สถานที่ ติดตาม

ช่องทางการติดตาม

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึกรายงานผล การศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา



สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ
การศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ติดตามได้	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ที่หน่วยงาน/สถาน ประกอบการ/ ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพตั้งแต่ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
1.	สาขางานยานยนต์	92 คน	92 คน	2 คน	100
2.	สาขางานจักรยานยนต์	12 คน	12 คน	4 คน	100
3	สาขางานเครื่องมือกล	32 คน	32 คน	7 คน	100
4	สาขางานโครงสร้าง	17 คน	17 คน	2 คน	100
5	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	65 คน	65 คน	5 คน	100
6	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	21 คน	21 คน	1 คน	100
7	สาขางานแมคคาทรอนิกส์	4 คน	4 คน	-	-
8	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	54 คน	54 คน	8 คน	100
9	สาขางานก่อสร้าง	52 คน	52 คน	6 คน	100
10	สาขางานโยธา	60 คน	60 คน	4 คน	100
11	สาขางานการบัญชี	65 คน	65 คน	7 คน	100
12	สาขางานการตลาด	24 คน	24 คน	3 คน	100
13	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	91 คน	91 คน	2 คน	100
14	สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ	3คน	3 คน	-	-
15	สาขางานอาหารและโภชนาการ	19 คน	19คน	1 คน-	100

16	สาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว	16คน	16คน	2 คน	100
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		527 คน	527 คน	36 คน	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
1.	สาขางานก่อสร้าง	22 คน	22 คน	4 คน	100
2	สาขางานโยธา	56 คน	56 คน	16 คน	100
3	สาขางานเทคนิคยานยนต์	64 คน	64 คน	9 คน	100
4	สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	14 คน	14 คน	6 คน	100
5	สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	5 คน	5 คน	3 คน	100
6	สาขางานเครื่องกล	17 คน	17 คน	13	100
7	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	26 คน	26 คน	7 คน	100
8	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	61 คน	61 คน	21 คน	100
9	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	2 คน	2 คน	-	-
10	สาขางานแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	14 คน	14 คน	4 คน	100
11	สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	31 คน	31 คน	5 คน	100
12	สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์	18 คน	18 คน	11 คน	100
13	สาขางานการบัญชี	68 คน	68 คน	9 คน	100
14	สาขางานการตลาด	26 คน	26 คน	19 คน	100
15	สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	3 คน	3 คน	3 คน	100
16	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์	11 คน	11 คน	7 คน	100
17	สาขางานการจัดการ	34 คน	34 คน	22 คน	100
18	สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	64 คน	64 คน	19 คน	100
19	สาขางานอาหารและโภชนาการ	26 คน	26 คน	16 คน	100
20	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	19 คน	19 คน	13 คน	100
21	สาขางานการท่องเที่ยว	5 คน	5 คน	2 คน	100

รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	555 คน	555 คน	209 คน	100
รวมทั้งหมด	1,213 คน	1,213 คน	253 คน	100

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปการศึกษาที่ผ่านมา

สรุป

1. ในปการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้สำเร็จการศึกษา (ปการศึกษาที่ผ่านมา) ทั้งหมด จำนวน 1,213 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 527 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 585 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน253..... คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน54..... คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน209.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญเพ็ญ จิตนิยม)

หัวหน้างานแผนงานอาชีพและจัดทำงาน

19	สาขาอาหารและโภชนาการ	26 คน	26 คน	100	-	16 คน	10 คน	26 คน	100
20	สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	19 คน	19 คน	100	-	13 คน	6 คน	19 คน	100
21	สาขางานการท่องเที่ยว	5 คน	5 คน	100	-	2 คน	3 คน	5 คน	100
รวมระดับ ปวส.		585	585	100	3	208	375	585	100
รวมทั้งหมด		1,213	1,213	100	4	264	945	1,213	100

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุป

1. ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน.....คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน.....คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน.....คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญเพ็ญ จิตนิยม)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน



บันทึกข้อความ

รับที่	๑๓๕๑
วันที่	๑๖.๑๐.๖๘
เวลา	๑๖.๕๐

ส่วนราชการ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน/วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ตามที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงให้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

งานแนะแนวฯ จึงขออนุญาตรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้แนบเอกสารสรุปผลการติดตามตามหัวข้อดังนี้

๑. สรุปการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. สรุปการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของแผนกวิชา จำนวน ๓๗ ชุด
๓. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๔. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของแผนกวิชา จำนวน ๓๘ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางบุญเพ็ญ จิตนิยม)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
๑๖/๑๐/๒๕๖๘

ความเห็น ๑๖/๑๐/๒๕๖๘

ลงชื่อ ๑๖/๑๐/๒๕๖๘

(นายเอกชัย นวลยัง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ปฏิบัติหน้าที่แทน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๑๖/๑๐/๒๕๖๘

-/ความเห็น...

“เรียนดี มีความสุข”



ผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ
การศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2567

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การวางแผน (P)	✓	
2	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ: ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องดำเนินการหรือไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางบุญเพ็ญ จิตนิยม)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70)

ปีการศึกษา 2566 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70)

ปีการศึกษา 2566 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ 99.75

ปีการศึกษา 2565 รางวัลการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับชาติ

ปีการศึกษา 2566 รางวัลการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับชาติ

ปีการศึกษา 2567 รางวัลการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับชาติ

ปีการศึกษา 2565 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ ระดับ 4 ดาว

ปีการศึกษา 2566 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ ระดับ 4 ดาว

ปีการศึกษา 2567 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ ระดับ 4 ดาว

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มีการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาได้ดี โดยเฉพาะภารกิจที่วิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการหรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยหน่วยงานภายนอก คือ ภารกิจ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริม/สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ยอดเยี่ยม	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน
1,168 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน
1,168 คน คิดเป็นร้อยละ 96.21 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา จะมีคุณลักษณะที่ดีเป็นยอมรับของเพื่อนร่วมงานสำหรับผู้ไปประกอบอาชีพ
เป็นยอมรับของเพื่อนใหม่สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นที่ยอมรับผู้คนรอบข้าง
ในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษา

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานจัดกิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จากบันทึกรายงานผล กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหรือการประชุม



สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร.ร.	ระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน ที่จบระดับชั้นปี สุดท้ายของ สถานศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาด้วย การเข้าร่วม กิจกรรม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ตามคุณธรรม			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์ตามคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๓ ด้าน	คิดเป็นร้อยละของ ผู้เรียนที่จบระดับชั้นปี สุดท้ายของสถานศึกษา
				กิจกรรมชมรม วิชาชีพสถาน ศึกษาและ ชมรม โรงเรียน	กิจกรรมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ สถานศึกษาได้ทำ	กิจกรรมทำ ความดี ตามหน้าที่		
รวม ปวช.								
๑	แผนกวิชาช่างยนต์ - โขตา	๒๒๔	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๔๙.๐๖
๒	แผนกวิชาช่างยนต์	๑๒๐	๕๒	๕๒	๕๒	๕๒	๕๒	๔๓.๖๗
๓	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๐	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๖๓.๕๐
๔	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๙๔.๑๒
๕	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๔	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๗.๕๖
๖	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สหกรณ์	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
๗	แผนกวิชาช่างยนต์/อิเล็กทรอนิกส์	๕๖	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓	๙๔.๖๔
๘	แผนกวิชาช่างยนต์	๖๘	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๙๒.๖๕
๙	แผนกวิชาช่างยนต์	๒๕	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๙๖.๐๐
๑๐	แผนกวิชาช่างยนต์/อิเล็กทรอนิกส์	๔๕	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๘.๘๘
๑๑	แผนกวิชาช่างยนต์/อิเล็กทรอนิกส์	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๒	แผนกวิชาช่างยนต์/อิเล็กทรอนิกส์	๑๖	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๙๓.๗๕
๑๓	แผนกวิชาช่างยนต์/อิเล็กทรอนิกส์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.								
รวมทั้งหมด		๖๔๘	๕๔๓	๕๔๓	๕๔๓	๕๔๓	๕๔๓	๘๖.๐๗

✓



สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร.ร.	ระดับ	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่จบการศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๗	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ปริญญาตรี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่จบการศึกษาด้วย คุณธรรมและคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ ๓ ปีการศึกษา	คิดเป็นร้อยละของ ผู้เรียนที่จบการศึกษาด้วย คุณธรรมและคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์
					การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษาระดับ ปริญญาตรี	การศึกษาระดับ ปริญญาตรี และการศึกษาระดับ ปริญญาตรี	การศึกษาระดับ ปริญญาตรี และการศึกษาระดับ ปริญญาตรี		
รวม ปวช.									
๑	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่ - โขง	๗๐	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗	๘๕.๕๐
๒	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๘๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๘๓.๓๓
๓	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๓๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๖๖.๖๗
๔	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๒๘	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๘๙.๒๙
๕	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๖๔	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๙๘.๓๓
๖	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๑๗	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
๗	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๓๗	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๗๘.๓๗
๘	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๗๓	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๙๓.๓๓
๙	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๓๓	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๘๔.๘๔
๑๐	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๖๖	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๙๖.๙๖
๑๑	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๓๗	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๙๑.๘๙
๑๒	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
๑๓	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๒๗	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๘๘.๘๘
๑๔	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	-	-	-	-	-	-	-
๑๕	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
๑๖	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
๑๗	ปวช.	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.									
รวมทั้งหมด			๖๔๐	๕๙๕	๕๙๕	๕๙๕	๕๙๕	๕๙๕	๘๙.๘๔

✓

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ปวช.๓ + ปวส.๒) จำนวน ๑,๓๓๘ คน และสำเร็จการศึกษา ๑,๑๖๘ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน ๖๙๘ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๖๓ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน ๖๔๐ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๙๕ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๑,๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๙ ของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๕๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๗ ของผู้เรียนทั้งหมด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๕๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๔ ของผู้เรียนทั้งหมดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุธิดา ชูเชิด)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

✓

๖/๑๐/๕๘ ๓.๑๐.๕๘



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
วันที่ ๗๔๕
วันที่ ๒๙.๓.๕๘
เวลา ๐๙.๑๐ น.

ส่วนราชการ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. ผลดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ แผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับชั้น ปวช. และปวส. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินของรายวิชา
กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น สรุปได้ดังนี้

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด
(ปวช.๓ + ปวส.๒) จำนวน ๓,๓๓๘ คน และสำเร็จการศึกษา ๑,๑๖๘ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน ๖๙๘ คน
และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๙๓ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย ทั้งหมดจำนวน ๖๔๐ คน
และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๗๕ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการ
ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี
กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้า
แถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน
๑,๓๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๙ ของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
ตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่
สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพใน
อนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๕๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๗ ของผู้เรียนทั้งหมด ในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.)

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์
การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๕๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๔
ของผู้เรียนทั้งหมดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังตารางแนบพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา



(นางสาวสุธิสา ชูจิต)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

๒๒ / ตุลาคม / ๒๕๖๔

"เรียนดี มีความสุข"

ความเห็น 1155 ขอเสนอแนะวิธี, ขอเสนอแนะในภาค

ลงชื่อ น.อ.อ.

(นายอัคร อางทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

22/01/64

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ พัฒนากิจการ / หัวหน้างานกิจกรรมฯ / หัวหน้าแผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล
ในการดำเนินการพัฒนาคณะธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลงชื่อ

(นางสาวชนมิต์ เกียรติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

24/01/64

“เรียนดี มีความสุข”

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 1,214 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,214 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผน การกำหนดแนวทางการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
เครื่องมือประเมินของครู
เครื่องมือ สรุปรประเมินของงานวัดประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จากบันทึกรายงานผล การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
หรือข้อเสนอแนะจากการประชุม



บันทึกข้อความ

ที่	๗๗
วันที่	๑๗.๑๒.๕๘
เรื่อง	น.๗๗๕

ส่วนราชการ งานวิเทศและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพังงา

ที่/๒๕๖๘ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพังงา ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพังงา และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานวิเทศและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ
(นางสาวมุกดา หงษ์พันธ์)
หัวหน้างานวิเทศและประเมินผล
๑๗.../...ตุลาคม.../...๒๕๖๘...

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

นางสาวมุกดา หงษ์พันธ์ / รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ
(นายศักดิ์ดา บุญเลิศพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑๗.../...ตุลาคม.../...๒๕๖๘...

/ความเห็น

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ วิชาการ/หน.งานวัดผลฯ/หน.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา บุญสินสีพันธ์)

รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๑๓...../.....ตุลาคม...../.....๒๕๖๔.....

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี ผลการประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	สาขาฐานยานยนต์	๗๒	๗๒	๑๐๐
๒	สาขาช่างจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก ยนต์ประสองค์	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	สาขาช่างเครื่องเชื่อม	๑๒	๑๒	๑๐๐
๔	สาขาช่างไม้โครงสร้าง	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕	สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๕	๖๕	๑๐๐
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๒๑	๑๐๐
๗	สาขาช่างก่อสร้าง	๕๒	๕๒	๑๐๐
๘	สาขาช่างโยธา	๖๐	๖๐	๑๐๐
๙	สาขาช่างเทคนิคการยนต์	๔	๔	๑๐๐
๑๐	สาขาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	๕๔	๕๔	๑๐๐
๑๑	สาขาช่างการบัญชี	๖๕	๖๕	๑๐๐
๑๒	สาขาช่างการตลาด	๒๔	๒๔	๑๐๐
๑๓	สาขาช่างคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๑	๗๑	๑๐๐
๑๔	สาขาช่างแม่พิมพ์ดีไซน์	๓	๓	๑๐๐
๑๕	สาขาช่างอาหารและโภชนาการ	๑๗	๑๗	๑๐๐
๑๖	สาขาช่างการโรงแรม	๘	๘	๑๐๐
๑๗	สาขาช่างการท่องเที่ยว	๘	๘	๑๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๖๒๗	๖๒๗	๑๐๐
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑	สาขาช่างเทคนิคยานยนต์	๖๔	๖๔	๑๐๐
๒	สาขาช่างเครื่องเชื่อม	๑๗	๑๗	๑๐๐
๓	สาขาช่างแม่พิมพ์โลหะ	๕	๕	๑๐๐
๔	สาขาช่างเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์ โครงสร้างโลหะ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๕	สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๓	๖๓	๑๐๐
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒	๒	๑๐๐
๗	สาขาช่างก่อสร้าง	๒๒	๒๒	๑๐๐
๘	สาขาช่างโยธา	๕๖	๕๖	๑๐๐

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
๙	สาขาวิชาเกษตรกรรมและปศุสัตว์	๑๕	๑๕	๑๐๐
๑๐	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๓๑	๓๑	๑๐๐
๑๑	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	๓๙	๓๙	๑๐๐
๑๒	สาขาวิชาการบัญชี	๖๘	๖๘	๑๐๐
๑๓	สาขาวิชาการตลาด	๒๖	๒๖	๑๐๐
๑๔	สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล	๖๙	๖๙	๑๐๐
๑๕	สาขาวิชาธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๓	๓	๑๐๐
๑๖	สาขาวิชาจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๓๑	๓๑	๑๐๐
๑๗	สาขาวิชาการจัดการ	๓๙	๓๙	๑๐๐
๑๘	สาขาวิชาบริหารและโภชนาการ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๑๙	สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑๙	๑๙	๑๐๐
๒๐	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๕	๕	๑๐๐
๒๑	สาขาวิชาบัณฑิตศึกษาคอมพิวเตอร์กราฟิกเกม และแอนิเมชัน	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๕๘๗	๕๘๗	๑๐๐
รวมทั้งหมด		๑,๒๑๔	๑,๒๑๔	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิควังทอง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมดจำนวน ๑,๒๑๔ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑,๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูพุ่ม)
หัวหน้างานวัดและประเมินผล



บันทึกข้อความ

ที่	๑๕๗๕
วันที่	๑๗ ต.ค. ๕๘
เรื่อง	๑๖.๐๐๙

ส่วนราชการ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ขอส่งรายงานผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูพิมพ์)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๗/๑๐/๒๕๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
๑๗/๑๐/๒๕๖๘

ลงชื่อ.....
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑๗/๑๐/๒๕๖๘

/ความเห็น

ความเห็นผู้อำนวยการ:

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ วิชาการ/แผนงาน/โครงการ/แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิตพันธ์)

รองผู้อำนวยการ ศึกษารายการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

.....๑๓๓...../.....๑๓๓๓...../.....๑๓๓๓.....

