



รายงานการประเมินตนเอง

— SELF-ASSESSMENT REPORT —

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
PHATTHALUNG TECHNICAL COLLEGE



วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	651
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	671

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้อง กับตัวชี้วัดที่ 1.4)	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลกระทบ	☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลกระทบ	☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา		

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย , ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ,ด้านการบริหารจัดการ,ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา,ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์,ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้,ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา,มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ส่วนใหญ่มิผลการพัฒนาตามภาระกิจแต่ละภาระกิจได้ตามเป้าหมาย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สำหรับภาระกิจมีการพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ภาระกิจ1.1.3 การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ และประเด็นการประเมินที่ 1.2 ภาระกิจ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการพัฒนาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ยังไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมินมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรเร่งการพัฒนา

- ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ภารกิจ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
- ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ภารกิจ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. เร่งพัฒนามาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร เพื่อยกระดับเทียบเท่ามาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ
2. เร่งพัฒนาช่องทางรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใช้หรือสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทั้งหมด 33 ภารกิจ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด จำนวน 31 ภารกิจ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย
<https://ptl.ac.th/web/>
2. เผยแพร่ไปยังวิทยาลัยต่างๆ ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เลขที่ ๒๓๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๔๗๖ โดยท่านขุนวิจารณ์ จรรยา ศึกษาธิการจังหวัดในสมัยนั้นเป็นโรงเรียนสังกัดประชาบาล เรียกชื่อ โรงเรียนประณมวิสามัญการช่างเปิดสอนวิชาทำสวน(ทำแปลงผักเล็ก ๆ) วิชาจักสาน ใช้สถานที่โรงเรียนวัดภูผามิขุ

พ.ศ. ๒๔๗๗ เปิดสอนวิชาช่างบัดกรี

พ.ศ. ๒๔๘๑ กรมอาชีวศึกษาอนุมัติให้เปิดเป็น โรงเรียนช่างไม้ และได้จัดหาที่ใหม่คือที่ตั้งวิทยาลัยในปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๔๙๙ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนการช่างพัทลุง

พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับการปรับปรุงเข้าโครงการ สปอ. เปิดสอนวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. ๒๕๑๓ รวมกับโรงเรียนการช่างสตรี มีแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกอาหารและโภชนาการ

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทคนิคพัทลุง

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนแผนกพลศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง สังกัดวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาบริหารธุรกิจ แผนกบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเลขานุการ และ ปวส. แผนกวิชาเทคนิคโลหะ

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาแม่พิมพ์โลหะและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาบัญชี (รับจากผู้สำเร็จ ม.๖)

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวช. (สมทบ) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และปวส. (สมทบ) การบัญชี

พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับปวส. เปิดสอนระดับปวส. (สมทบ) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชา

ช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาการบัญชี สาขาการบัญชี (ม.๖)

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการเงินการธนาคาร

พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาช่างโยธา สาขาอาหารและโภชนาการ (ม.๖)

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงานและสาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ

พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนระดับ ปทส. สาขาวิชาเครื่องกล สาขาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาการก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนระดับ ปวช. และปวส. สาขาวิชาโยธา สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาเมคาทรอนิกส์ ปวส. สาขาวิชาเมคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์ เล็กอเนกประสงค์

พ.ศ. ๒๕๖๔ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงจัดการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๑๖ สาขาวิชา ระดับ ปวส. ๒๓ สาขางาน รวม ๓๙ สาขาวิชาสาขางาน โดยจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี ทั้งนี้ในระบบทวิภาคีมีการจัดการศึกษา ๕ สาขาวิชาสาขางาน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เลขที่ ๒๔๘ ถนนรามเสวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ที่ตั้งในกลางเมืองพัทลุง ชุมชนใกล้ตลาดเมืองพัทลุง มีหน่วยงานส่วนราชการ สถานศึกษา โรงเรียน วัด ห้างสรรพสินค้า ร้านค้า ซึ่งประชากรหนาแน่น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การเดินทางคมนาคมสะดวก มีรถประจำทางผ่านเข้า-ออกทั้ง ๑๑ อำเภอ มีกิจกรรมตามประเพณีร่วมกับชุมชน ตลอดทั้งปีสภาพชุมชนเมืองที่ทันสมัยภายใต้การกำกับดูแลของเทศบาลเมืองพัทลุง มีสภาพความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวก ทุก ๆ ด้านการจราจร มีรถติดบ้างเป็นบางจุด เช่น บริเวณหน้าสถานศึกษา ในเวลาที่เร่งด่วนเท่านั้น