“เรียนดี มีความสุข”



ผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวมุกดา หนูคุ้ม)
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,214 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,214 คน คิดเป็นร้อยละ 86.04 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1.ระบบบริหารจัดการเพื่อการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา

2. ลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานกิจกรรม การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ภาพการดำเนินงานของงานครูที่ปรึกษา

ภาพการดำเนินงานของงานแนะแนว

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงาน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

รายงานผลการทำกิจกรรมของงานครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะจาก บันทึกรายงาน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

รายงานผลการทำกิจกรรมของงานครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวฯ

21/10/๖๕ ๑๕.๓๖.๑๕

ชื่อ	วิชา	ครู
วันที่	21/10/๖๕	
เวลา	๑๕.๓๖.๑๕	



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน/วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ตามที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงให้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

งานแนะแนว จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้แนบบอกสารสรุปผลการติดตามตามภาพหรือมี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางบุษยา จิตนิยม)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
๒๒ / ๑๐ / ๒๕๖๕

ความเห็น /เห็นชอบ/เห็นด้วยที่ปรึกษา, งานแนะแนว/ก.ท.พ.

ลงชื่อ ๒๒ ๐๖

(นายณัฐกร อาจทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒๒ / ๑๐ / ๒๕๖๕

ความเห็น

ลงชื่อ

(นางสาวชนมดี กานต์ แก้วกระจำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
๒๔ ๑๐ ๖๕

"เรียนดี มีความสุข"



สรุปผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

วิทยาลัยเทคนิคทุ่ง ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/ชั้นปี	ข้อมูลการออกสาคับ					การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด		
		จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่เรียนปีที่1	จำนวนผู้เรียนที่เรียนปีที่2	จำนวนผู้เรียนที่สอบตกกลางคัน	ร้อยละผู้เรียนที่สอบตกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่เรียนเกินเวลาที่กำหนด	จำนวนผู้เรียนที่เรียนเกินเวลาที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนเกินเวลาที่กำหนด
1	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1	796	785	668	117	15%	668	570	98
2	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2	867	651	614	37	4%	614	606	8
3	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3	978	698	688	10	1%	688	593	95
	รวมระดับ ปวช.	2641	2134	1970	164		1970	1769	201
4	ระดับ ปวท. ชั้นปีที่ 1	721	697	637	60	8%	637	622	15
5	ระดับ ปวท. ชั้นปีที่ 2	762	641	630	11	1%	630	575	55
	รวมระดับ ปวท.	1483	1338	1267	71		1267	1197	70
	รวมทั้งหมด	4124	3472	3237	235		3237	2966	271

✓

หมายเหตุ

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

- ปวช.1 ไม่ต่ำกว่า 1.50
- ปวช.2 ไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวช.3 ไม่ต่ำกว่า 2.00
- ปวส.1 ไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวส.2 ไม่ต่ำกว่า 2.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผู้เรียนที่ออกกลางคันทั้งหมด จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 5.69 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ออกกลางคัน จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 6.21 ของผู้เรียนแรกเข้า
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ออกกลางคัน จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 4.79 ของผู้เรียนแรกเข้า
2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำทั้งหมด จำนวน 3,237 คน คิดเป็นร้อยละ 78.50 ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ขั้นต่ำปี จำนวน 1,769 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80
 - ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำปี จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ขั้นต่ำปี จำนวน 1,197 คน คิดเป็นร้อยละ 94.48
 - ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 5.52

ลงชื่อ.....

(นายบุญฤทธิ์ จิตนิยม)

หัวหน้างานแผนงานอาชีพและจิตสาธารณะ

✓



ผลการดำเนินการช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตร
กำหนดตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2567

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การวางแผน (P)	✓	
2	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ: ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องดำเนินการหรือไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ 
(นางบุษย์ พิฎ จิตเนียม)
หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

✓

ผลการประเมินคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 (ร้อยละ 87.29)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาเยาวชนเสพติดเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยมาอย่างยาวนาน โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศ เยาวชนในวัยเรียนมักเป็นกลุ่มที่มีความอยากรู้อยากลองและอาจตกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดได้ง่าย ทั้งจากสังคมรอบข้าง เพื่อน หรือสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ด้วยพระดำริอันกว้างไกลของ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี พระองค์ทรงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในหมู่เยาวชน จึงทรงริเริ่มโครงการ “TO BE NUMBER ONE” ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน ส่งเสริมให้รู้จักคุณค่าของตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ เพื่อสานต่อพระดำริในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการคิด วางแผน และดำเนินกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิก TO BE NUMBER ONE การดำเนินงานของชมรมยังมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนเห็นคุณค่าของตนเอง มีทักษะชีวิตในการปฏิเสธสิ่งชั่วร้ายทางสังคม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ๆ ภายในสถานศึกษา รวมถึงการขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังชุมชนและ

สถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดสังคมปลอดยาเสพติดอย่างยั่งยืน ดังนั้น การดำเนินโครงการชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

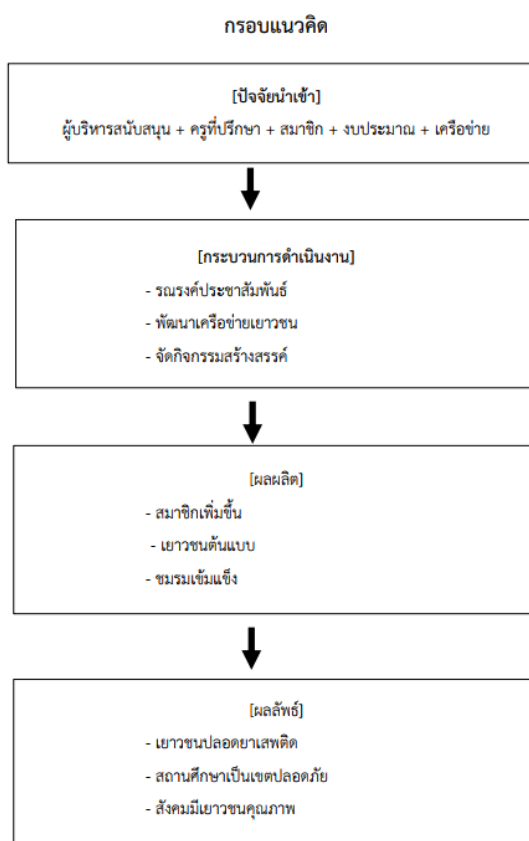
จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการ พัฒนาเยาวชนให้ “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด”

สร้างพื้นที่สร้างสรรค์ให้เยาวชนได้แสดงออกในทางที่ดี และเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในฐานะ “สถานศึกษาปลอดยาเสพติดต้นแบบ”

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนมีภูมิคุ้มกันและห่างไกลจากยาเสพติด
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ในชมรม
3. เพื่อพัฒนาและขยายเครือข่ายสมาชิก TO BE NUMBER ONE ภายในสถานศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำและความสามัคคีของนักศึกษาในกิจกรรมเพื่อสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมหลักตามแนวทาง TO BE NUMBER ONE

1. สร้างการรับรู้ (Create Awareness) จัดกิจกรรมรณรงค์ / นิทรรศการ / คลิปสื่อออนไลน์
2. พัฒนาเครือข่าย (Develop Network) อบรมแกนนำเยาวชน / ขยายเครือข่ายสู่ชุมชน
3. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (Create Smart Activities) กีฬา ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- พ.ศ.2565

รางวัลดีเด่น (ประเภทสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา) การประกวดผลงาน
จังหวัด อำเภอกมร TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี 2565

- พ.ศ.2566

รางวัลรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1 (ประเภทสถานศึกษาระดับ
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา) การประกวดผลงานจังหวัด อำเภอกมร TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ
ประจำปี 2566

- พ.ศ.2567

รางวัลรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 2 (ประเภทสถานศึกษาระดับ
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา) การประกวดผลงานจังหวัด อำเภอกมร TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ
ประจำปี 2567

- พ.ศ.2568

รางวัลต้นแบบระดับเงิน (ประเภทสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา) การประกวด
ผลงานจังหวัด อำเภอกมร TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี 2568

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิก TO BE NUMBER ONE
- 2.สถานศึกษาเป็นเขตปลอดยาเสพติดอย่างยั่งยืน
- 3.เกิดต้นแบบเยาวชนจิตอาสา มีคุณธรรม และเป็นผู้นำที่ดี
- 4.ชมรมมีผลงานโดดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีระบบติดตาม/ควบคุมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีนวัตกรรมแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ระบบ g-book บันทึกความดี บันทึกกิจกรรมชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ หรือ ธนาคารโรงเรียนที่พัฒนาคุณลักษณะการออม ยังไม่เกิดเป็นกระบวนการที่เป็นนวัตกรรมการทำงานอย่างถูกหลักการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตาม เกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 36 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับ

สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1.สถานประกอบได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ

2.ลดทุนสถานประกอบการผู้สำเร็จการศึกษาอาจทำงานได้เลย ลดภาระการฝึกอบรมก่อนเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อวางแผนเพื่อกำหนดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชา ภาพรวมวิทยาลัย

ร่องรอยการดำเนินงานผลงาน รายวิชา แผนกวิชา ร่วมสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึกรายงานผล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง

วันที่	7/08
วันที่	9 สิงหาคม 2564
เวลา	16.04 น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ฝ่ายวิชาการ.....วิทยาลัยเทคนิคพังงา.....
ที่.....วันที่.....๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตราฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการดำเนินการผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

Sonoket

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

Phanichan

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวชนมสิริ กานต์ แก้วกระจำ)

XX

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน สาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวน สาขาวิชา ที่มีการพัฒนา หลักสูตร สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละของ สาขาวิชา ที่มีการพัฒนา หลักสูตร สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๒	๒	๑๐๐
๒	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๓	๓	๑๐๐
๓	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๓	๓	๑๐๐
๔	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๑๐๐
๕	แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์	๑	๑	๑๐๐
๖	แผนกวิชาช่างก่อสร้างโยธา และสถาปัตยกรรม	๒	๒	๑๐๐
๗	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑	๑	๑๐๐
๘	แผนกวิชาการบัญชี	๑	๑	๑๐๐
๙	แผนกวิชาการตลาด	๑	๑	๑๐๐
๑๐	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	๓	๓	๑๐๐
๑๑	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๒	๒	๑๐๐
๑๒	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๓	๓	๑๐๐
๑๓	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๓	๑	๓๓.๓
รวม ระดับ ปวช.		๑๖	๑๖	๑๐๐
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๒	๒	๑๐๐
๒	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑	๑	๑๐๐
๓	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑	๑	๑๐๐
๔	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๑	๑๐๐
๕	แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์	๑	๑	๑๐๐
๖	แผนกวิชาช่างก่อสร้างโยธา และสถาปัตยกรรม	๒	๒	๑๐๐
๗	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑	๑	๑๐๐
๘	แผนกวิชาการบัญชี	๑	๑	๑๐๐

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน สาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวน สาขาวิชา ที่มีการพัฒนา หลักสูตร สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละของ สาขาวิชา ที่มีการพัฒนา หลักสูตร สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ
๙	แผนกวิชาการตลาด	๒	๒	๑๐๐
๑๐	แผนกวิชาการจัดการ	๑	๑	๑๐๐
๑๑	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	๑	๑	๑๐๐
๑๒	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๒	๒	๑๐๐
๑๓	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๑	๑	๑๐๐
๑๔	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๑	๑	๑๐๐
๑๕	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน	๑	๑	๑๐๐
๑๖	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑๐๐
รวม ระดับ ปวส.		๒๐	๒๐	๑๐๐
รวมทั้งหมด		๓๖	๓๖	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน ๓๖ สาขาวิชา
๒. สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๓๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ



(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิค	๗๖๙
วันที่	๙ ธ.ค. ๖๘
เวลา	๑๑.๐๕ น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. ผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

Sonchai

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

พินิจ

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา บุญนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวชนมสิริกันต์ แก้วกระจำ)

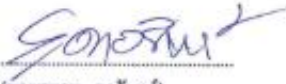
๒๕

ผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การวางแผน (P)	✓	
๒	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ 
(นายสุภาพ คงจันทร์)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ครูได้รับการพัฒนาทักษะการออกแบบหลักสูตร การปรับปรุงเนื้อหา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งเป็นทักษะที่สูงกว่าการสอนตามเนื้อหาแบบเดิม

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อวางแผนเพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ร่องรอยการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชา(การปรับคำอธิบายรายวิชา) (การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระในรายวิชา) หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึกรายงานผล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
รับที่ ๗๖๑๐
วันที่ ๖๙๓.๑.๑๘
เวลา ๑๖.๐๕๔



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่ _____ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกัน
คุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอน(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร
อาชีวศึกษา ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนา
หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ 
(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ _____
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรฯ/แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการ

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ _____
(นางสาวชนม์ศิกานต์ แก้วกระชาง)



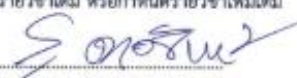
สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๔	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคาทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐
๖	แผนกวิชาช่างก่อสร้างโยธา และสถาปัตยกรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐
๗	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๕	๕	๑๐๐
๘	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๙	๙	๑๐๐
๙	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐
๑๐	แผนกวิชาการบัญชี	๑๓	๑๓	๑๐๐
๑๑	แผนกวิชาการจัดการ	๒	๒	๑๐๐
๑๒	แผนกวิชาการตลาด	๖	๖	๑๐๐
๑๓	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๓	๓	๑๐๐
๑๔	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๕	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐
๑๖	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๕	๕	๑๐๐
๑๗	แผนกวิชาแฟชันและสิ่งทอ	๒	๒	๑๐๐
๑๘	แผนกวิชาสามัญ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๙	แผนกวิชาอเนกประสงค์	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม		๑๗๘	๑๗๘	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพังงา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๗๘ คน
๒. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ



(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

รับ	จาก	จาก
รับ	จาก	จาก
รับ	จาก	จาก
รับ	จาก	จาก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพังงา
ที่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. ผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตราฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ
(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของผู้แทนผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ
(นายศักดิ์คำ มุสิกนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ของสถานศึกษา

ลงชื่อ
(นางสาวชนัดดีกานต์ แก้วกระจำ)

.....

ผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การวางแผน (P)	✓	
๒	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....



(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนของครูนำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

พัฒนาให้มีความต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. เป็นการยกระดับการพัฒนาวิชาชีพของครู ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการออกแบบการสอน

2. ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีความหมาย มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูแต่ละรายวิชาที่สอน

การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

การออกแบบการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนานวัตกรรมการสอน

การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมแผนกวิชาและภาพรวมทั้งวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึกรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมแผนกวิชาและภาพรวมทั้งวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	
รับที่	๗๖๖
วันที่	๖ ธ.ค. ๖๔
เวลา	๑๖.๐๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๓. สรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตราฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานสรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายสุภาภรณ์ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการ

จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนมธิกานต์ แก้วกระจำจ)

.....

สรุปผลรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ
ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ที่ทำการสอน	ร้อยละ
๑	แผนวิชาช่างยนต์	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒	แผนวิชาช่างกลโรงงาน	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	แผนวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๓๐	๓๐	๑๐๐
๔	แผนวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๗	๓๗	๑๐๐
๕	แผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคาทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐
๖	แผนวิชาช่างก่อสร้าง โยธา และสถาปัตยกรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐
๗	แผนวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๕	๕	๑๐๐
๘	แผนวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๔	๑๐๐
๙	แผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐
๑๐	แผนวิชาการบัญชี	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๑	แผนวิชาการจัดการ	๒	๒	๑๐๐
๑๒	แผนวิชาการตลาด	๖	๖	๑๐๐
๑๓	แผนวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๓	๓	๑๐๐
๑๔	แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๕	แผนวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐
๑๖	แผนวิชาอาหารและโภชนาการ	๕	๕	๑๐๐
๑๗	แผนวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๒	๒	๑๐๐
๑๘	แผนวิชาสามัญ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๙	แผนวิชาสัมพันธ์	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม		๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๙๘ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้
ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยนทคณิกพัทลุง
รับที่ 7614
วันที่ ๑๘๓๕, ๑๘
เวลา 16.05น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ฝ่ายวิชาการ.....วิทยาลัยเทคโนโลยีฯ

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๓. ผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

10-210

(นายสมภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

~~ANATOMY / PHYSIOLOGY~~

คางคก

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ 1574☒ MENU

☒ มอบ รองอธิการฯ/ท่านงานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในดำเนินการ
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

0-1500

(นางสาวชนม์ศิกานต์ แก้วกระจำง)

154014

ผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การวางแผน (P)	✓	
๒	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ Sonotee
(นายสุภาพ คงจันทร์)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพการสอน
โดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

นิเทศการสอนครูผู้สอนระดับแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน (นิเทศ) ในภาพรวม จำแนกตามแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก

บันทึกรายงานผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน (นิเทศ) ในภาพรวม จำแนกตามแผนกวิชา

ผลดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ปัญหาการ
เรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ, วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ
ครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด
ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกัน
คุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตราฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน
การสอนอาชีวศึกษา นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานสรุปผลการนำแผนการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

Signature

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

Signature

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา บุญนิสพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางสาวชนมิตินันต์ แก้วกระจำ)

Signature

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
วันที่ ๑๑/๑๐/๒๕๖๔
วันที่ ๑๑ ต.ค. ๒๕๖๔
เวลา ๑๖.๐๕ น.

สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่ได้นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
๑	แผนวิชาช่างยนต์	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒	แผนวิชาช่างกลโรงงาน	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	แผนวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๔	แผนวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕	แผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐
๖	แผนวิชาช่างก่อสร้าง โยธา และสถาปัตยกรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐
๗	แผนวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๕	๕	๑๐๐
๘	แผนวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๔	๑๐๐
๙	แผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐
๑๐	แผนวิชาการบัญชี	๓๓	๓๓	๑๐๐
๑๑	แผนวิชาการจัดการ	๒	๒	๑๐๐
๑๒	แผนวิชาการตลาด	๖	๖	๑๐๐
๑๓	แผนวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๓	๓	๑๐๐
๑๔	แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๕	แผนวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐
๑๖	แผนวิชาการอาหารและโภชนาการ	๕	๕	๑๐๐
๑๗	แผนวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๒	๒	๑๐๐
๑๘	แผนวิชาสามัญ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๙	แผนวิชาสัมพันธ์	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม		๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๙๘ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	
รับที่	7615
วันที่	๑๕ ต.ค. ๖๕
เวลา	16.05 น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

๓. ผลการดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกัน
คุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอน(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตราฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการ
เรียนการสอนอาชีวศึกษา นั้น

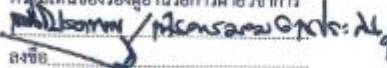
ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการดำเนินการนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ 
(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ


ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ

รองฯ วิชาการ/ท.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/ท.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการดำเนินการ
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ 

(นางสาวชมดี ศิกันต์ แก้วกระจำ)

๒๕ ต.ค. ๖๕

ผลการดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การวางแผน (P)	✓	
๒	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ให้ทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

Somdee

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 39 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 36 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 36 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนได้ทักษะปฏิบัติจริงและทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการเพิ่มสมรรถนะและความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

2. สถานศึกษาได้พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานเพื่อจัดส่งผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ภาพกิจกรรมงาน

ภาพการนิเทศการฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จากการนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

จากกิจกรรมการปัจฉิมนิเทศหลังฝึกงาน



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
วันที่ ๓๑/๑๐/๖๖
วันที่ ๓๑.๑๐.๖๖
เวลา ๑๖.๓๐ น.

ส่วนราชการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๖๕๖๖๘ /๖๕๖๖๘ วันที่ ๓๑.๑๐.๖๖

เรื่อง รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ชุด

ด้วย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย ฯ ในการจัดทำรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

ในการนี้ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ จึงขอเสนอรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายประภาส ดอหรี)

ตำแหน่ง ครู

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็น

๓๑/๑๐/๖๖ / ๓๑.๑๐.๖๖

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา บุญอินพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/รองฯแผนงานฯ/หน.งานอาชีวศึกษาฯ/หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/หน.

ลงชื่อ

(นางสาวชนมิตี กานต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๓๑/๑๐/๖๖

"เรียนดี มีความสุข"

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	แผนกวิชา	ร้อยละ
1	ภาษาอังกฤษ	100
2	ภาษาอังกฤษ	100
3	ภาษาอังกฤษ	100
4	ภาษาอังกฤษ	100
5	ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์	100
6	ภาษาอังกฤษและวิชา	100
7	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	100
8	เทคโนโลยีสารสนเทศ	100
9	การบัญชี	100
10	การจัดการ	100
11	การตลาด และต่างประเทศ	100
12	การจัดการโลจิสติกส์	100
13	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	100
14	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	100
15	เกษตรและสหกรณ์	100
16	อาหารและโภชนาการ	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 1,740 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 978 คน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 762 คน

(นายประภาส พะพวี)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 178 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายผู้เรียน เป็นการตอบสนองต่อผู้เรียนที่แตกต่างกัน ยกระดับความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ครูเกิดวัฒนธรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงาน

1. ตรวจสอบประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับแผนกวิชา

2. นิเทศการจัดการเรียนการสอนดูวิธีการและเทคนิคการสอนระดับรายวิชา ระดับแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล

1. การตรวจสอบประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับแผนกวิชา

2. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนดูวิธีการและเทคนิคการสอนระดับรายวิชา ระดับแผนก

วิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึกรายงานผล

1. การตรวจสอบประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระดับแผนกวิชา

2. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนดูวิธีการและเทคนิคการสอนระดับรายวิชา ระดับแผนก

วิชา

3. รายงานกระบวนการพัฒนาตนเองชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ผลการประเมินตนเองตามข้อลง

(PA)



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคทุ่ง
วันที่ ๗/๖
วันที่ ๒๘ ต.ค. ๕๖
เวลา ๑๖.๐๕

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคทุ่ง

ที่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคทุ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาของระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

Songser
(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ปลัดวิทยาลัยเทคนิคทุ่ง
ลงชื่อ

(นายศักดิ์คำ มูลินิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของสถานศึกษา

ลงชื่อ..... ✓

(นางสาวชนม์ไต้กานต์ แก้วกระจำง)

๒๕ ๗๓ ๖๕

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิค วิธีการ สอนที่หลากหลายทุก รายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๔	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐
๖	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ไร้อา และสถาปัตยกรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐
๗	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๕	๕	๑๐๐
๘	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๙	๙	๑๐๐
๙	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐
๑๐	แผนกวิชาการบัญชี	๓๑	๓๑	๑๐๐
๑๑	แผนกวิชาการจัดการ	๒	๒	๑๐๐
๑๒	แผนกวิชาการตลาด	๖	๖	๑๐๐
๑๓	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๓	๓	๑๐๐
๑๔	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๕	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐
๑๖	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๕	๕	๑๐๐
๑๗	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๒	๒	๑๐๐
๑๘	แผนกวิชาสามัญ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๙	แผนกวิชาสัมพันธ	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม		๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพิบูล่ง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๙๘ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ



(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
วันที่ ๗๖๗
วันที่ ๑๘ ต.ค. ๕๘
เวลา ๑๕.๐๕ น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. ผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตราฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยការ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรฯ/แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนมิตีกันต์ แก้วกระจำ)

๒๔ มค ๖๖ ✓

ผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การวางแผน (P)	✓	
๒	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นายสุภาพ คงจันทร์)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 178 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 178 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน

178 คน

- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 178 คน

- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ครูสามารถใช้ข้อมูลที่จัดเก็บมา ปรับวิธีการสอน สื่อ และการวัดผล ให้ตรงกับศักยภาพ ปัญหา และความสนใจของนักเรียน

2. ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

นิเทศการจัดการสอนรายวิชาระดับแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การนิเทศการจัดการสอนรายวิชาระดับแผนกวิชา และภาพรวมของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึกรายงานผล การนิเทศการจัดการสอนรายวิชาระดับแผนกวิชา และภาพรวมของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	
รับที่	๗๖๑๘
วันที่	๑๘๓.๑.๕๘
เวลา	๑๖.๐๕๔



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง.....

ที่.....วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา
๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกัน
คุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอน(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตราฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการ
เรียนการสอนอาชีวศึกษา นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานสรุปผลการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา บุญนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ

รองฯวิชาการ/ท.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/ท.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม

สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนมดี กนกกระจ่าง)

๒๕ ๓๐ ๖๘

สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนครบทั้ง ๕ ด้าน ในทุกรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๒	๑๒	๑๐๐
๓	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๔	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๐๐
๕	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐
๖	แผนกวิชาช่างก่อสร้างโยธา และสถาปัตยกรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐
๗	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๕	๕	๑๐๐
๘	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๔	๑๐๐
๙	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐
๑๐	แผนกวิชาการบัญชี	๓๓	๓๓	๑๐๐
๑๑	แผนกวิชาการจัดการ	๒	๒	๑๐๐
๑๒	แผนกวิชาการตลาด	๖	๖	๑๐๐
๑๓	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๓	๓	๑๐๐
๑๔	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๕	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐
๑๖	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๕	๕	๑๐๐
๑๗	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๒	๒	๑๐๐
๑๘	แผนกวิชาสามัญ	๑๐	๑๐	๑๐๐
๑๙	แผนกวิชาสัมพันธ์	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม		๓๗๘	๓๗๘	๑๐๐

หมายเหตุ : การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการดำเนินการ ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- ๒) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ๓) ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ๕) ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๗๘ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครบทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

รับที่	1911
วันที่	๑๘ ต.ค. ๖๕
เวลา	16.05 น.

ส่วนราชการ.....ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่.....วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. ผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกัน
คุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอน(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการ
เรียนการสอนอาชีวศึกษา นั้น

ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขอรายงานผลการดำเนินการบริหาร
จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา
๒๕๖๓ รายละเอียดดังแนบ

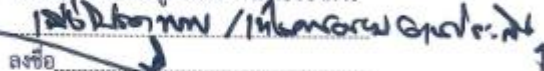
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ


(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ


1

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิตพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล ในการส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

(นางสาวชมดี กานต์ แก้วกระจ่าง)



ผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การวางแผน (P)	✓	
๒	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....



(นายสุภาพ คงจันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 15 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 167 คน

- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.43 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 93.82 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

เกิดเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ที่เข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอนจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการการพัฒนาตนเองรายบุคคล

กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ PLC

กิจกรรมแผนพัฒนาตนเอง ID-PLAN

กิจกรรมการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง PA

การอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกผลการ

กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ PLC

กิจกรรมแผนพัฒนาตนเอง ID-PLAN

กิจกรรมการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง PA

การอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ ตามบันทึกรายงานผล

กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ PLC

กิจกรรมแผนพัฒนาตนเอง ID-PLAN

กิจกรรมการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง PA

การอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง



บันทึกข้อความ

วิทยุเทคนิคพัทลุง	
รับที่	๗๗๗
วันที่	๑๗.๑.๖๖
เวลา	๒๑.๑๕.