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงเลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดพัทลุง โครงสร้างส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรเป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือนและการศึกษา โดยมีสัดส่วนตามผลิตภัณฑ์มวลรวมของ จังหวัดพัทลุง (GPP) เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๙ ต่อปี รายได้หลักของจังหวัดพัทลุงจึงมาจากภาคการเกษตร สินค้าการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ข้าว การปศุสัตว์ และผลไม้ จากรายงานของ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) ณ ราคา ประจําปี มูลค่า ๓๒,๙๒๖ ล้านบาท และมีรายได้เฉลี่ยของประชากร ต่อคนต่อปี ๕๘,๗๔๗ บาท เป็นลำดับที่ ๑๓ ของภาคใต้ เป็นลำดับที่ ๔๖ ของประเทศ (ข้อมูล : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ)

สภาพสังคม : วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เลขที่ ๒๔๘ ถนนราเมศวร์ ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง ซึ่งเป็นจังหวัดในภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย สภาพสังคมเคยเป็นเมืองที่มีประวัติศาสตร์เก่าแก่แห่งหนึ่ง และยังมีสภาพภูมิประเทศทั้งที่ราบ เนินเขา และชายฝั่ง โดยทิศตะวันตกของจังหวัด จะเป็นพื้นที่ราบสูงและที่ราบเชิงเขา อันเนื่องมาจากมีพื้นที่ติดต่อกับเทือกเขาถนนศรีธรรมราช ถัดลงมาทางตอนกลางและทางทิศตะวันออกของจังหวัด จรดทะเลสาบสงขลาจะเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำนาข้าวชาวภาคใต้จะเรียกจังหวัดนี้ว่าเมืองลุง

ด้านการศึกษา จังหวัดพัทลุง มีสถานศึกษา ในระบบโรงเรียน จำนวน ๓๒๐ แห่ง มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำนวน ๑๒ แห่ง และมีห้องสมุดประชาชน จำนวน ๑๒ แห่ง

ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ข้อมูลด้านศาสนา จังหวัดพัทลุง มีศาสนสถาน ซึ่งประกอบด้วย วัด สำนักสงฆ์ มัสยิด โบสถ์ คริสต์ โดยมีศูนย์อบรมจริยธรรมประจำมัสยิด ๖๕ แห่ง และศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ๖ แห่ง

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรม ประชาชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ตามกรอบจารีตประเพณีและปฏิบัติตามแนวทางที่ศาสนากำหนด ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นถูกสืบทอดโดยกิจกรรมแนวทางศาสนาที่ประชาชนนับถือสภาพวิถีชีวิตเป็นการถ่ายทอดจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษสู่คนรุ่นหลังและมีเอกลักษณ์ ด้านวัฒนธรรมดังนี้

๑. พิธีกรรมด้านศาสนา เช่น ชักพระ(ลากพระ) สงกรานต์(ทำบุญและรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่) เข้าพรรษา ออกพรรษา ลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

๒. ความเชื่อ มีความเชื่อเรื่อง ภูผ สวรรค์ นรก เทวดา ครุฑมอ ไสยศาสตร์ ฤกษ์ยาม

๓. พิธีกรรมทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีจัดงานศพ งานบวช โนราโรงครู ไหว้เจ้าที่ ทำขวัญข้าว สะเดาะเคราะห์

๔. ประเพณีในท้องถิ่น ส่วนมากเกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านศาสนา เช่น การแต่งกาย การแต่งงาน งานศพ สงกรานต์ ทำบุญเดือนสิบ ชักพระ เข้าสูหนัดไปประกอบพิธีฮัจญ์เมาลิด การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน

๕. การละเล่นพื้นบ้าน ประกอบด้วย

๕.๑ การละเล่นของเด็ก เช่น เสือกินวัว วันตุสม การเล่นเสียงทอย ไล่จับ ซ่อนหา เล่นตี ขี่ม้าส่งเมือง