ส่วนราชการ งานบุคลากร/วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๗๗๗/๒๕๖๖ วันที่ ๑๗.๑.๖๖

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

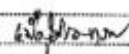
ตามที่ วิทยาลัย ฯ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยเข้ารับการพัฒนากายในและภายนอกสถานศึกษา นั้น

บัดนี้ งานบุคลากรได้ดำเนินการจัดทำสรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลตามเอกสารนี้แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

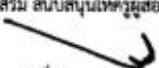
ลงชื่อ 
(นางรุจิราณัฐ จุนเดช)
หัวหน้างานบุคลากร

ความเห็น รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร


ลงชื่อ 
(นายเอกชัย นวลยัง)

ความเห็นผู้อำนวยการ

- ☒ ทราบ
- ☒ มอบ รองฯ วิชาการ/รองฯ บริหาร ฯ /หน.งานบุคลากร/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ 
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

"เรียนดี มีความสุข"



สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) เข้ารับการพัฒนาด้าน แผนพัฒนาตนเองและนำผล การพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอน ที่ได้พัฒนา ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน	จำนวนครูผู้สอนที่ ได้พัฒนาการ ตนเองตามการจัด อบรมทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา	ร้อยละ
1	แผนกวิชาอสังหาริมทรัพย์	14	1	12	14	64.29
2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	5	-	5	5	66.67
3	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	13	-	11	10	58.85
4	แผนกวิชาภาษาอังกฤษ	10	2	9	10	70
5	แผนกวิชาเกษตรศาสตร์	8	-	8	8	66.67
6	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	1	-	-	1	33.33
7	แผนกวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	10	1	9	10	66.67
8	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	-	2	2	66.67
9	แผนกวิชาสามัญ	11	-	11	10	63.64
10	แผนกวิชาแพทย์และสัตวแพทย์	2	-	2	2	66.67
11	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	5	4	5	4	86.67
12	แผนกวิชาการโรงแรม	7	-	7	7	66.67
13	แผนกวิชาสังคมศึกษา	23	-	21	22	62.32
14	แผนกวิชาช่างยนต์	22	1	20	22	65.15
15	แผนกวิชาช่างกล	11	-	10	11	66.64
16	แผนกวิชาช่างเชื่อม	10	1	10	10	70
17	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	19	2	16	19	64.91
18	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์และ เทคนิคการช่าง	9	2	7	9	66.67
19	แผนกวิชาการจัดการ	2	1	2	2	83.33

(34)

ลงชื่อ

(นายรัฐยาณัฐ ขุนเดช)
หัวหน้างานบุคลากร

(71) ๑๖.๖๖



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	
วันที่	๗๓๐๘
วันที่	๑๗ ต.ค. ๕๘
เวลา	๑๖.๑๕

ส่วนราชการ งานบุคลากร/ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ ๗๓๐๘ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ในภาพ ปีการรวมของสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ วิทยาลัย ฯ ได้มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ งานบุคลากร ขออัญญาตรวจรายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางฐิฎาณัฐ จุลเดช)
หัวหน้างานบุคลากร

ความเห็น รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ

(นายเอกไชย นวลยัง)

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ วิชาการ/รองฯ บริหาร ฯ /พน.งานบุคลากร/พน.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา บุญนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ วิชาการ/การแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

"เรียนดี มีความสุข"



ผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแนวทาง
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2567

ที่	การดำเนินการ	ตามแนวทาง	
		การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การวางแผน (P)	✓	
2	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

ลงชื่อ

(นางจุฑามณี ชุนเดช)
หัวหน้างานบุคลากร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 178 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
2. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูรายวิชา จำแนกเป็นแผนกวิชา และภาพรวมของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะจาก

1. บันทึกรายงานผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูรายวิชา จำแนกเป็นแผนกวิชา และภาพรวมของวิทยาลัย
2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
วันที่ ๑๑/๑๐
วันที่ ๑๑ ต.ค. ๖๕
เวลา ๑๖.๐๕.

ส่วนราชการ งานสื่อสารการเรียนการสอน / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ วันที่ ๓๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยงานสื่อสารการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รับมอบหมายให้รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วนั้น งานสื่อสารการเรียนการสอนจึงขอรายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายละเอียดแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายคำรณ ทองดีเพ็ง)

หัวหน้างานสื่อสารการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/งานสื่อสารการเรียนการสอน/แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนมิตีกันต์ แก้วกระจำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๓๖ ๓๑ ๖๕

เรียนที่ มีคุณธรรม



สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	ร้อยละ
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๒๓	๒๓	๑๐๐ %
๒	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๑๕	๑๕	๑๐๐ %
๓	แผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์และเมคคา ทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐ %
๔	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๒	๑๒	๑๐๐ %
๕	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๑๐	๑๐๐ %
๖	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๕	๕	๑๐๐%
๗	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕ %
๘	แผนกวิชาการจัดการ โลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	๓	๓	๑๐๐%
๙	แผนกวิชาการตลาด	๖	๖	๑๐๐%
๑๐	แผนกวิชาการบัญชี	๑๑	๑๑	๑๐๐%
๑๑	แผนกวิชาอาหารและ โภชนาการ	๔	๔	๑๐๐%
๑๒	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	๑๐	๑๐	๑๐๐ %
๑๓	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๒	๒	๑๐๐%
๑๔	แผนกวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการโรงแรม	๗	๗	๑๐๐ %
๑๕	แผนกวิชาสามัญ	๓๐	๓๐	๑๐๐%
๑๖	แผนกวิชาสัมพันธ์	๒๑	๒๑	๑๐๐ %
๑๗	แผนกวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	๙	๙	๑๐๐ %
๑๘	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐%
๑๙	แผนกวิชาการเลขานุการ และการจัดการฯ	๒	๒	๑๐๐%
รวม		๑๗๘	๑๗๕	๙๘.๓๑ %

เรียนที่ มีคุณธรรม

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๗๘ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๕ ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....



(นายศักรณ ทองดีเที่ยง)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

เจียนดี มีคุณธรรม



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	
วันที่	๗๗๗
วันที่	๙๙๙.๙
เวลา	๙๙ (๙๙)

ส่วนราชการ งานสื่อการเรียนการสอน / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ วันที่ ๓๓.๓๓.๓๓.๓๓

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. ผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ชุด

ด้วยงานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รับมอบหมายให้สรุปรายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วนั้น งานสื่อการเรียนการสอนจึงขอรายงานรายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายละเอียดแนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ
(นายคำณ พงศ์พิง)
หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ลงชื่อ
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิสพันธ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานสื่อการเรียนการสอน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ
(นางสาวชนม์ศิกานต์ แก้วกระจำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
๓๓.๓๓.๓๓

เรียนดี มีคุณธรรม



ผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายศักร ทองดีเพ็ง)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

เรียนดี มีคุณธรรม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนมีการจัดทำนำไปใช้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนมีการจัดทำนำไปใช้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนมีการจัดทำนำไปใช้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแบบเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ บริการระบบเครื่องยนตควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยมีการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยอาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิต และคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรม ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี แม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหา ด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้า ตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนาในช่วงเวลาเดียวกัน ส่งผลให้ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน (Office of the National Economic and Social Development Council, 2022)

สถานการณ์ตลาดแรงงานของประเทศไทย ปี 2564 พบว่า ผู้จ้างงาน หรือสถานประกอบการแจ้งความต้องการกำลังคน จำนวน 562,615 อัตรา โดยความต้องการกำลังคนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และอนุปริญญา จำนวน 194,023 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 34.49 ซึ่งมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับความต้องการกำลังคนทั้งหมด โดยหมวดอุตสาหกรรม การซ่อมยานยนต์ และจักรยานยนต์ สถานประกอบการมีความต้องการอยู่ในลำดับที่ 2 จำนวน 118,054 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 20.98 และสถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนที่มีความสามารถปรับตัวการทำงานร่วมกับเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี (Department of Employment, 2021) การพัฒนากำลังคนของประเทศไทยเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเพื่อมุ่งสู่ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้นั้น ต้องปรับระบบหรือกลยุทธการพัฒนาากำลังคนที่เดิมถูกเตรียมความพร้อมและพัฒนาจากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งสายอาชีวศึกษา

และสายอุดมศึกษา ซึ่งจัดการศึกษาที่เน้นสร้างให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่วัดประเมินด้านเนื้อหาทางวิชาการเป็นหลัก ในขณะที่นายจ้างหรือสถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพที่วัดและประเมินด้านผลลัพธ์การทำงาน (Performance Outcome) ที่เรียกว่า สมรรถนะอาชีพ (Occupational Competency) (Donnatengarm, B., Chaloejyanya. K., 2018) การพัฒนากำลังคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จะมีความสร้างสรรค์ ทำทาย และหลากหลาย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อย่างเต็มไปด้วยสิ่งท้าทาย โอกาสและสิ่งที่เป็นไปได้ใหม่ๆ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่จึงต้องมุ่งสร้างคนไทยที่มีสมรรถนะสูง มีนิสัยใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่ม มีระเบียบวินัย ทำงานเป็นกลุ่มได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางสังคม ทักษะการอาชีพ ทักษะทางอารมณ์ และทักษะการจัดการที่ดี (Donprasit, S., 2021)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาในด้านวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับฝีมือ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช. ระดับเทคนิค การศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส. และระดับเทคโนโลยี การศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือ ทล.บ. ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และจากการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขา งานเทคนิคยานยนต์ รายวิชา งานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ มีการปรับชั่วโมงการจัดการ เรียนรู้ลดลงจาก 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เหลือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยรายละเอียดของเนื้อหาสาระที่ใช้จัดการ เรียนรู้ยังคงเดิม ด้วยชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ที่ลดลงนั้น อาจส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน อาชีวศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ (Office of the Vocational Education Commission, 2020)

ด้วยเหตุนี้จึงควรที่จะมีการพัฒนากลยุทธ์สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยนำ การเรียน แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับการเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) มาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้รายวิชางานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์รหัสวิชา 30101-2101 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 โดยนำเนื้อหาภาคทฤษฎีเน้นการ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์แบบเชิงรุก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเนื้อหาภาคปฏิบัติเน้น การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติแบบเชิงรุก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และปัญหาเป็นฐาน ซึ่ง แนวทางดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำฝึกปฏิบัติงานในห้องเรียนปกติได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจได้เลือกวิธีการดังกล่าวมาใช้ในการแก้ปัญหาในการวิจัย ผลงานวิจัยจะเป็นประโยชน์เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงตามต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแบบเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นการวิจัยระยะที่ 4 - 6

ระยะที่ 4 การพัฒนาเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ สื่อวีดิทัศน์ รายวิชางานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์รหัสวิชา 30101-2101 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแบบเชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแบบเชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ 3) การจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ 4) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแบบเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ และ 5) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะของผู้เรียนสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 5 กลยุทธ์ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 ความเป็นไปได้ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.15 ความถูกต้องระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.58 และความเป็นประโยชน์ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75

2. ผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแบบเชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผู้เรียนที่ผ่านการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแบบเชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพบริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.95 โดยมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ร้อยละ 72.41 ด้านทักษะร้อยละ 88.31 ด้านเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 83.60 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 84.92 ด้วยผู้วิจัยมีการวางแผนการ และดำเนินการใช้กลยุทธ์อย่างเป็นระบบ มีกระบวนการขั้นตอน วิธีการที่ชัดเจน และมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นต้นแบบ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาแผนการจัดการรู้สู่การเป็นนวัตกรรมแก้ปัญหาผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิจัยโดยใช้นวัตกรรมในแผนจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1.การจัดการศึกษาวิทยาลัยมีคุณภาพและตรงเป้าหมาย
2. เกิดแนวคิดนวัตกรรม/รูปแบบการบริหารใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

วิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

บันทึกการประชุมเกี่ยวกับการบริหารวิทยาลัย ประชุมแผนฯ ประกันคุณภาพ ฯลฯ ภาพบรรยากาศการประชุม ฯลฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนงบประมาณฯ

รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัย (SAR)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก

1. บันทึกรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผน

งบประมาณฯ

2. รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัย (SAR) บทสรุปสำหรับการพัฒนา



บันทึกข้อความ

ที่	๗๒๘
วันที่	๑๗ ต.ค. ๕๗
เรื่อง	๑๔๔๕๘

ส่วนราชการ ...วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง / งานวางแผนและงบประมาณ

ที่ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานวางแผนและงบประมาณ ได้รับมอบให้จัดทำข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ข้อ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม นั้น ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ขอรายงาน ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารดังแนบ

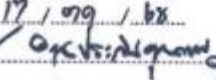
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นางณัฐญา ชุมโชติ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

๑๗ / ๑๐ / ๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

 / 

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่แทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

 / 

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

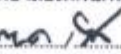
☒ มอบ ร่องฯ แผนงานฯ/หน.งานวางแผนและงบประมาณ ใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการบริหาร
จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

 / 

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	รูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล/กลุ่มคน/บุคคลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑	การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-	ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

หมายเหตุ : ให้ระบุรูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๓ ด้าน เช่น ให้ระบุว่ามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างไร เป็นต้น

สรุป

- ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

(นางณัฐญา ชุมโชติ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

17 / ๗๙ / ๖๕

“เรียนดี มีความสุข”



บันทึกข้อความ

วันที่	17 ต.ค. 68
เรื่อง	ว.ก.บ.

ส่วนราชการ ...วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง / งานวางแผนและงบประมาณ

ที่ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปผลดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานวางแผนและงบประมาณ ได้รับมอบให้จัดทำข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ข้อ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม นั้น ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ขอรายงานผลดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางณัฐธิดา ชุมโชติ)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
17 / ๑๐ / ๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

17/10/๖๘

ลงชื่อ
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติหน้าที่แทน
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๗ / ๑๐ / ๖๘

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องาแผนงานฯ/ท.งานวางแผนและงบประมาณ ใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ
(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)
รองผู้อำนวยการ วิชาการฯ แทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
๑๗ / ๑๐ / ๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



ผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การวางแผน (P)	✓	
๒	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

(นางณัฐญา ชุมโชติ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

17 / ๑๑ / ๖๕

“เรียนดี มีความสุข”

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 151 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. การแก้ปัญหาผู้เรียนทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ลดปัญหาการออกกลางคัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนผ่านกิจกรรมการดำเนินงานของ

งานครูที่ปรึกษา

งานและแนะแนวฯ

งานปกครอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงาน

งานครูที่ปรึกษา

งานและแนะแนวฯ

งานปกครอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก รายงานผลการดำเนินงานของ
งานครูที่ปรึกษา
งานและแนะแนวฯ
งานปกครอง



สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด	จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชาช่างยนต์	๒๒	๒๒	๑๐๐
๒.	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๓๓	๓๓	๑๐๐
๓.	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑๖	๑๐๐
๕.	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	๑๗	๑๗	๑๐๐
๖.	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์เมคคาทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐
๗.	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘.	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐
๙.	แผนกวิชาการบัญชี	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๐.	แผนกวิชาการจัดการ	๒	๒	๑๐๐
๑๑.	แผนกวิชาการตลาด	๒	๒	๑๐๐
๑๒.	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๙	๙	๑๐๐
๑๓.	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๔.	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๕	๕	๑๐๐
๑๕.	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๕	๕	๑๐๐
๑๖.	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๑๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีครูที่ปรึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๕๗ คน
๒. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ

(นายชลิต จันทิพย์)
หัวหน้างานครูที่ปรึกษา



ผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
 ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายชลิต ชุนทิพย์)
 หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

1. การใช้ข้อมูลสารสนเทศทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การตัดสินใจในเชิงบริหารจัดการทำได้ทันที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนแนวทางการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานบริหารงานการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงานของงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ภาพการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะจาก บันทึก รายงานผลการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
รับที่ ๗๗๗
วันที่ ๑๕ มี.ค. ๖๕
เวลา ๑๑.๑๐ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง / งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ที่ /๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สรุปผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้วนั้น

ในการนี้ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ขอส่งรายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายอรรณสิทธิ์ เตชะสงค์)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่แทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

ความเห็นผู้ช่วยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ ฝ่ายแผนงานฯ / รณ.งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ _____

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิตพันธ์)

รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

...../ตุลาคม /๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
๑.	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	✓	
๒.	สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๓.	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
๔.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
๕.	สถานศึกษามีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา		✓

หมายเหตุ ผลการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องดำเนินการ หรือไม่ได้ดำเนินการ

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลย์ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ลงชื่อ

(นายอรอนสิทธิ์ เดชสงฆ์)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 12 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 145 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 95 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.58 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยมีความพร้อมด้านสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการบริหารจัดการและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

งานอาคารสถานที่

แผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผล การบริหารจัดการและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึก รายงานผล การบริหารจัดการและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม



บันทึกข้อความ

รับที่	๗๖๖
วันที่	๑๖.๑.๑๘
เวลา	๑๖.๑๖

ส่วนราชการ งานอาคารสถานที่ /วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ /๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

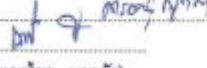
ตามที่ งานอาคารและสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินงานแผนงานโครงการที่อนุมัติดำเนินการซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ งานอาคารและสถานที่ จึงขอรายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ดังกล่าว ตามเอกสารแสดงรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(นายสมศักดิ์ เรืองฤทธิ์)
หัวหน้างานอาคารสถานที่
๒๐ / ๑๑ / ๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ 
(นายเอกชัย นวลอึ้ง)
๒๐ / ๑๑ / ๖๘

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ทราบ

☐มอบ รองฯบริหารทรัพยากร/พน.งานอาคารสถานที่ใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ 

(นางสาวชนมธิกานต์ แก้วกระจำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๒๐ / ๑๑ / ๖๘

"เรียนดี มีคุณธรรม"



สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา	
		มี	ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ในการพัฒนา อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	✓	
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ	✓	
๓.	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
๔.	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕.	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความ ต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ เรืองฤทธิ์)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

1. เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดย

งานอาคารสถานที่

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

แผนกวิชา

(ภาพกิจกรรม)

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึก รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

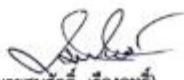
วิทยุเทคนิคพิเศษ
รับที่ ๗๗๓
วันที่ ๒๐ ต.ค. ๖๕
เวลา ๑๕.๑๖

ส่วนราชการ งานอาคารสถานที่ / วิทยาลัยเทคนิคพิเศษ
 ที่ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕
 เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบมาตรฐานโอกาสพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิเศษ
 สิ่งที่แนบมาด้วย สรุปผลการพัฒนาระบบมาตรฐานโอกาสพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 จำนวน ๑ ชุด

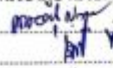
ตามที่ งานอาคารและสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินงานแผนงานโครงการที่อนุมัติ
 ดำเนินการซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยเทคนิคพิเศษ ในการพัฒนาระบบ
 มาตรฐานโอกาสพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ประจำปีการศึกษา
 ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ งานอาคารและสถานที่ จึงขอรายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาดังกล่าว ตามเอกสาร
 แสดงรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


 (นายสมศักดิ์ เรืองฤทธิ์)
 หัวหน้างานอาคารสถานที่
 ๒๐/๑๐/๖๕

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร


 ลงชื่อ
 (นายเอกชัย นวลยัง)
 ๒๐/๑๐/๖๕

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองบริหารทรัพยากร/หน.งานอาคารสถานที่ใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาระบบ

มาตรฐานโอกาสพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ
 (นางสาวชนัดดา ด้วงกระเจียง)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิเศษ
 ๒๐/๑๐/๖๕

"เรียนดี มีคุณธรรม"



สรุปผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)	
		มี	ไม่มี
๑.	มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
๒.	มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
๓.	มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวกปลอดภัย	✓	
๔.	มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕.	มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
๖.	มีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
๗.	มีห้องน้ำ ห้องสุขา เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ	✓	
๘.	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอื่น ๆ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง (WiFi).....	✓	

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ เรืองฤทธิ์)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

“เจียนติ นิคุลธรรม”

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2. แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู
3. เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

งานห้องสมุดฯ

แผนกวิชา

(ภาพกิจกรรม)

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึก รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	
วันที่	๒๗/๑๐/๖๕
เรื่อง	เรื่อง

ส่วนราชการ งานวิทยบริการและห้องสมุด/วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงาน งานวิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ตามที่งานวิทยบริการและห้องสมุด ได้ดำเนินโครงการการจัดซื้อหนังสือเรียนของสถานศึกษา (ประเภทหนังสือเรียนเสริมรายวิชา อ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง และสื่อดิจิทัล) และโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๒ โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นั้น งานวิทยบริการและห้องสมุด ได้ดำเนินโครงการต่างๆ ดังกล่าว เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ งานวิทยบริการและห้องสมุด จึงขอรายงานผลการดำเนินโครงการการจัดซื้อหนังสือเรียนของสถานศึกษา (ประเภทหนังสือเรียนเสริมรายวิชา อ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง และสื่อดิจิทัล) และโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางนัฐธิดา เพชรรัตน์)

หัวหน้างานวิทยบริการห้องสมุด

ความเห็น

๒๖/๑๐/๖๕

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิตย์พันธ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น

ลงชื่อ

(นางสาวชนมดี กานต์ แก้วกระจำรัส)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

"เรียนดี มีความสุข"

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
แผนกวิชา/งาน วิทยบริการและห้องสมุด

๑. ชื่อโครงการจัดซื้อหนังสือและวัสดุประกอบการศึกษาค้นคว้า (ประเภทหนังสือเรียนเสริมฯ วิทยฯ อ่านเพิ่มเติม หนังสือภาษาประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง และสื่อดิจิทัล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ, นางนัฐฐิยา เพชรวิภา

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเอง
๒. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า ให้มีหนังสือดี มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีปริมาณพอเพียง ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตร และที่ใกล้คนครบทุกสาขาวิชา

๔. งบที่ได้ไว้จัดสรร ๒๕๑,๕๓๕ จำนวนฉบับที่ได้ ๒๕๓,๕๐๕ เงินยกยืม

- ☐ เงินงบประมาณ
- ☐ เงินเก่า ☐ เงินปวส ☐ เงินระยะสั้น ☐ เงินรายได้สถานศึกษาจำนวน บาท
- ☐ เงินอุดหนุนจัดการเรียนการสอน ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนา

๕. ผลการดำเนินงาน

แจ้งปริมาณ มีหนังสือและวัสดุทางการศึกษา หรือทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้องกับหลักสูตรและครบทุกสาขาที่เปิด ตรงตามมาตรฐานห้องสมุด จำนวน ๑๕๑ รายการ

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนและครูสามารถเข้าถึงหนังสือและสื่อที่ตรงตามหลักสูตร ห้องสมุดมีความทันสมัยและตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียนนักศึกษาในการนำความรู้ทางการศึกษาไปพัฒนาตนเอง

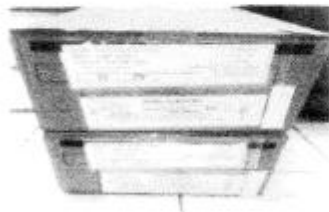
๖. ปัญหาอุปสรรค

ความล่าช้าในขั้นตอนการจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามระเบียบพัสดุราชการ

๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ลดขั้นตอนในการพิจารณา

๘. ภาพประกอบกิจกรรม



"เรียนดี มีความสุข"

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
แผนกวิชา/งาน วิทยบริการและห้องสมุด

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย สะดวกสบาย

๒. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางนันทิยา เพชรวิทย์

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย สะดวกสบาย และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ

๒. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้มีความปลอดภัยและความสะอาด เป็นระเบียบ และเหมาะสมต่อการใช้งาน

๓. เพื่อเพิ่มความสว่างและความปลอดภัยในพื้นที่ ด้วยการเปลี่ยนหลอดไฟใหม่ให้เพียงพอต่อการอ่านหนังสือ

๔. เพื่อเปิดโอกาสการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องสมุด และลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงในระยะยาว

๕. เพื่อส่งเสริมให้ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการเป็นพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าใช้งาน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. งบที่ได้รับจัดสรร ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนงบที่ใช้ ๒๕,๐๐๐ บาท เงินคงเหลือ

☐ เงินงบประมาณ

☐ เงินปวช. ☐ เงินปวส. ☐ เงินระยะสั้น ☒ เงินรายได้สถานศึกษาจำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

☐ เงินอุดหนุนจัดการเรียนการสอน ☐ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนา

๕. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มขึ้นจำนวน ร้อย ๔๐

เชิงคุณภาพ ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการมีบรรยากาศที่สะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ผู้ใช้บริการ เช่น นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและการให้บริการส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในทางสร้างสรรค์ เช่น การอ่านหนังสือ ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนความรู้ คุณภาพของแสงสว่างในพื้นที่ได้รับการปรับปรุง ขยายสถานีวิทยุสื่อสารและความปลอดภัยจากการใช้งานเป็นเวลานาน อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้รับการบำรุงรักษาอย่างเหมาะสม เพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานนักเรียน มีนิสัยรักการอ่านและมีความพึงพอใจต่อการเข้าใช้บริการ ร้อยละ ๘๐

๖. ปัญหาอุปสรรค

พื้นที่บางส่วนของห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการมีโครงสร้างเก่าหรือมีข้อจำกัดทางกายภาพ ทำให้การปรับปรุงต้องทำอย่างระมัดระวัง และไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้มากนัก

๗. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ต้องใช้ความระมัดระวังในการทำงาน

"เรียนดี มีความสุข"

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2) โครงการพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

3) โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (มาตรฐานฝีมือแรงงาน(สพร.))

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 92.94 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

แต่ยังไม่มีโครงการพัฒนาตามภารกิจ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยตรง อยู่ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2) โครงการพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR คิดเป็นร้อยละ 32.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 36.33 ของผู้เข้ารับการทดสอบ

3) โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (มาตรฐานฝีมือแรงงาน(สพร.))

ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ไม่มีโครงการพัฒนาคุณภาพตามภารกิจทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยนำไปสู่การปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2. เกิดนวัตกรรมการทำงานใหม่ในการแก้ไข/พัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

2. ประชุมวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเสนอแนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อวิทยาลัย

1. เสนอปรับปรุง/เพิ่มเติมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2. เสนอวิธีการกระบวนการทำงานใหม่(นวัตกรรมใหม่) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน

แต่ละภารกิจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผล การจัดทำรายงานประเมินตนเองของวิทยาลัย (SAR)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์จากรายงานผลการประเมินผลงานตนเองของวิทยาลัย (SAR) ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

วิชา	เทคนิคพิเศษ
จำที่	๗๕๕
รับที่	๒๔๓.๕
วันที่	๑๖/๑๐

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง / งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ที่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๓. สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ตามแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สรุปผลข้อมูลการประกันคุณภาพตาม มาตรฐานที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา ภารกิจ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขอรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายเอกสาธน์ รอดเนียม)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

ลงชื่อ

(นายณัฐกร อาจทอง)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รอง ผอ. ๔ ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางสาวชนม์ศิกานต์ แก้วกระจำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง



สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา		แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการ
		มี	ไม่มี	
๑ คุณลักษณะของผู้ สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาพึง ประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้	✓		๑. โครงการพัฒนาแหล่งเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาสู่การศึกษาก่อน-ระหว่าง- หลัง-วิชาชีพตามแผนกลาง
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	✓		๑. โครงการพัฒนาแหล่งเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาสู่การศึกษาก่อน-ระหว่าง- หลัง-วิชาชีพตามแผนอาชีพ ๒. โครงการจัดการสหกิจเพื่อประเมิน สมรรถนะบุคคลผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ (มาตรฐานฝีมือแรงงาน (สทว.))
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		✓	
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน		✓	
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		✓	
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		✓	
๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้		✓	
	๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		✓	

สรุป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วน
ของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของ
สถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น
จำนวน ๓ โครงการ /กิจกรรม

ลงชื่อ.....

(นายเอกศาสน์ รอดเนียม)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



บันทึกข้อความ

วิทยุเทคนิคพัทลุง	
รับที่	๗๕๑๗
วันที่	๒๔ ต.ค. ๖๕
เวลา	๑๑.๑๐ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง / งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ที่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่องตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. ผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ตามแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านอาชีวศึกษา ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สรุปผลข้อมูลการ
ประกันคุณภาพตาม มาตรฐานที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา การกิจ การนำผลการประกันคุณภาพ
การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา (PDCA) ขอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายเอกศานต์ รอดเนียม)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

ลงชื่อ
 (นายณัฐกร อาจทอง)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่อง ผอ. ๔ ฝ่าย/งาน/แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางสาวชนมสิริกันต์ แก้วกระจำจ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๒๔ ๑๐ ๖๕



ผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นายเอกศาสน์ รอดเนียม)
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้เรียนผ่าน กิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.93

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้เรียนผ่าน กิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.39

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี g-book ในการบริหารจัดการการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีควบคู่ไปกับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน นอกเหนือจากบทเรียนในห้องเรียน โดยมีทั้งกิจกรรมที่บังคับตามระเบียบ เช่น กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และกิจกรรมที่หลากหลายตามนโยบายสถานศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่างๆ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีระบบบริหารจัดการการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ออกแบบระบบประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระบบ gbook.ptl.ac.th
2. ชี้แจงการใช้ระบบ gbook.ptl.ac.th ในการบันทึกผลการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร
แก่ครู และผู้เรียน
3. ดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. ครูผู้สอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระบบ
gbook.ptl.ac.th

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 71.73

ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 85.39

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการผ่านเข้าร่วมกิจกรรมได้ตลอดเวลา

ครูผู้สอนสามารถใช้ข้อมูลในการป้องกันและแก้ปัญหาการไม่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้

ทันที

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

-

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1) วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
 - 2) มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ได้ มาตรฐาน
2. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 1) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.จำนวน 627 คน ระดับ ปวส.จำนวน 568 คน รวมทั้งหมด จำนวน 1,213 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
 - 2) วิทยาลัยได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 1. มีการดำเนินงาน 36 กิจกรรม โดยมีส่วนร่วมของแผนกวิชา 11 แผนกวิชา แยกเป็นกิจกรรมโครงการพิเศษและการบริการชุมชน จำนวน 6 กิจกรรม และ กิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวน 30 กิจกรรม
 2. ได้รับการประเมินเป็นศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน แบบถาวร
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill

มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 150 คน ได้รับการพัฒนา จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมสำหรับการเป็นประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

3. ผู้เรียนมีความสมรรถนะเพิ่มขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
4. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมาย

- งานอาชีวศึกษาวิภาคี
- งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- งานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยการ

Re-Skill Up-Skill

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงาน กิจกรรมของงานต่อไปนี้

- งานอาชีวศึกษาวิภาคี
- งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- งานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยการ

Re-Skill Up-Skill

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลการดำเนินงาน

- งานอาชีวศึกษาวิภาคี
- งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- งานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยการ

Re-Skill Up-Skill

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก

บันทึก รายงานผลการดำเนินงาน

- งานอาชีวศึกษาวิภาคี
- งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- งานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ

โดยการ Re-Skill Up-Skill

บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุ
รหัส 9282
วันที่ 17 ต.ค. 64
เวลา 14.45 น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุ / งานวางแผนและงบประมาณ

ที่ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิษณุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ งานวางแผนและงบประมาณ ได้รับมอบให้จัดทำข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตราฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นั้น ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ขอรายงานผลดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นางณัฐญา ชุมโชติ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