๕.๒ การละเล่นของผู้ใหญ่

- กีฬาพื้นบ้าน เช่น กีฬาชนไก่ ชนวัว แข่งโพน ชัดดัม แข่งว่าว

- ดนตรีพื้นบ้าน เช่น โพน กาหลอ กลองยาว
- เพลงพื้นบ้าน เช่น หน้ะลู่ โนรา ลิเกป่าประเพณีเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม
- ประเพณีแข่งโพน ลาพระ (วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑
- ประเพณีทำบุญเดือนสิบ (ชิงเปรต)
- วันสงกรานต์
- งานวันอนุรักษ์มรดกไทย
- พิธีกรรมและความเชื่อเรื่องการจำวญข้าว
- พิธีกรรมและความเชื่อมนราห์โรงครู

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	687	12	0.00	699
ปวช.2	545	25	0.00	570
ปวช.3	724	36	0.00	760
รวม	1,956	73	0.00	2,029

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	456	119	584
ปวส.2	565	149	714
รวม	1,030	268	1,298

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้น ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	867	566
ระดับ ปวส.2	721	589
รวม	1,588	1,115

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	140	138	140
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	33	23	32
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	46	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	235	171	178

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	70	0	70
2	ปวช	การท่องเที่ยว	32	0	32
3	ปวช	การบัญชี	157	0	157
4	ปวช	การโรงแรม	51	0	51
5	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	92	0	92
6	ปวช	ช่างกลโรงงาน	85	0	85
7	ปวช	ช่างก่อสร้าง	159	0	159
8	ปวช	ช่างยนต์	233	55	288

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
9	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	47	0	47
10	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	51	0	51
11	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	119	0	119
12	ปวช	ช่างไฟฟ้า	165	0	165
13	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	88	0	88
14	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	8	0	8
15	ปวช	สถาปัตยกรรม	21	0	21
16	ปวช	อาหารและโภชนาการ	49	0	49
17	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	148	0	148
18	ปวส	แพชั่นและสิ่งทอ	0	0	0
19	ปวส	โยธา	210	0	210
20	ปวส	การจัดการธุรกิจ	61	0	61
21	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	13	13
22	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	47	47
23	ปวส	การตลาด	46	0	46
24	ปวส	การท่องเที่ยว	0	10	10
25	ปวส	การบัญชี	111	25	136
26	ปวส	การโรงแรม	0	25	25
27	ปวส	ช่างก่อสร้าง	78	0	78
28	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	20	20
29	ปวส	เทคนิคการผลิต	64	23	87
30	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	23	23
31	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	68	53	121
32	ปวส	เทคนิคโลหะ	62	0	62
33	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	72	0	72

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
34	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	103	0	103
35	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	39	0	39
36	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	19	0	19
37	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	0	6	6
37	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	15	0	15
38	ปวส	โยธา	123	0	123
39	ปวส	ไฟฟ้า	114	11	125