17 / ๑๐ / ๖๔

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

 / 
1

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่แทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๗ / ๑๐ / ๖๔

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รายงานแผนงานฯ/งานวางแผนและงบประมาณ ใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ วิชาการราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิษณุ

๑๗ / ๑๐ / ๖๔

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา 2567

ที่	นโยบาย	การดำเนินการตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ของสถานศึกษา		นโยบายที่สถานศึกษาประสบ ความสำเร็จในการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนด
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓		
2.	การจัดการเรียนรู้แบบสลับเมือง (Block Course)			
3.	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ			
4.	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดย การ Re-skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	✓		
5.	การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษคนรอบ ชุมชนทั้งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิถึงถึงกษชาชน หรือ มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ			
6.	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา			
7.	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวศฤประจำ อีชีวะสร้างจำศีมีอคนแนวทาง โรงเรียนพระคณส อีชีวะเพื่อคนพิการ			
8.	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	✓		
9.	นโยบายอื่น ๆ			

หมายเหตุ: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา

สรุป

1. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน.....3.....นโยบาย ดังนี้

- 1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2 ศูนย์แนะแนวผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 1.3 การ Re-Skill Up-Skill
- 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน)

ลงชื่อ.....
 (นาย.....)
 หัวหน้าวางแผนและงบประมาณ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นศูนย์แบบถาวร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มีการดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ Up skill Re skill

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การขยายขอบข่ายงานโดยการสนับสนุนจากหน่วยงานชุมชนภายนอก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

แสวงความร่วมมือจากชุมชนในการขยายขอบข่ายงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่ การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
- 2) กิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการพิเศษและการบริการชุมชน
มีการดำเนินงาน 6 กิจกรรม
- 2) กิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

แผนกวิชาช่างยนต์	2	กิจกรรม
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	1	กิจกรรม
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	1	กิจกรรม
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	กิจกรรม
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง-โยธาและสถาปัตยกรรม	2	กิจกรรม
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	กิจกรรม
แผนกวิชาการบัญชี	11	กิจกรรม
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	กิจกรรม
แผนกวิชาแพ้นและสิ่งทอ	1	กิจกรรม
แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	9	กิจกรรม

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนรวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควมมีจิตอาสา
2. เกิดความเชื่อมั่นของชุมชนในคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการดำเนินงานการบริการชุมชนหรือจิตอาสา
ภาพกิจกรรม
บันทึกการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดกิจกรรม การบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยภาพรวม และรายแผนกวิชา
ภาพกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานประเมินผลการจัดกิจกรรม การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จากรายงานประเมินผลการจัดกิจกรรม การบริการชุมชนหรือจิตอาสา



บันทึกข้อความ

วันที่	7-19
วันที่	11 ต.ค. 64
เวลา	15.00 น.

ส่วนราชการ งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
ที่ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานการให้บริการชุมชน หรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. สรุปผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้รวบรวมข้อมูล
เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับ
การประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้วนั้น

ในการนี้ งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ขออนุเคราะห์รายงาน
ผลการดำเนินงานการให้บริการชุมชน หรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ดังรายละเอียดที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ นิลวงค์)

หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๔

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ

ลงชื่อ

(นายเอกชัย นวลยัง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ปฏิบัติหน้าที่แทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๔

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/งานโครงการพิเศษ/แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ศุภ มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๔



สรุปผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	จำนวนกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๑	แผนกวิชาช่างยนต์	๒ กิจกรรม
๒	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑ กิจกรรม
๓	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑ กิจกรรม
๔	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑ กิจกรรม
๕	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ – เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	- ไม่มี -
๖	แผนกวิชาก่อสร้าง -โยธา และสถาปัตยกรรม	๒ กิจกรรม
๗	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑ กิจกรรม
๘	แผนกวิชาการบัญชี	๑๑ กิจกรรม
๙	แผนกวิชาการจัดการ	- ไม่มี -
๑๐	แผนกวิชาการตลาด	- ไม่มี -
๑๑	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ไม่มี -
๑๒	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑ กิจกรรม
๑๓	แผนกวิชาแพ้นและสิ่งทอ	๑ กิจกรรม
๑๔	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	- ไม่มี -
๑๕	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๙ กิจกรรม
๑๖	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	- ไม่มี -
๑๗	งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	๖ กิจกรรม
รวมทั้งสิ้น		๓๖ กิจกรรม

สรุป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จัดกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน ๓๖ กิจกรรม

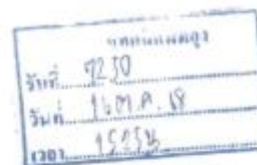
ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ นิลวงค์)

หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ งานโครงการพิเศษและกณการบริการชุมชน / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการให้บริการชุมชน หรือจิตอาสา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการดำเนินงานการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รับความร่วมมือ
เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับ
การประเมินภายนอก ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

ในการนี้ งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ขอเสนอรายงาน
ผลการดำเนินงานการให้บริการชุมชน หรือจิตอาสา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายละเอียดที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ นิลวงศ์)

หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๔

ความเห็นของรองฯฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ

ลงชื่อ

(นายเอกชัย นวลยัง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ปฏิบัติหน้าที่แทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๔

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☒ มอบ รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/หน.งานโครงการพิเศษ/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา บุญสินสี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๑๖ / ตุลาคม / ๒๕๖๔



ผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การวางแผน (P)	✓	
๒	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ให้
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ นิลวงศ์)

หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

...๕๖... / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,749 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 400 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,372 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 118 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,377 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 282 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 10.67 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 4.97 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 20.48 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภาพกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึก รายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

รับที่ ๗๖๖
วันที่ ๑๔ ต.ค. ๖๒
เวลา ๑๐.๐๐ น.

ส่วนราชการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่ /๒๕๖๒ วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ชุด
๒. สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย ฯ ในการจัดทำรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ จึงขอเสนอรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายประภาส ตะหรี)

ตำแหน่ง ครู

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็น

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ดา มูลนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รองฯ ฝ่ายวิชาการ/หน.งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางสาวชนมดีกานต์ แก้วกระจำง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

"เรียนดี มีความสุข"

สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ปีการศึกษา 2567

1. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 3,749 คน
2. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด 400 คน
3. มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ได้มาตรฐาน

สรุป ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.67 คน

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ในระบบ	ทวิภาคี	รวม
ปวช. 1	757	39	796
ปวช. 2	581	17	598
ปวช. 3	916	62	978
รวม	2254	118	2372

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ในระบบ	ทวิภาคี	รวม
ปวส. 1	484	131	615
ปวส. 2	611	282	762
รวม	1095	282	1377

สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาพหุภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี
ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคพิบูล
ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.

ที่	สาขาวิชา	ผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
1	ช่างยนต์	✓	

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.

ที่	สาขาวิชา	ผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
1	เทคนิคเครื่องกล	✓	
2	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	✓	
3	เทคนิคการมัลติ	✓	
4	การบัญชี	✓	
5	ไฟฟ้ากำลัง	✓	
6	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓	
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	✓	
8	อาหารและโภชนาการ	✓	
9	การโรงแรม	✓	
10	แฟชันดีไซน์	✓	
11	การท่องเที่ยว	✓	


 (นายประภาส พะทวี)
 หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบพหุภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 574 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 554 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 548,510 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 89 รายการ

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนเพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงานจริงจากครูฝึกในสถานประกอบการ
2. ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะเพิ่มขึ้นด้วยสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานจริง
3. ลดการออกกลางคันสำหรับผู้เรียนที่มีทุนทรัพย์น้อย
4. เกิดความยั่งยืนของความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(ภาพกิจกรรม)

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จาก บันทึก รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

รพท.	17 ต.ค. 68
วันที่	16.10.68
เวลา	

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง / งานความร่วมมือ
 ที่ / ๒๕๖๘ วันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘
 เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ชุด

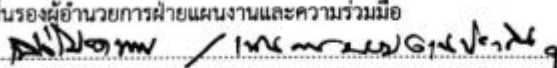
ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้รวบรวม
 ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับ
 การประเมินภายนอก ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ งานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ขอส่งรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อ
 จัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ 
 (นางครุณี มากทอง)
 หัวหน้างานความร่วมมือ
 ๑๓/ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ


 ลงชื่อ 
 (นายศักดิ์ดา มูลสินลัทธ)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 ปฏิบัติหน้าที่แทน
 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 / ตุลาคม / ๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”

ความเห็นผู้อำนวยการ

☒ ทราบ

☒ มอบ ร่องฯ ฝ่ายแผนงานฯ / ทน.งานความร่วมมือ ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการ
ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

...../ตุลาคม /๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	สนับสนุนด้าน				
		บุคลากร (คน)	งบประมาณ (บาท)	ทุนการศึกษา (บาท)	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ
๑.	แผนกวิชาช่างยนต์	๙๖	-	๒๕,๐๐๐	๑	-
๒.	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๓๑	-	๑๓,๕๐๐	-	-
๓.	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒๗	-	๑๓,๕๐๐	-	-
๔.	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๘๕	-	๑๒๗,๙๕๐	-	-
๕.	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๒	-	-	-	-
๖.	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	๖๕	-	๓๖,๕๐๐	-	-
๗.	แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	-
๘.	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๘	-	๘,๐๐๐	-	-
๙.	แผนกวิชาการบัญชี	๕๗	-	๘๕,๐๐๐	๘๒	-
๑๐.	แผนกวิชาการจัดการ	๑๒	-	๕,๕๐๐	-	-
๑๑.	แผนกวิชาการตลาด	๒๔	-	๒๒,๐๐๐	-	-
๑๒.	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๕	-	๙๑,๐๐๐	-	-
๑๓.	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๕	-	๑๐,๐๐๐	-	-
๑๔.	แผนกวิชาสามัญ	-	-	-	-	-
๑๕.	แผนกวิชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-
๑๖.	แผนกวิชาแพ้น้ำและสิ่งทอ	๕	-	๒,๕๐๐	-	-
๑๗.	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๗	-	๒๘,๐๐๐	๖	-
๑๘.	แผนกวิชาการโรงแรม	๒๕	-	๑๒,๕๐๐	-	-
๑๙.	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๑๐	-	๖๙,๕๖๐	-	-
รวม		๕๗๔	-	๕๔๘,๕๑๐	๘๙	-

หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ
ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ

“เรียนดี มีความสุข”

สรุป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ด้านบุคลากร	จำนวน ๕๗๕ คน ดังนี้
๑.๑ ครูพิเศษ	จำนวน - คน
๑.๒ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน - คน
๑.๓ ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๒๑ คน
๑.๔ ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน ๕๕๕ คน
๑.๕ ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน - คน
๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน - คน
๒. ด้านงบประมาณ	จำนวน - บาท
๓. ด้านทุนการศึกษา	จำนวน ๕๔๘,๕๑๐ บาท
๔. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน ๘๘ รายการ
๕. ด้านอื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน -

ลงชื่อ.....
 (นางสาวสุณี มากทอง...)
 หัวหน้างานความร่วมมือ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

-

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงานและสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กิจกรรมจิตอาสา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.เพิ่มกิจกรรมจิตอาสาให้ครบทุกแผนกวิชา

2.ควรมีโครงการจิตอาสาแยกต่างหาก โดยมีการพัฒนาผ่านระบบแผนกวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

			• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 352 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 68 คิดเป็นร้อยละ 19.32 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. การพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจะนำไปสู่การใช้งานจริงในชุมชนมากขึ้น
2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน เพื่อการพัฒนานวัตกรรมที่นำไปใช้จริงในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

บันทึกการประชุม

ภาพบรรยากาศการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานกิจกรรมการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

การจัดเรียนการสอนโครงงานฯ

การประกวดแข่งขันในระดับวิทยาลัย

การประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

การนำงานไปเผยแพร่และใช้งาน

ภาพกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึก รายงานผล กิจกรรมการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ จากบันทึก รายงานผล กิจกรรมการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ความคิดเห็นผู้อำนวยกาฯ

☒ ทราบ

☒ ชอบ รอง ผอ.ฯ ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุน
การพัฒนาหลักสูตร สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนมดี กานต์ แก้วกระจ่าง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

24/10/2564

“เรียนดี มีความสุข”



สรุปการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ผู้สอน ผลงาน	จำนวนผู้มีส่วนนำการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และการวิจัย			
				ครู	บุคคล อื่น	ชุมชน หรือ องค์กร	รวม ผู้มีส่วน ร่วม
1	แผนกวิชาช่างยนต์	49	16	4			
2	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	20	10	5			
3	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-			
4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	146	49	9			
5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	11	3	8		
6	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	210	95	6			
7	แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-			
8	แผนกวิชาการบัญชี	65	47	2		66	
9	แผนกวิชาการสุขภาพ	34	1	1			
10	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	15	5			
11	แผนกวิชาการจัดการ	-	-	-			
12	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์	58	29	10	87	1	
13	แผนกวิชาช่างเทคนิคเรือ	8	4	2			
14	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	64	28	5			
15	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	39	18	1			
16	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	18	5	3			
17	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	55	17	4			
18	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	20	7	3			
19	แผนกวิชาสามัญ	-	-	-			
รวม		820	352	63	95	67	

หมายเหตุ :

1. การนับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หากมีส่วนร่วมหลายผลงานให้นับการมีส่วนร่วมการพัฒนา เพียง 1 ผลงานเท่านั้น
2. บุคคล หมายถึง ตัวบุคคลที่ไม่ใช่ครูในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น ครูฝึกในสถานประกอบการ ครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 352 ผลงาน
2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดังนี้

2.1 ครู	จำนวน 63 คน
2.2 บุคคล	จำนวน 95 คน
2.3 ชุมชนหรือองค์กร	จำนวน 67 ชุมชน/องค์กร

ลงชื่อ.....