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	17 หลัง
ห้องเรียน	107 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	64 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,228,560 บาท
งบดำเนินงาน	6,284,750 บาท
งบอุดหนุน	26,031,820 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,670,480 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	11,473,884.85 บาท
รวม	47,689,494.85 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วินัยดี ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ร่วมพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ : ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ : ทักษะวิชาชีพเด่น เห็นคุณค่าการบริการสังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล และบริการสังคมภายใต้ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ : ๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ : ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๔ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2568 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน งานประชุมวิชาการรองการแข่งขันวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับภาค องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับ ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	น.ส.ชนม์ศิกานต์ แก้วกระจ่าง
2	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายปรีชา เหมือนภู
3	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายเอกไชย นวลยัง
4	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์
5	รางวัลรางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายณัฐกร อาจทอง
6	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายสุเทพ นุชิต
7	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางจันจิรา ปานดำ
8	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด	นายประยูร โชโต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	
9	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาวกั้งไพโร ทองชูดำ
10	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาวก้อดีเหยาะ ชุมพรัตน์
11	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาววัชรภรณ์ วัฒนหนู
12	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับ รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาวสุมลทิพย์ วัฒนหนู
13	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางฐิณณัฐ ขุนเดช
14	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาวอรรณณ ด้วงทอง
15	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาวปิยะทิพย์ หนูแก้ว
16	รางวัล ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาวบุญญา นุ่มนวล
17	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาววิภาวรรณ แสงขาว
18	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางสาวสุรัตน์ เจยาคมม์
19	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางอุไรรัตน์ มิตรมุสิก
20	รางวัล ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นายโอภาส ทองบุญ
21	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นางณิชา กองเงิน
22	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพพะลึง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพะลึง	นายอนุวัช นุ่นดำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
23	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายอิทธิวัฒน์ ประนอม
24	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายสมชาย เนียมสวัสดิ์
25	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับ รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวสุอาพร เส่งสุข
26	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับ รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวพัสสรณ์ ทองแป้น
27	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวรัตติพร สมบูรณ์
28	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายพีรพัฒน์ แก้วพริ้ง
29	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายชัยวัฒน์ ไชโย
30	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวธัญรัตน์ แสงสว่าง
31	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายพงศ์เทพ ทิพย์นัย
32	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวสุธิสา ชูเชิด
33	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสาวจุไรรัตน์ ทองเพ็ญ
34	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายสุชาติ แต๊ตระกูล
35	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายวีระเดช มณีพงศ์
36	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางบุษรา เตียวเนี่ยว
37	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีพ พัทลุง ระดับระดับจังหวัด	นายสายัณห์ เส่งสุน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลครูอาชีวะดี ศรีเมืองลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	
38	รางวัลรางวัลครูอาชีวะดี ศรีเมืองลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลครูอาชีวะดี ศรีเมืองลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางบุญเพ็ญ จิตเนียม
39	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายวุฒิกกร ทองไสย
40	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางชลธิชา แสงสั้น
41	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	น.ส.ศศิธรณ เพชรเจริญ
42	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางปริยาภา เพชรรัตน์
43	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	น.ส.มนต์นภา อาจทอง
44	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางสุพิศ จันทร์ดำ
45	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นางภรณ์ณภัส อินปาน
46	รางวัลรางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง ระดับระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรสายสนับสนุนดี ศรีอาชีวะพัทลุง จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	นายจิระวุฒิ คุรุปัญญา
47	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	น.ส.ชนม์ศิกานต์ แก้วกระจ่าง
48	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายณัฐกร อาจทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
49	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายเอกไชย นวลยัง
50	รางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายศักดิ์ดา มุสิกนิลพันธ์
51	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายสมศักดิ์ เรืองฤทธิ์
52	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางอุไรรัตน์ มิตรมุสิก
53	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายสมชาย เนียมสวัสดิ์
54	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางจิณณัฐ ชุนเดช
55	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวนัยนันต์ พรหมจันทร์
56	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายชัยยะ แซ่เฮง
57	รางวัลรางวัลครูดีเด่น ระดับระดับภาค รางวัลครูดีเด่น จัดโดย ผู้ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายศิวัณัฐ เป็ดสุวรรณ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววิภาดา ไชยเสนะ 2. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์
2	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านอาหาร	1. น.ส.ณัฐณิชา ปัญญาปา 2. นางสาวสโรชา แดงบัว 3. นางสาวธัญชนก มูเก็ม
3	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ	1. นายธนาตล วงศ์กระพั่นธุ์ 2. นายวุฒิชัย จันทศิริ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ประเภทที่5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ (Health Care) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นายพลกฤต แป้นสุข 4. นางสาวกวิสรา หนูวงศ์
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณิชนันท์ คำชู 2. นางสาวกานต์ธิดา โอพัง 3. นางสาวชลิตา แซ่จิ่ง
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับอาชีวศึกษา กลุ่มอาหาร เครื่องสกดน้ำเวิร์ทระบบกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. นายพีรพัฒน์ แก่นโพธิ์ 2. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา ผลงาน "แว็กซ์กำจัดขนโอเลเวล่าพลัส" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1. น.ส.วิภาดา ไชยเสนะ 2. น.ส.ณิชนันท์ คำชู 3. น.ส.สุภลักษณ์ นวลนรินทร์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการขยายการดำเนินงาน เช่น มีการทดสอบและประเมินผลสมรรถนะรายบุคคล กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน มีการขยายขอบข่ายการดำเนินงานจิตอาสา ในระดับแผนกวิชา เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เป็นสาธารณะ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้โครงการในแผนฯเป็นไป ตามภารกิจของสถานศึกษาถึงมี แม้มีการขยาย ข่าย การดำเนินงาน เช่น มีการทดสอบและประเมินผลสมรรถนะรายบุคคล กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/อื่นๆ แต่ผลลัพธ์ยังไม่ได้ตามเป้า ยังต้องพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินผลสมรรถนะรายบุคคล กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน อื่นๆ และเพิ่มร้อยละของผลลัพธ์