(นายมนชาป ไชยบัณฑิต)

หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

✓



สรุปจำนวนวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	การนำไปใช้ ประโยชน์ หรือนอก สถานศึกษา	ช่องทางในการเผยแพร่						
			สื่อ สิ่งพิมพ์	สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การประกวด/แข่งขันในระดับ				
					สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1	แผนกวิชาช่างยนต์	1			1	1	1	1	
2	แผนกวิชาช่างยนต์โรงงาน	10			10				
3	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ								
4	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	49			49	5	2	1	
5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	11		11	3	2	1	
6	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	95			1	1	1		
7	แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน								
8	แผนกวิชาการบัญชี	85	55	30	34	1	1	1	
9	แผนกวิชาการตลาด	15	15		15				
10	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	1	1		1				
11	แผนกวิชาการจัดการ	2			2	2			
12	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	29	29		3	1			
13	แผนกวิชาช่างยนต์	4	4		1	1	1		
14	แผนกวิชาพาณิชยกรรมและบริหารการ	28	28	2	28	2	1	1	
15	แผนกวิชาการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว	18	18	1	18	1			
16	แผนกวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	5		5	5				
17	แผนกวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	17			17	1	1		
18	แผนกวิชาศิลปกรรม	7			7				
19	แผนกวิชาสามัญ								✓
รวม		368	161	38	203	17	10	5	

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการ

สรุป

1. ในการปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาหรือเผยแพร่สู่ชุมชน จำนวน 68 ผลงาน

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 195 ผลงาน

2.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน 203 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงานเครื่องคัดแยกผลผลิตด้วยระบบ AI เพื่อเกษตรกรรายย่อย
- 2) ชื่อผลงานชุดโรตารีปลูกผักสำหรับครัวเรือน
- 3) ชื่อผลงานรถจักรยานยนต์ไฮบริด
- 4) ชื่อผลงานเตียงคลุมเตียงปลอดเชื้อสำหรับผู้ป่วยโรคอุบัติใหม่
- 5) ชื่อผลงานสังขยาศิลปะ
- 6) ชื่อผลงานยางเหนียวติดแมลง
- 7) ชื่อผลงานเครื่องแยกขยะอัตโนมัติถึงเตี๋ย
- 8) ชื่อผลงานกล่องรับพัสดุแจ้งเตือนผ่าน telegram
- 9) ชื่อผลงานเครื่องรดน้ำผักอัตโนมัติ
- 10) ชื่อผลงานแอปพลิเคชันการจัดการงานส่วนบุคคล (Focasmel)
- 11) ชื่อผลงานคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำหรับจุฬารูปภาพระบบปฏิบัติการ Linux OS7
- 12) ชื่อผลงานน้ำดื่มเคียวเพื่อสุขภาพ
- 13) ชื่อผลงานแผ่น Floor Plan สำหรับใส่ห้องพัก
- 14) ชื่อผลงานตู้สื่อกเกอร์เนกประกอบกระจก
- 15) ชื่อผลงานตู้สื่อกเกอร์
- 16) ชื่อผลงานป้ายลดมลภาวะและการตั้งค่าโทรทัศน์
- 17) ชื่อผลงานวงล้อสื่อกเกอร์
- 18) ชื่อผลงานป้าย Do not Disturb จากพลาสติก PVC
- 19) ชื่อผลงานป้าย Do not Disturb จากพลาสติก
- 20) ชื่อผลงานป้าย Do not Disturb
- 21) ชื่อผลงานป้าย Do not Disturb
- 22) ชื่อผลงานแผ่นพับ Nora VII พร้อมรายชื่อที่พักในพัทลุง
- 23) ชื่อผลงานแผ่นพับ Nora VII พร้อมรายชื่อร้านอาหารในพัทลุง
- 24) ชื่อผลงานที่กันไถสุกกันท์
- 25) ชื่อผลงานแผงกันไถสุกกันท์
- 26) ชื่อผลงานรถเข็นอุปกรณ์ทำความสะอาด (PM)
- 27) ชื่อผลงาน Coffee Shelf ชั้นวางแก้วสำหรับผสมเครื่องดื่มกาแฟ
- 28) ชื่อผลงาน Trolley Versatile รถเข็นอเนกประสงค์
- 29) ชื่อผลงาน Clothes racks ราวตากผ้าอเนกประสงค์
- 30) ชื่อผลงานบอร์ดเขียนรู้ระบบ IoT
- 31) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ข้าวพองพื้นบ้านรสชาติข้าวยาสมุนไพร
- 32) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ขนมทองพับแป้งสาตุ๋นและข้าวสังขยาศิลปะเครื่องแกงเขียวหวาน
- 33) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ผงฟักทองชนิดขิงแห้งสำเร็จรูป

- 34) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ที่มีจากน้ำสกัดใบชะมวงเสริมใบโศคน้ำมันจากก้างปลากระพง
- 35) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์น้ำพริกกระป๋องแห้งเสริมปลาอุกเบร
- 36) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ผงฟักทองเสริมธัญพืชและสารให้ความหนืดแทนน้ำตาล
- 37) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์แผ่นผักกรอบเสริมถั่วเหลือง
- 38) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ขนมปังทุเรียนมันเทศสีม่วงและมันเทศสีส้ม ทดแทนแป้งข้าวไรซ์เบอร์รี่
- 39) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์วุ้นฟิลทดแทนน้ำวุ้นด้วยนมข้าวโอ๊ตเสริมโยเกิร์ตจากนมผง
- 40) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์คุกกี้แป้งข้าวกล้องหอมมะลิเสริมวิตามินจากผงกล้วยน้ำว้าดิบ
- 41) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ทอดมันกุ้งเสริมโยเกิร์ตจากแครอทและบรอกโคลี
- 42) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์พวมนมกรอบแป้งถั่วเหลืองเสริมโยเกิร์ตจากใบผักเสี้ยนรสฟักทอง
- 43) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์แป้งขนมปังข้าวไรซ์เบอร์รี่ทั้งสำเร็จรูป
- 44) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์แป้งขนมปังข้าวไรซ์เบอร์รี่ทั้งสำเร็จรูป
- 45) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ขนมปังข้าวสังข์หยดเสริมกล้วยน้ำว้า
- 46) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์เค้กกล้วยหอมธัญพืชจากกากถั่วเหลือง
- 47) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์พายกึ่งแป้งข้าวสังข์หยดไส้กล้วยคาราเมล
- 48) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ขนมปังเนยถั่วเหลือง
- 49) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์บราวนี่แป้งลูกเดี๋ยเสริมลูกเกด
- 50) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ขนมคุกกี้แป้งถั่วแดงเสริมจมูกข้าวสังข์หยด
- 51) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์แป้งวุ้นฟิลทดแทนน้ำวุ้นด้วยนมข้าวโอ๊ตเสริมโยเกิร์ตจากนมผง
- 52) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ขนมปังโยเกิร์ตแป้งฟักทอง
- 53) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ไส้กรอกอีสานเตี๋ยเคร่ง
- 54) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ปลาแผ่นสวรรค์สมุนไพรทั้งสำเร็จรูป
- 55) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์แป้งทอดมันสดมันเทศ 3 สี ทั้งสำเร็จรูป
- 56) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์เครื่องเคร่งสาครต้นกะพี้ธัญพืช
- 57) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ขนมเบี๊ยะแป้งมันม่วงเสริมน้ำแครอท
- 58) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ขนมโดนัทแป้งมันขี้หนูทั้งสำเร็จรูป
- 59) ชื่อผลงาน Duck multi-Rice ขนมขบเคี้ยวบิ๊หนุ่ค่านานจากข้าวสังข์หยดฟรีโบอิดิก
- 60) ชื่อผลงานสับปะรด
- 61) ชื่อผลงานยางรัดผมจากผ้าปาเต๊ะ
- 62) ชื่อผลงานข้าวเกรียบไข่ปลา
- 63) ชื่อผลงานเกี๊ยวไก่แดง
- 64) ชื่อผลงานสลัดลอยแก้ว
- 65) ชื่อผลงานข้าวเกรียบผักกูด
- 66) ชื่อผลงานบาส์หม่องจากไฟ
- 67) ชื่อผลงานลิบปาล์มส้ม
- 68) ชื่อผลงานน้ำสลัดข้าวสังข์หยด
- 69) ชื่อผลงานแครปเปียนจากแป้งมัน
- 70) ชื่อผลงานน้ำมะม่วงหาวมะนาวโห่
- 71) ชื่อผลงานโคมไฟจากกระจุต
- 72) ชื่อผลงานซูชิข้าวสังข์หยด
- 73) ชื่อผลงานแยมเสาวรส
- 74) ชื่อผลงานข้าวเกรียบผักเหลียง

- 78) ชื่อผลงานเครื่องคัดแยกขนาดผลไม้ทรงกลม
- 79) ชื่อผลงานรอกขึ้นไฟฟ้าอเนกประสงค์
- 80) ชื่อผลงานเครื่องผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษอาหารในบ้าน
- 81) ชื่อผลงานรอกส่งเอกสารอัตโนมัติ
- 82) ชื่อผลงานตู้อบพลังงานความร้อน 2 ระบบ
- 83) ชื่อผลงานเครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์
- 84) ชื่อผลงานชุดดับเพลิงด้วยสารเคมีแห้งตรวจจับควันอัตโนมัติ
- 85) ชื่อผลงานรถเข็นสารพัดกวด
- 86) ชื่อผลงานเครื่องปอกไข่อัตโนมัติ
- 87) ชื่อผลงานเรือตรวจสอบกระแสไฟฟ้าในระบบบึงคับวิทย์
- 88) ชื่อผลงานหุ่นยนต์กู้พื้นอัตโนมัติ
- 89) ชื่อผลงานชุดแจ้งเตือนการรับส่งเอกสารออนไลน์
- 90) ชื่อผลงานราวตากผ้าจัดเก็บถังอัตโนมัติ
- 91) ชื่อผลงานชุดฝึกระบบนิวเมติกส์ระบบควบคุมระบบอกสูบลมสองทาง
- 92) ชื่อผลงานรอกตัดหญ้าไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์
- 93) ชื่อผลงานเครื่องเก็บสายไฟอัตโนมัติ
- 94) ชื่อผลงานเครื่องพันขดลวดกึ่งอัตโนมัติ
- 95) ชื่อผลงานเครื่องตรวจจับแก๊สรั่ว
- 96) ชื่อผลงานเครื่องฆ่าเชื้อหมวกกันน็อค 2 IN 1
- 97) ชื่อผลงานตู้ตากอาหารพลิกกลับด้าน 2 ระบบ
- 98) ชื่อผลงานพัฒนาทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมมอเตอร์
- 99) ชื่อผลงานเครื่องให้อาหารปลา 2 IN 1
- 100) ชื่อผลงานเครื่องปอกสายไฟทุ่นแรง
- 101) ชื่อผลงานเครื่องอัดยาน MWS
- 102) ชื่อผลงานเครื่องปอกมะพร้าวแห้ง
- 103) ชื่อผลงานป้ายสัญญาณไฟพลังงานแสงอาทิตย์พับเก็บได้
- 104) ชื่อผลงานรอกกวาดขยะพลังงานแสงอาทิตย์
- 105) ชื่อผลงานพัฒนาทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมมอเตอร์
- 106) ชื่อผลงานชุดฝึกการเรียนรู้ Cylinder kit
- 107) ชื่อผลงานเรือเก็บขยะในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์
- 108) ชื่อผลงานตู้ตากอาหารพลังงานความร้อน 2 ระบบ
- 109) ชื่อผลงานชุดฝึกการเรียนรู้ Rotary kit
- 110) ชื่อผลงานชุดสาธิต MWS CNC
- 111) ชื่อผลงานพัฒนาระบบสื่อสารและภูมิทัศน์บ้านสวนกวีช่างไฟฟ้ากำลัง
- 112) ชื่อผลงานชุดตรวจสอบคุณภาพน้ำก่อนเข้าสู่ระบบการเกษตร
- 113) ชื่อผลงานเครื่องบรรจุซองเหลวระบบกึ่งอัตโนมัติ
- 114) ชื่อผลงานตู้จำหน่ายสมุดแบบหยอดเหรียญ
- 115) ชื่อผลงานตู้จำหน่ายอาหารอัตโนมัติ
- 116) ชื่อผลงานเครื่องตัดใบตองระบบนิวเมติกส์
- 117) ชื่อผลงานเครื่องรดน้ำระบบ IoT
- 118) ชื่อผลงานโคมไฟต้นไม้ควบคุมด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์



- 119) ชื่อผลงานพัฒนาระบบสื่อสารทัศนัยห้องปฏิบัติการวงจรไฟฟ้า (1526)
- 120) ชื่อผลงานชุดฝึกการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า
- 121) ชื่อผลงานเครื่องจ่ายอาหารปลาและบำบัดน้ำพื้งงานอาชีพ
- 122) ชื่อผลงานรดต้นน้ำบังคับด้วยวิทยุระยะไกล
- 123) ชื่อผลงานชุดฝึกควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าแบบพกพา
- 124) ชื่อผลงานเครื่องจ่ายอาหารปลาแบบจ่าย
- 125) ชื่อผลงานเรือเก็บขยะในน้ำพื้งงานแสงอาทิตย์
- 126) ชื่อผลงานตู้ตากอาหารพื้งงาน 2 ระบบ
- 127) ชื่อผลงานระบบป้องกันการโจรกรรมกระเป๋
- 128) ชื่อผลงานโปรแกรมตรวจจับผลไม้
- 129) ชื่อผลงานเครื่องตรวจวัดแอลกอฮอล์ผ่านลมหายใจ
- 130) ชื่อผลงานรดเครื่องเลี้ยงควบคุมผ่านสมาร์โฟน
- 131) ชื่อผลงานอุปกรณ์แจ้งเตือนขอความช่วยเหลือผู้สูงอายุ
- 132) ชื่อผลงานเครื่องจุดแอลกอฮอล์อัตโนมัติแบบเซนเซอร์
- 133) ชื่อผลงานระบบเตือนภัยน้ำท่วมอัจฉริยะแจ้งเตือนผ่านไลน์
- 134) ชื่อผลงานกล่องรับพัสดุอัจฉริยะแจ้งเตือนผ่านสมาร์โฟน
- 135) ชื่อผลงานเครื่องกั้นน้ำอัตโนมัติ
- 136) ชื่อผลงานระบบกรังประตูอัจฉริยะ
- 137) ชื่อผลงานเครื่องตรวจจับควัน
- 138) ชื่อผลงานมินิเกม Endless Runner ด้วย Arduino
- 139) ชื่อผลงานเครื่องตรวจจับความเร็วในรถยนต์
- 140) ชื่อผลงานผู้สมาย์อัจฉริยะ (Smart Smile Box)
- 141) ชื่อผลงานระบบเปิด-ปิดไฟด้วยเสียงแจ้งเตือนผ่าน Line
- 142) ชื่อผลงานกล่องรับพัสดุแจ้งเตือนผ่าน Line อัตโนมัติ
- 143) ชื่อผลงานระบบบันทึกข้อมูลลายนิ้วมือผ่าน Line
- 144) ชื่อผลงานระบบบันทึกแจ้งเตือนข้อมูลผ่าน Line ขณะไฟดับ
- 145) ชื่อผลงานอุปกรณ์อัจฉริยะติดตามแมว
- 146) ชื่อผลงานระบบติดตามกระเป๋เดินทางผ่านไลน์
- 147) ชื่อผลงานระบบตรวจจับควันบุหรี่ในโรงเรือน
- 148) ชื่อผลงานเครื่องตรวจวัดความชื้นในดิน
- 149) ชื่อผลงานเจลสบูแจ้งเตือนผ่านไลน์
- 150) ชื่อผลงาน Lotus wisdom
- 151) ชื่อผลงาน Phatthalung iconic (สัญลักษณ์แห่งพัทลุง)
- 152) ชื่อผลงานสไลด์ของกระจุค
- 153) ชื่อผลงานแจ็กเก็ตมีด้อยอมสะท่อนฝน
- 154) ชื่อผลงานถุงหอมจากกาแฟ
- 155) ชื่อผลงานผู้จำลองควบคุมไฟฟ้าแสงสว่าง
- 156) ชื่อผลงานเครื่องรดน้ำผักอัตโนมัติ
- 157) ชื่อผลงานกล่องแจ้งเตือนทันใจด้วยเซ็นเซอร์ PIR ผ่านไลน์
- 158) ชื่อผลงานเครื่องให้อาหารสัตว์อัตโนมัติ
- 159) ชื่อผลงานสบู่มะเขือเทศและว่านหางจระเข้

- 160) ข้อมูลงานสกรีนภาพนิ่งบนมะพร้าว
- 161) ข้อมูลงานศิลปะบำบัดกับนิมิตหมาย
- 162) ข้อมูลงานกาวดินเผารูปจากใบน้อยหน้า
- 163) ข้อมูลงานสกรีนจากข้าวโอ๊ต
- 164) ข้อมูลงานสิ่งประดิษฐ์ประติมากรรมภาพการใส่หมวกด้วยเมล็ดปุยจากกาชาและกากากาแฟ
- 165) ข้อมูลงานรูโรสข้าวสังข์หยด
- 166) ข้อมูลงานข้าวเกรียบปลาอุกเบรเสริมผักเหียง
- 167) ข้อมูลงานน่ายาเอนกประสงค์สูตรธรรมชาติ (Two in one)
- 168) ข้อมูลงานบริการวิชาชีพจัดทำสื่อการเรียนรู้เรื่องกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา
- 169) ข้อมูลงานบริการวิชาชีพแก่ชุมชนผ่านระบบบัญชีต้นทุนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีโปรแกรม Canva เพื่อพัฒนาระบบบัญชีโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดพัทลุง
- 170) ข้อมูลงานการพัฒนาสื่อการสอนวิชาการบัญชีปฏิบัติการภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้เกมส์
- 171) ข้อมูลงานการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายโดยใช้โปรแกรมตารางงาน (Excel) ของโครงการประชารัฐโรงงานผลิตน้ำดื่มชุมชนบ้านคลองแค
- 172) ข้อมูลงานจัดทำสื่อการเรียนรู้ เรื่องการบัญชีเกี่ยวกับค่าแรงงาน โดยใช้สื่อ vdo infographic รายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1
- 173) ข้อมูลงานจัดทำสื่อการเรียนรู้การสอน เรื่อง ภาษีมูลค่าเพิ่มในรายวิชาการบัญชีภาคีเงินได้บุคคล โดยใช้โปรแกรม Canva สำหรับนักเรียนระดับ ปวช.
- 174) ข้อมูลงานสร้างสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเงินโดยใช้โปรแกรม Canva สำหรับนักเรียน ปวช.
- 175) ข้อมูลงานพัฒนาแผนการฝึกอบรมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชาการบัญชี
- 176) ข้อมูลงานสไลด์เปรย์สมุนไพรกำจัดปลวก
- 177) ข้อมูลงานน่ายาล้างจานจากวัสดุธรรมชาติ
- 178) ข้อมูลงานสมุนไพรโสมแมค
- 179) ข้อมูลงานปุ๋ยจากมูลไส้เดือน
- 180) ข้อมูลงานยาหม่อง wn เพื่อสุขภาพ
- 181) ข้อมูลงาน Barry Bee ผ่านอมอาหารมหัศจรรย์จากไขผึ้ง
- 182) ข้อมูลงานครีดยืดรองเท้าจากก้ามมะพร้าวแห้ง
- 183) ข้อมูลงานน้ำสัลดจากข้าวสังข์หยด
- 184) ข้อมูลงานการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่สู่ความเป็นเลิศสำหรับสาขาการบัญชี
- 185) ข้อมูลงานศึกษาประสิทธิภาพการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- 186) ข้อมูลงานสื่อการเรียนรู้ฉบับที่สอนน้อง เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการกู้เงินด้วยตัวสัญญาให้เงินวิชาการบัญชีตัวเงินโดยใช้สื่อ Canva
- 187) ข้อมูลงานจัดทำสื่อการเรียนรู้การสอน เรื่อง ระบบบัญชีต้นทุนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 โดยใช้โปรแกรม Canva
- 188) ข้อมูลงานจัดทำสื่อการเรียนรู้การสอน เรื่อง ภาษีมูลค่าเพิ่มในรายวิชาการบัญชีภาษีอากร โดยใช้โปรแกรม Canva

- 189) ชื่อผลงานบริการวิชาชีพพัฒนาสื่อการเรียนรู้การเขียนรู้รายวิชาการบัญชีหักหุ้นส่วน
เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ โดยใช้โปรแกรม Canva
- 190) ชื่อผลงานบริการวิชาชีพจัดทำระบบบัญชีด้วยโปรแกรมตารางงาน Excel สำหรับกิจการ
เจ้าของคนเดียวร้านขนมจีนหม้อดินยายพิ้ว
- 191) ชื่อผลงานบริการวิชาชีพจัดทำระบบบัญชีด้วยโปรแกรมตารางงาน Excel สำหรับกิจการ
เจ้าของคนเดียวร้านซาลาเปาหอพัก
- 192) ชื่อผลงานเทคนิคการใช้โปรแกรม CD Organizer
- 193) ชื่อผลงานเทคนิคการใช้โปรแกรม Express
- 194) ชื่อผลงานเทคนิคการใช้โปรแกรม Easy acc accounting
- 195) ชื่อผลงานจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายกรณีศึกษาบริษัทเจริญทรัพย์เฟอร์นิเจอร์ที่ลง
จำกัดโดยโปรแกรม Easy ACC
- 196) ชื่อผลงานชุด E-Jet ผลไม้จุก
- 197) ชื่อผลงานระบบตรวจจับผลไม้วัย AI
- 198) ชื่อผลงานชุดฝึกกระบวนนิ้วเมคิกส์
- 199) ชื่อผลงานวัดสัดส่วนหัวควมระยะไกล
- 200) ชื่อผลงานตู้อบขนมอาหาร
- 201) ชื่อผลงานตู้อบผักกระจายความร้อน
- 202) ชื่อผลงานระบบเสียงห้องเรียน
- 203) ชื่อผลงานชุดฝึกกระบวนนิ้วเมคิกส์

2.2 ระดับจังหวัด จำนวน 17 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงานเครื่องคัดแยกเมล็ดงอกด้วยระบบ AI เพื่อเกษตรกรรายย่อย
- 2) ชื่อผลงานรถจักรยานยนต์ไฮบริด
- 3) ชื่อผลงานเตียงควบคุมแรงกดเพื่อสำหรับผู้ป่วยโรคข้ออักเสบ
- 4) ชื่อผลงานสิ่งขั้วตดัก
- 5) ชื่อผลงานยางเหนียวดักแมลง
- 6) ชื่อผลงานน้ำผักเคล
- 7) ชื่อผลงานบอร์ดเรียนรู้ระบบ IoT
- 8) ชื่อผลงาน Duck multi-face ร่มเขนเดี่ยวที่ทนทานจากข้าวสังข์หยดฟิโอบีโอดัก
- 9) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์บราวนีอบกรอบแป้งข้าวเหนียวเสริมใยอาหารจากใบผักเหลียงรสพิททอง
- 10) ชื่อผลงานเรือเก็บขยะในน้ำพลังงานแสงอาทิตย์
- 11) ชื่อผลงานผู้ตกอาหารพลังงาน 2 ระบบ
- 12) ชื่อผลงานแฉักไม้ที่ย่อยสลายได้
- 13) ชื่อผลงานเครื่องสกัดน้ำเวิร์ทเพื่อผลิตคราฟเบียร์จากข้าวสังข์หยดอินทรีย์ระบบ
กึ่งอัตโนมัติ
- 14) ชื่อผลงานพัฒนาทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมมอเตอร์ ✓
- 15) ชื่อผลงานเครื่องช่วยผสมสี 2 Step
- 16) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวจากข้าวสังข์หยดอินทรีย์
- 17) ชื่อผลงานคลื่นแม่เหล็กความยาวไรเลย์ด้วยโปรแกรม Arduino

2.3 ระดับภาค จำนวน 10 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงานเครื่องคัดแยกผลมันังคุดด้วยระบบ M เพื่อเกษตรกรรายย่อย
- 2) ชื่อผลงานเตียงควบคุมเขตปลอดเชื้อสำหรับผู้ป่วยโรคอุจจาระร่วง
- 3) ชื่อผลงานบอร์ดเรียนรู้ระบบ IoT
- 4) ชื่อผลงาน Duck multi-Rice ขนมอบเคียวนี้ทุนด้านจากข้าวสังข์หยดศรีไพบอติก
- 5) ชื่อผลงานแจ๊คเก็ตคัมมิต้ออมสะท้อนฝน
- 6) ชื่อผลงานเครื่องสกัดน้ำเวิร์ทเพื่อผลิตกราฟเปียร์จากข้าวสังข์หยดอินทรีย์ระบบกึ่งอัตโนมัติ
- 7) ชื่อผลงานเครื่องช่วยผสมสี 2 Step
- 8) ชื่อผลงานตู้ตากอาหารพลังงานความร้อน 2 ระบบ
- 9) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวจากข้าวสังข์หยดอินทรีย์
- 10) ชื่อผลงานทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมมอเตอร์

2.4 ระดับชาติ จำนวน 5 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงานเตียงควบคุมเขตปลอดเชื้อสำหรับผู้ป่วยโรคอุจจาระร่วง
- 2) ชื่อผลงาน Duck multi-Rice ขนมอบเคียวนี้ทุนด้านจากข้าวสังข์หยดศรีไพบอติก
- 3) ชื่อผลงานเครื่องสกัดน้ำเวิร์ทเพื่อผลิตกราฟเปียร์จากข้าวสังข์หยดอินทรีย์ระบบกึ่งอัตโนมัติ
- 4) ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวจากข้าวสังข์หยดอินทรีย์
- 5) ชื่อผลงานทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมมอเตอร์

2.5 ระดับนานาชาติ จำนวน - ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน.....

ลงชื่อ.....

(นายณณชป ไชยบัณฑิต)

หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์





บันทึกข้อความ

รับที่	ว. ๖๖
วันที่	๑๓ ต. ๖
เวลา	๑๕.๓๐ น.

ส่วนราชการ...งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ / วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ที่.../๒๕๖๘ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีผู้ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชุด งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา PDCA ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ๒. เล่มรายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๑ เล่ม ระดับกลุ่ม จังหวัดพัทลุง สตูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ๓. เล่มรายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๑ เล่ม ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ๔. เล่มรายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๑ เล่ม ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ Ovec Innovation Award ๒๐๒๕

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ให้รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ขอส่งเล่มรายงานผลโครงการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดพัทลุง สตูล , ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

นายสมเทพ ไชยบัณฑิต

(หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์)

ความเห็น

เพื่อส่งต่อไป

ลงชื่อ

นายณัฐกร อัจจง

(นายณัฐกร อัจจง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

รักษาราชการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒๔ ต.ค. ๒๕๖๘

/ความ...

ความคิดเห็นผู้อำนวยการฯ

☒ ทราบ

☒ มอบ รอง ผอ.๔ ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุน
การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนม์ศิกานต์ แก้วกระจำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๒๕ ๓๖ ๕ ✓

“เรียนดี มีความสุข”



ผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2567

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
1	การวางแผน (P)	✓
2	การดำเนินการตามแผน (D)	✓
3	การติดตามและประเมินผล (C)	✓
4	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ

(นายมนทป ไซยบัณฑิต)

หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

✓

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

-

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. มีการส่งเสริม โดยให้แผนกวิชาเลือกเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์

2. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโครงงานวิชาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ และการประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษาอันเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิค พัทลุง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1Pikks01ZANL-fW9Cieb5rc3D6b80Mot2

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1oT1nCXkHijwmcVXP0QwUjYjYmScv500
1.1.3	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1T2li-4Rv7O5eThar69pi-7bCn83kRUV7
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/17xzJTUe_42RtbtXQdxl8L5ysUMu07e4tA
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/17DB509dgKB0sUgorXZfdeYwfn1b1tmfv
1.2.3	สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1UYuzGLLuXxvwHst8nJB3Op0p08BgZvi
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1NICFWNITYFjFD6z9HDAK4BsRQSiFXI

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1DeHocjCZCHhJyZhs4Ogom8Q_ukdB_WYS
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1tvm_DeSyL1CNUGcw1_IV3oOgQeGR_Av4
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1S6UQ9D759cxENvp_gKBJob75dfMMv8ol
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1ghRHHMrxSx4OSLe0G-emYHJHWNus8MSx
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1aLU8OyIV3u1-cFFY1V_YfDtCeATCA5h4
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1Wx-roRw_Z4kXHxQeCrB3uuuzVEphvLzk
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1lx4nrayUoTioCENjsiqp517Z0Twu6XzW
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1p6vx9UitTjusWMWFiBv6zdstvZK553unW
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1rp_87xz7aCacacvf4tm7nLDQpoy8eUy
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1qI0xpKZG5Hyop5h5gWHCY5nQ9TUXVGRZ
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1tTqZgt-kzeDWA_Kb5PSMihudDNAAus4G
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1NhlmgdNl8SAG3f1ddmqX85xnpIRd1KH3

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1ybGMZhw5b5xQXFNuJQINxkAJ3IXrHi
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1OZQ6yh1yPK84wEOESVz-zmubQ9C_BK
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1yNPCT1GvpYpafqslvUvCxPFZqCuveWfs
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1sLYCkQ7CS3f1LFAzKF5pBL78THHv5wC
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1ce_vZiWfUPvofTt2rG-sYKEB-aEnLod

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1AuuuRnKN_5HMSyC7pFKisPqYR2D0UJKB
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1n94ginO_AebMwJtCoPxbycgz75QhE6i2
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1nV1KG6jn_KYdHc2PtnBqRjzZep5VFty
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1qGKGNhi6s-H3LVIBVrealu6Jl-T_VcpB
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1kCDJa90ynEySOjWWR2IBsmhSi9EJT_0L
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1Ni9MVqNSoZ10cIVA3Z1P77w2vH5O66ix
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1SrijmsupalFnJq7M_0E2o_BIZF3XVAMUx
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา https://drive.google.com/drive/folders/1PKk1czufAODG4xbFg4TNR5rY23EfVWPMB
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา <a data-bbox="1034 757 1471 770" href="https://drive.google.com/drive/folders/144jxOIHUIUTS42oaG_NE5oNrx9TZRJfG">https://drive.google.com/drive/folders/144jxOIHUIUTS42oaG_NE5oNrx9TZRJfG
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดังนี้
เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. กิจกรรม การทดสอบสมรรถนะภาษา การทดสอบด้านภาษา (CEFR)	1. มีผู้เข้าร่วมการทดสอบมากขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมการทดสอบมีร้อยละของการผ่านเกณฑ์การทดสอบมากขึ้นกว่าเดิม
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ต้องมีผู้เข้าร่วมการทดสอบและผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรืออื่นๆ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	มีงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการเผยแพร่ /หรือเลื่อนวิทยฐานะ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. กิจกรรมจิตอาสา ระดับแผนกวิชา	มีจำนวนแผนกวิชาที่จัดกิจกรรม จิตอาสา ในระดับแผนกวิชา เพิ่มขึ้น
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. กิจกรรม การประกวดโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับวิทยาลัย	มีกิจกรรม การประกวดโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับวิทยาลัยต่อเนื่อง

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